COMPETENZA TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C – BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo, se opportunamente guidato	Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali.	Sa riconoscere le diverse fasi del processo di apprendimento, individua le modalità e le azioni che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all'apprendimento.
Sa riconoscere e correggere errori.	Se aiutato, riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo i propri errori.	Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento e esprimere soluzioni alternative.
Sa recuperare i saperi	Con il supporto dell'insegnante utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze e abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa utilizzare in contesti diversi in modo efficace e creativo.
Sa organizzare il processo di apprendimento	Se guidato, organizza alcune semplici informazioni, utilizza semplici strumenti, usando anche, maggiore tempo di quello necessario.	Si sforza di organizzare le informazioni e le conoscenze, utilizzando alcuni strumenti e fonti nel rispetto dei tempi.	Sa mettere in atto autonomamente sequenze per portare a termine un lavoro, rispetta i tempi di esecuzione e gestisce correttamente gli spazi.	Progetta e organizza in modo personalizzato e originale il proprio percorso di apprendimento, scegliendo ed utilizzando strumenti e varie fonti in funzione dei tempi disponibili, degli scopi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZA TRASVERSALE: PROGETTARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa pianificare l'iter progettuale	Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative. elaborate in gruppo.
Sa fare delle scelte	È in grado di operare scelte se guidato.	È in grado di operare scelte in modo autonomo	Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte.	Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte.
Sa realizzare progetti	Realizza, sia pure frammentariamente, un progetto.	Realizza un semplice progetto	Realizza un progetto in modo autonomo.	Realizza un progetto con i destinatari e assume la consapevolezza dei punti forti e dei punti deboli in funzione di un miglioramento.

COMPETENZA TRASVERSALE:COMUNICARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa ascoltare	Se guidato ascolta senza interrompere.	Ascolta senza interrompere	Sa porre domande inerenti all'ascolto.	Sa eseguire la consegna sulla base del messaggio ascoltato, anche modificando il proprio comportamento.
Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale nella relazione con gli altri.	Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.	Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.	Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere diverso, anche complessi, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.	Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere diverso, anche complessi, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.
Comprende messaggi	Comprende se aiutato il contenuto essenziale del messaggio.	Comprende il contenuto essenziale del messaggio in modo autonomo.	Comprende a pieno il contenuto del messaggio ricevuto.	Comprende e rielabora il messaggio cogliendone lo scopo e trasferendo la sua applicazione in altri contesti.

Produce messaggi	Esprime, se aiutato, le emozioni legate a un proprio vissuto.	Esprime in modo semplice le emozioni e le informazioni legate a un proprio vissuto e a situazioni esterne	Esprime in modo adeguato le informazioni e le proprie emozioni legate a situazioni esterne.	Esprime in modo consapevole ed adeguato emozioni, contenuti e idee.

COMPETENZA TRASVERSALE:COLLABORARE E PARTECIPARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa interagire nel gruppo	La partecipazione deve essere continuamente sollecitata.	Partecipa alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per rispettare le regole del gruppo.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio.	Interagisce positivamente nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità.
Sa progettare nel gruppo	Se guidato, individua semplici obiettivi operativi.	Utilizza alcune conoscenze per fissare con gli altri obiettivi operativi	Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realizzabili che condivide con il gruppo.	Negozia alcuni obiettivi significativi, elabora e realizza progetti condivisi concordando le strategie d'azione.

Ha capacità di lavorare in coppia e/o in piccolo gruppo	Lavora in gruppo, se aiutato.	Coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato.	Collabora con i compagni, li ascolta, Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati	Coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.
Sa realizzare prodotti in gruppo (schede, relazioni, questionari …)	Svolge semplici compiti eseguendo, se aiutato, l'ordine del gruppo.	Elabora in modo autonomo un prodotto parziale concordato con il gruppo.	Individua processi progettuali utili al raggiungimento di obiettivi condivisi per la realizzazione di lavori collettivi nel rispetto dei ruoli.	Realizza con i compagni lavori collettivi coordinando i ruoli dei singoli componenti nel rispetto e valorizzazione delle diversità di ciascuno.

COMPETENZA TRASVERSALE:AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Competenza	1D/INIZIALE	2C/BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Lavora in modo autonomo	Se sollecitato, si applica ma ha bisogno di tempo supplementare e semplificazioni per lo svolgimento del lavoro assegnato.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo ma non sempre consapevole.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo consapevole e adeguato.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo, consapevole e adeguato e sa trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti.

Lavora in modo responsabile	Assume solo in parte la propria responsabilità	Si assume solo proprie responsabilità relative a compiti assegnati.	È consapevole della responsabilità propria e altrui per la riuscita dei compiti assegnati.	Interpreta in modo costruttivo e collaborativo le proprie responsabilità in un'ottica di complementarietà e reciproco aiuto.
Sa gestire le opportunità del lavoro	Coglie, se sostenuto, le possibilità di lavoro presenti nel contesto	Coglie in modo autonomo le possibilità di lavoro presenti nel contesto.	Sviluppa le potenzialità di lavoro offerte dal contesto trasferendole in altri situazioni.	È consapevole delle potenzialità del lavoro e gestisce conoscenze e abilità per trasferirle in altre situazioni.

COMPETENZA TRASVERSALE: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Coglie nessi logici	Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione.	In diverse situazioni o contesti individua e utilizza parzialmente le principali relazioni.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza adeguatamente le principali relazioni.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali relazioni e le rielabora in maniera personale.
Utilizza collegamenti e relazioni per leggere la realtà	Se guidato, rielabora, in modo semplice, le relazioni individuate in una realtà circoscritta.	Individua i principali collegamenti e li utilizza per cogliere relazioni essenziali tra ambiente, flora, fauna e elementi antropici.	Utilizza i collegamenti e le interconnessioni per cogliere la complessità dei sistemi naturali e fisici.	Padroneggia i collegamenti e le relazioni per argomentare la comprensione di sistemi diversi (ambientali, socio culturali, storici, politici ed economici)

Produce collegamenti e relazioni	Costruisce, se aiutato, schemi che evidenziano relazioni tra elementi di una realtà circoscritta.	Costruisce schemi e grafici che evidenziano relazioni di un sistema dato.	Costruisce schemi e grafici che evidenziano relazioni di un sistema dato per evidenziare i collegamenti tra elementi di diversi sistemi.	Costruisce mappe mentali e riassuntive per evidenziare i collegamenti tra elementi di diversi sistemi ed opera confronti.

COMPETENZA TRASVERSALE: RISOLVERE PROBLEMI

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Percepisce la presenza di un problema	Intuisce le difficoltà di comprensione e studio.	Comunica le difficoltà di comprensione e studio.	Espone in modo dettagliato le difficoltà che incontra nell'apprendimento.	Argomenta in modo appropriato le difficoltà che incontra nel processo di apprendimento e pone in modo adeguato domande per attivare una relazione di aiuto.
Riflette su un problema	Analizza, se aiutato, le cause del problema di apprendimento.	Analizza in modo autonomo le cause che ostacolano l'apprendimento.	Individua con adeguatezza le proprie lacune e ricercale cause legandole alla sfera cognitiva ed affettiva.	E' consapevole della propria preparazione di base e argomentagli ostacoli affettivi e cognitivi che ostacolano la propria crescita culturale.

Risolve un problema	Individua, con l'aiuto del docente e dei compagni, strategie di miglioramento di apprendimento scolastico.	Individua in modo autonomo strategie di miglioramento scolastico in semplici situazioni problematiche.	Utilizza strumenti adeguati alle sue capacità per migliorare le prestazioni in ambito scolastico (internet, Youtube, riviste…)	Raccoglie dati, formula ipotesi e analizza varie tipologie di studio scegliendo quelle più adeguate ad una risoluzione efficace dei problemi.

COMPETENZA TRASVERSALE: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Competenza	**1/D - INIZIALE**	**2/C - BASE**	**3/B - INTERMEDIO**	**4/A - AVANZATO**
Acquisisce informazioni	Ascolta e registra in modo parziale le informazioni.	Ascolta, studia~~,~~acquisisce informazioni.	Prende appunti~~,~~ ~~a~~cquisisce informazioni e le organizza in funzione dell'esposizione scritta e/o orale.	Espone in modo adeguato e corretto le informazioni usando proprietà di linguaggio.
Sistematizza le informazioni	Ordina, con la guida dell'adulto, le informazioni.	Ordina le informazione in funzione della comunicazione.	Ordina le informazioni individuando nessi e collegamenti per approfondire la comunicazione.	Sistematizza le informazioni per cogliere i nuclei fondanti e la gerarchia dei concetti con cui elaborare sintesi significative.
Interpreta informazioni	Coglie se aiutato dall'adulto il significato implicito dell'informazione.	Coglie in modo autonomo il significato implicito dell'informazione.	Riconosce i significati polisemici e impliciti dell'informazione con cui arricchisce il messaggio di base.	Interpreta ed elabora le informazioni per trasferire in modo adeguato il messaggio in contesti diversi.

COMPETENZA TRASVERSALE: DIGITALE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Usa strumentalmente gli elementi digitali	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato	Individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una cheek-list e ne utilizza le funzioni fondamentali.	Dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola
Si serve degli strumenti digitale per attività di studio.	Riesce, se aiutato, a trovare argomenti di studio selezionando le fonti.	Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio selezionando le fonti fornite da sito grafia.	Sa ricercare argomenti di studio riuscendo a integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate.	Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le rielabora in modo consapevole e creativo.
Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa riportare semplici informazioni se aiutato	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa organizzare semplici informazioni	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa presentare con coerenza informazioni.	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa elaborare un prodotto efficace

COMPETENZE TRASVERSALI SOCIALI E CIVICHE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista.	Se aiutato, considera i punti di vista dell'altro.	Accetta in modo positivo i punti di vista dell'altro.	Comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento	Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni
Rispetta gli altri e la diversità	Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza.	Sa collaborare e aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	E' disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come "risorsa" nei confronti degli altri.
Rispetta l'ambiente e la natura.	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale facendosi promotore di semplici iniziative di miglioramento.
Agisce in modo autonomo e responsabile	Si sforza di agire autonomamente e in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti.	Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali.	Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente.	Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agendo nel rispetto di tutti.

COMPETENZA TRASVERSALE:SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Competenza	1D/INIZIALE	2C/BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Sa immaginare e progettare	Intuisce alcuni problemi da affrontare.	Ipotizza soluzioni di problemi vicini alla sua esperienza	Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione.	Progetta con altri una soluzione innovativa in un'ottica di miglioramento per il bene comune.
Ha capacità di iniziative personali	Ha bisogno di aiuto per attivarsi	Si attiva in modo autonomo	Si attiva, consapevole del valore della partecipazione alla vita sociale e democratica.	Agisce per migliorare l'esistente a favore di tutti.
Individua responsabilmente il proprio ruolo.	Se guidato, rispetta il proprio "ruolo"	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato.	Svolge il ruolo assegnato in modo corretto.	Svolge il "ruolo" che gli è stato assegnato in maniera responsabile, fornendo particolari contributi originali.

COMPETENZA TRASVERSALE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO

Sa comunicare relazionandosi agli altri	Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.	Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.	Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.	Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.
Sa costruire se stesso in quanto soggetto sociale	Se guidato, gestisce semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere un soggetto sociale	Sa gestire semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere soggetto sociale	Sa gestire momenti di comunicazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell'interiorizzazione delle conoscenze sapendo di essere un soggetto sociale.	Sa gestire momenti di comunicazione complessi, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell'interiorizzazione delle conoscenze sapendo di essere un soggetto sociale e interagendo con gli altri per la propria crescita interiore.
Valorizza il patrimonio culturale proprio ed altrui	Apprezza, se aiutato, il proprio patrimonio culturale e paesaggistico	Coglie in modo autonomo il valore del proprio patrimonio culturale e paesaggistico	Apprezza e promuove il patrimonio proprio e altrui individuandone lo spessore storico e artistico	Comprende il valore storico, artistico, culturale, paesaggistico del proprio e altrui patrimonio e progetta forme di conservazione e valorizzazione.
Mostra di avere spirito cooperativo	Nel gruppo assume ruolo di gregario.	Collabora con i componenti del gruppo.	Collabora con gli altri, li aiuta e a sua volta è aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati.	Collabora con gli altri componenti del gruppo in modo attivo e organizzando il gruppo per raggiungere il massimo grado di efficacia.