# CURRICOLO STEM AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale è una pianificazione del curriculum organizzata in modo da garantire una progressione logica e coesa delle competenze, conoscenze e abilità attraverso tutti gli ordini e i gradi di istruzione del nostro istituto.

Questa organizzazione mira a garantire una continuità e una coerenza nell'apprendimento degli studenti, fornendo una visione chiara della crescita e dello sviluppo delle competenze nel corso degli anni.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta della Commissione, ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» che sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

Le nuove competenze sono:

1. competenza alfabetica funzionale;

2. competenza multilinguistica;

3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

4. competenza digitale;

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

6. competenza in materia di cittadinanza;

7. competenza imprenditoriale;

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le considerazioni che motivano l'aggiornamento e l'adozione di una nuova raccomandazione e un nuovo quadro di riferimento esplicitano alcune novità:

«Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Le abilità come la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale e l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di impiegare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze».

Queste skill si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale e informale.

É chiaro, quindi, come il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM assuma sempre maggiore importanza, al punto che il Consiglio europeo raccomanda agli Stati membri di: «promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM; innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione».

Per questo, l'**Istituto Comprensivo di Montegranaro aggiorna, come da D.M. 184/2023**, in tutti gli ordini scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo grado), il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida per le discipline STEM, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM.

L'approccio **STEM** (acronimo di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento debbano essere affrontate con una prospettiva interdisciplinare, che

consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Per questa ragione vengono indicate con “4C” le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico);
- Communication (comunicazione);
- Collaboration (collaborazione);
- Creativity (creatività).

La consapevolezza della necessità della collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica è ben chiara nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012: “il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia”, dal momento che “le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione.

Una tale integrazione necessita di modalità di apprendimento attivo e quindi di nuove metodologie, ambienti laboratoriali e strumentazioni adeguate.

A tal riguardo, nell’a. s 2021/2022 il nostro istituto ha ottenuto, nell’ambito dell’azione “Ambienti per la didattica digitale integrata (PNSD), delle strumentazioni che ci hanno permesso di creare un laboratorio per le attività STEM.

Nell’anno scolastico 2023/2024, nell’ambito del PNRR, tali strumentazioni sono state implementate.

Di seguito uno schema delle metodologie e delle finalità applicabili.

Tali corrispondenze indicate nelle tabelle non sono vincolanti nel processo didattico, ma solamente indicative.

Il docente può applicare qualsiasi altra metodologia reputata più opportuna (Role-playing, Debate, IBS…) a sostegno dello sviluppo delle quattro competenze che sottostanno all'approccio STEM.

# METODOLOGIE E FINALITÁ

## SCUOLA INFANZIA

| METODOLOGIE | FINALITÁ |
|---|---|
| ▪ Didattica laboratoriale ludica\operativa.<br>▪ Learning by doing.<br>▪ Didattica inclusiva.<br>▪ Storytelling.<br>▪ Circle time.<br>▪ Peer to peer.<br>▪ Tinkering.<br>▪ Problem solving.<br>▪ Cooperative learning.<br>▪ Visual thinking strategies. | ▪ Utilizzare attività ludiche per introdurre concetti matematici di base come il conteggio, la classificazione e il riconoscimento di forme.<br>▪ Introdurre concetti scientifici di base attraverso attività sensoriali e osservazioni.<br>▪ Incorporare attività artistiche e creative, anche con materiale riciclabile, che stimolino la fantasia e l'immaginazione tramite la risoluzione creativa dei problemi.<br>▪ Incentivare la collaborazione e la comunicazione tra bambini attraverso progetti di gruppo e attività cooperative. |

# SCUOLA PRIMARIA

| METODOLOGIE | FINALITÁ |
|---|---|
| ▪ Game- based learning.<br>▪ Learning by doing.<br>▪ Problem solving.<br>▪ Cooperative learning.<br>▪ Brainstorming. | ▪ Favorire l'interesse scientifico e tecnologico.<br>▪ Stimolare il pensiero computazionale. |
| ▪ Tinkering.<br>▪ Making.<br>▪ Learning by doing.<br>▪ Problem solving.<br>▪ Cooperative learning. | ▪ Integrare la matematica nelle attività quotidiane per stimolare il pensiero logico.<br>▪ Favorire il pensiero creativo attraverso la creazione di artefatti.<br>▪ Sostenere le abilità comunicative attraverso attività di gruppo. |
| ▪ Project based learning.<br>▪ Brainstorming.<br>▪ Cooperative learning.<br>▪ Problem solving. | ▪ Incentivare l'applicazione delle conoscenze di più discipline per risolvere un problema.<br>▪ Accompagnare lo sviluppo del pensiero critico rispetto a semplici argomentazioni. |

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| METODOLOGIE | FINALITÁ |
|---|---|
| ▪ Game- based learning.<br>▪ Learning by doing.<br>▪ Flipped classroom.<br>▪ Peer tutoring.<br>▪ Problem solving.<br>▪ Cooperative learning. | ▪ Favorire il pensiero creativo e stimolare il pensiero computazionale attraverso la creazione di artefatti. |
| ▪ Tinkering.<br>▪ Making.<br>▪ Learning by doing.<br>▪ Brainstorming.<br>▪ Problem solving.<br>▪ Cooperative learning. | ▪ Incentivare l'esplorazione delle professioni STEM. |
| ▪ Experential learning.<br>▪ Brainstorming.<br>▪ Cooperative learning. | ▪ Stimolare la competenza comunicativa incentivando la collaborazione attraverso progetti di gruppo e attività cooperative. |
| ▪ Project based learning.<br>▪ Brainstorming.<br>▪ Cooperative learning.<br>▪ Problem solving. | ▪ Incentivare il pensiero critico e l'applicazione delle conoscenze in più discipline attraverso la risoluzione di problemi complessi. |

# VALUTAZIONE

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

1. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
2. osservazioni sistematiche.

Con un compito di realtà, lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

La valutazione è formativa, volta a supportare l'apprendimento continuo, consentendo agli studenti di comprendere i propri progressi e di affrontare eventuali difficoltà in modo costruttivo.

| SCUOLA DELL' INFANZIA | | |
|---|---|---|
| | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |
| IL SE' E<br><br>L'ALTRO | Il bambino:<br><br>Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato<br><br>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza<br><br>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sa ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento<br><br>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.<br><br>E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto<br><br>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista<br><br>Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini<br><br>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. | ETA' 3 ANNI<br><br>• Inserirsi nel contesto scolastico<br>• Esprimere bisogni ed interessi<br>• Moderare i propri impulsi egocentrici<br>• Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare<br>• Accettare le figure degli adulti e dei compagni ed instaurare con loro rapporti di comunicazione<br>• Essere disponibili a svolgere giochi e attività<br>• Avviarsi alla cooperazione<br>• Avviarsi alla collaborazione con il diverso<br>• Adattarsi alle regole di vita comunitaria<br><br>ETA' 4 ANNI<br><br>• Vivere positivamente il contesto scolastico<br>• Esprimere bisogni, interessi, emozioni<br>• Superare il proprio egocentrismo e l'aggressività<br>• Collocare se stesso all'interno di un gruppo familiare , del contesto scolastico, del gruppo degli amici<br>• Collaborare con gli altri nel gioco e nell'attività didattica<br>• Discutere con gli altri sui vissuti immediati<br>• Essere disponibili alla collaborazione con il diverso<br>• nel gioco e organizzarsi di conseguenza<br>• Avviarsi alla collaborazione con il diverso<br>• Rispettare le regole di vita comunitaria<br>• Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza delle tradizioni familiari e della comunità |

| | | |
|---|---|---|
| IL SE' E<br><br>L'ALTRO | | ETA' 5 ANNI<br><br>• Vivere positivamente il contesto scolastico<br>• Prendere consapevolezza delle proprie emozioni<br>• Comunicare e condividere emozioni e sentimenti<br>• Collocare se stesso all'interno di un gruppo familiare , del contesto scolastico, del gruppo degli amici<br>• Cogliere e ricostruire la propria storia personale e familiare<br>• Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza delle tradizioni familiari e della comunità<br>• Relazionarsi con gli altri individuando i propri diritti ed i diritti altrui<br>• Adeguare il proprio comportamento alle norme sociali cogliendo il senso del bene e del male<br>• Riflettere e confrontarsi con gli altri su vissuti e proposte<br>• Accettare opinioni diverse dalle proprie<br>• Acquisire consapevolezza delle "diversità" ed assumere atteggiamenti di rispetto e condivisine<br>• Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri<br>• Collaborare in situazioni di gioco libero e guidato<br>• Collaborare alla realizzazione di un progetto comune<br>• Saper trovare soluzioni alternative per la buona riuscita di un progetto<br>• Adeguare il proprio comportamento alle regole ed al senso di responsabilità |

| SCUOLA DELL' INFANZIA | | |
|---|---|---|
| | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |

| | | |
|---|---|---|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Il bambino:<br><br>Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione<br><br>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto<br><br>Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri<br><br>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo<br><br>Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta il corpo in stasi e in movimento | ETA' 3 ANNI<br><br>• Controllare le proprie necessità fisiologiche<br>• Essere autonomi nelle elementari abitudini igienico-sanitarie<br>• Assumere comportamenti corretti a tavola<br>• Percepire ciò che "mi fa bene", "mi fa male" nelle azioni e nell'alimentazione<br>• Riconoscere se stesso nella sua corporeità ( io sono…)<br>• Assumere e descrivere alcune posizioni del corpo (eretti, supini)<br>• Compiere movimenti di base (strisciare, rotolare)<br>• Compiere semplici movimenti coordinati (salire e scendere le scale, lanciare, afferrare la palla…)<br>• Muoversi liberamente e con sicurezza nello spazio disponibile<br>• Assumere posizioni e compiere movimenti nello spazio (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, avanti-dietro)<br>• Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti<br>• Sperimentare "la forza", nel proprio corpo<br>• Utilizzare gli organi di senso per scoprire alcune caratteristiche degli oggetti e nella realtà esterna<br>• Riconoscere e discriminare le principali parti del corpo<br>• Rappresentare la figura umana nella sua globalità |

| | | |
|---|---|---|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | | ETA' 4 ANNI<br>• Curare l'igiene personale, assumere comportamenti corretti a tavola<br>• Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male nei comportamenti immediati e nell'alimentazione<br>• Percepire il sé corporeo e riconoscere le caratteristiche essenziali<br>• Compiere i movimenti di base ( marciare, correre, saltare, ) e quelli più complessi (Camminare a gambe divaricate… a 4 zampe)<br>• Compiere movimenti coordinati<br>• Muoversi nello spazio , eseguire percorsi tenendo conto anche degli altri<br>• Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti<br>• Rispettare semplici regole nelle attività motorie<br>• Sperimentare "la forza", nel proprio corpo e riconoscere situazioni di pericolo<br>• Conoscere ed esprimere le funzioni degli organi di senso<br>• Discriminare le percezioni: -visive (colori e dimensioni); - uditive (silenzio, suoni, rumori); olfattive (odori, profumi); tattili (caldo-freddo, liscio-ruvido, duro-morbido); gustative (dolce,salato,amaro) in riferimento agli oggetti e all'ambiente<br>• Utilizzare correttamente il mezzo grafico<br>• Utilizzare le forbici<br>• Rappresentare la figura umana<br>• Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine<br>• Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo |

| | | |
|---|---|---|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | | ETA' 5 ANNI<br>• Raggiungere una buona autonomia personale nella cura e nell'igiene della persona<br>• Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male rispetto al proprio corpo ed assumere comportamenti adeguati<br>• Acquisire una buona educazione alimentare<br>• Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo (crescita, peso altezza)<br>• Acquisire padronanza di schemi statici e dinamici globali e segmentari<br>• Coordinare il movimento nel gruppo, nello spazi ambiente e nello spazio grafico<br>• Sviluppare la motricità fine<br>• Conoscere il proprio corpo nelle parti che lo compongono<br>• Intuire e gradualmente affinare la lateralità<br>• Eseguire percorsi decodificando segnali di vario tipo<br>• Accordare i propri movimenti coordinandosi secondo segnali di vario tipo<br>• Accordare i propri movimenti alla musica<br>• Rispettare le regole nelle attività motorie<br>• Controllare la forza nell'attività motoria in relazione agli oggetti, allo spazio, agli altri<br>• Valutare il rischio di un'azione<br>• Conoscere e utilizzare consapevolmente i 5 sensi<br>• Rappresentare la figura umana statica e in movimento |
| SCUOLA DELL' INFANZIA | | |
| | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |

| | | |
|---|---|---|
| IMMAGINI, SUONI E COLORI | Il bambino:<br><br>Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo ( teatrali, musicali, cinematografici…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte<br><br>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive<br><br>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività<br><br>Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare<br><br>E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro<br><br>Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato<br><br>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti<br><br>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali<br><br>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli | ETA' 3 ANNI<br><br>• Prestare attenzione ai vari stimoli: gestuali, musicali, iconici, provenienti dal contesto scolastico e dall'ambiente<br>• Seguire semplici spettacoli<br>• Leggere semplici immagini<br>• Esprimere con la gestualità e la mimica esperienze ed emozioni<br>• Superare la fase dello scarabocchio e dare "significati" alle rappresentazioni<br>• Disegnare spontaneamente e su consegna<br>• Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali (pennelli,timbri, spugne ecc..)<br>• Collabora con i coetanei nelle attività grafiche, pittoriche e plastiche<br>• Discriminare riconoscere, denominare, i colori fondamentali<br>• Raccontare le esperienze vissute<br>• Drammatizzare semplici racconti<br>• Percepire alcuni suoni dell'ambiente ed individuarne la fonte<br>• Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura<br>• Distinguere rumore e silenzio<br>• Distinguere l'andamento di una sequenza ritmica<br>• Produrre semplici ritmi , suoni e rumori con la voce, il corpo, gli oggetti<br>• Compiere gesti e movimenti associati ad un ritmo o ad una musica<br>• Ripetere un canto per imitazione<br>• Rilevare suoni gradevoli e suoni sgradevoli<br>• Avvicinarsi alle tecnologie |

| | | |
|---|---|---|
| IMMAGINI<br>SUONI<br>COLORI | Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. | ETA' 4 ANNI<br>• Cogliere e decodificare i vari linguaggi: gestuali, musicali, iconici<br>• Seguire semplici spettacoli<br>• Leggere immagini<br>• Esprimere con il linguaggio corporeo esperienze ( esercizi motori) ed emozioni (gioia, dolore, rabbia)<br>• Rappresentare semplici figure legate all'esperienza e ai racconti o favole<br>• Disegnare spontaneamente e su consegna<br>• Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali<br>• Riconoscere, denominare ed usare i colori secondari<br>• Utilizzare in modo adeguato i colori<br>• Drammatizzare semplici storie<br>• Collabora con i coetanei nelle attività grafiche, pittoriche e plastiche<br>• Eseguire una consegna data<br>• Descrivere un'attività svolta<br>• Percepire alcuni suoni dell'ambiente ed individuarne la fonte e le varie caratteristiche(durata, intensità, ritmo)<br>• Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura<br>• Distinguere suono-rumore e silenzio<br>• Distinguere l'andamento di una sequenza ritmica<br>• Produrre semplici ritmi , suoni e rumori con la voce, il corpo, gli oggetti<br>• Compiere gesti e movimenti associati ad un ritmo o ad una musica<br>• Utilizzare spontaneamente il linguaggio sonoro musicale<br>• Percepire alcune caratteristiche di un suono (alto-basso)<br>• Memorizzare ed eseguire canti<br>• Utilizzare le tecnologie (computer….) per ampliare la possibilità di percepire e produrre attraverso i vari linguaggi |

| | | |
|---|---|---|
| IMMAGINI<br>SUONI<br>COLORI | | ETA' 5 ANNI<br><br>• Porsi come fornitore attivo nei vari linguaggi: gestuali, musicali, iconici<br>• Seguire semplici spettacoli teatrali e musicali e capirne il senso<br>• Leggere immagini sempre più complesse<br>• Esprimere con il linguaggio corporeo esperienze emozioni e sentimenti<br>• Esprimere esperienze , storie e racconti attraverso diverse forme di rappresentazione: disegno, drammatizzazione<br>• Utilizzare adeguatamente le varie tecniche espressive<br>• Utilizzare, in modo creativo e personale i vari materiali<br>• Sperimentare, percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori<br>• Avvio alla progettazione e realizzazione di un progetto<br>• Portare a termine il proprio lavoro, in modo adeguato<br>• Ricostruire le fasi di un'attività e descriverle adeguatamente<br>• Percepire e decodificare il linguaggio sonoro<br>• Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura<br>• Distinguere silenzio-suono-rumore e indicarne la provenienza<br>• Rappresentare graficamente il suono-rumore-silenzio<br>• Distinguere l'andamento di una sequenza ritmica<br>• Produrre semplici ritmi e suoni con la voce, il corpo, gli oggetti<br>• Compiere gesti e movimenti associati ad un ritmo o ad una musica<br>• Utilizzare il linguaggio sonoro-musicale per produrre sequenze<br>• Percepire alcune caratteristiche di un suono (alto-basso)<br>• Memorizzare ed eseguire canti<br>• Utilizzare le tecnologie per fruire di varie forme artistiche.<br>• Realizzare prodotti artistici utilizzando vari strumenti tecnologici |

| SCUOLA DELL' INFANZIA | | |
|---|---|---|
| | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Il bambino:<br><br>Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico<br>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività<br>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole<br>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza<br>Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico<br>E' consapevole della propria lingua materna<br>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i mass media | ETA' 3 ANNI<br>• Esprimersi attraverso: le parole, la frase semplice, il discorso completo<br>• Riconoscere ed utilizzare correttamente la maggior parte di fonemi<br>• Imparare termini nuovi<br>• Interagire verbalmente sia con l'adulto sia con i compagni<br>• Raccontare esperienze personali<br>• Ascoltare brevi racconti<br>• Individuare personaggi e qualche elemento delle storie<br>• Ricostruire un breve racconto rispettando la sequenza degli eventi<br>• Ampliare il patrimonio linguistico<br>• Cogliere la pluralità di forme espressive attraverso il rapporto con gli altri coetanei<br>• Imparare semplici poesie e filastrocche<br><br>ETA' 4 ANNI<br>• Migliorare le competenze fonologiche<br>• Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi<br>• Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni<br>• Raccontare esperienze personali<br>• Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni<br>• Ascoltare brevi racconti<br>• Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente<br>• Individuare i personaggi e gli ambienti dove si svolgono le azioni di un racconto<br>• Usare fantasia e creatività nella rielaborazione di una storia<br>• Cogliere la pluralità di forme espressive attraverso il rapporto con gli altri coetanei<br>• Raccontare un evento rispettandone i nodi logici<br>• Sperimentare la possibilità di comunicare attraverso vari codici: dialetto, lingua nazionale, lingua straniera<br>• Imparare semplici poesie e filastrocche<br>• Comunicare nella propria lingua d'origine<br>• Distinguere tra segno grafico e scrittura |

| | | |
|---|---|---|
| I DISCORSI E LE PAROLE | | ETA' 5 ANNI<br>• Padroneggiare la lingua parlata<br>• Acquisire un lessico sempre più ricco e preciso<br>• Comunicare agli altri utilizzando il linguaggio verbale :emozioni, emozioni, domande, ragionamenti, pensieri<br>• Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni<br>• Ascoltare e comprendere un testo e ripeterlo adeguatamente<br>• Usare fantasia e creatività nella rielaborazione di una storia<br>• Inventare storie, completarle utilizzando elementi già noti<br>• Raccontare un evento rispettandone i nodi logici<br>• Sperimentare la possibilità di comunicare attraverso vari codici: dialetto, lingua nazionale, lingua straniera e varie forme scritte<br>• Scoprire il linguaggio poetico imparando poesie e producendo semplici rime e versi<br>• Comunicare nella propria lingua d'origine<br>• Passare dalla lettura di immagini alla lettura di simboli e scritte<br>• Familiarizzare con il codice scritto<br>• Produrre scritture spontanee<br>• Associare parola, suono e segno |
| SCUOLA DELL' INFANZIA | | |
| | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |

| | | |
|---|---|---|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Il bambino:<br>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti<br>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali<br>Si orienta nel tempo della vita quotidiana<br>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali<br>Osserva e riconosce i fenomeni naturali e i suoi mutamenti<br>Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi<br>E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni<br>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze<br>Identifica alcune proprietà dei materiali | ETA' 3 ANNI<br>• Discriminare oggetti in base a criteri dati (colore /forma/ dimensione<br>• Raggruppare oggetti secondo un criterio dato (colore/forma/dimensione)<br>• Abbinare oggetti e immagini uguali<br>• Percepire le quantità (pochi tanti)<br>• Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano<br>• Riconoscere la successione giorno-notte, scuola-casa<br>• Percepire i ritmi della scansione della giornata scolastica<br>• Cogliere il passato nella propria storia personale..( da piccolo…)<br>• Cogliere le più semplici trasformazioni naturali<br>• Osservare gli oggetti e coglierne le caratteristiche essenziali<br>• Cogliere i fenomeni atmosferici<br>• Utilizzare calendari tramite modalità simboliche<br>• Sperimentare l'uso di tecnologie ( computer) |

| | | |
|---|---|---|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | | ETA' 4 ANNI<br><br>• Discriminare oggetti in base a criteri dati (colore/forma/dimensione)<br>• Percepire le quantità (uno/pochi/ tanti)<br>• Scoprire le caratteristiche del numero come codice<br>• Ordinare piccole quantità<br>• Raggruppare , ordinare oggetti per colore, forma, grandezza<br>• Muoversi nello spazio, eseguire un percorso tenendo conto degli altri<br>• Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo<br>• Verbalizzare la posizione degli oggetti presenti in un'immagine<br>• Individuare i ritmi della scansione della giornata scolastica<br>• Cogliere il passato nella propria storia personale<br>• Cogliere le trasformazioni personali<br>• Compiere osservazioni sistematiche su animali e piante che fanno parte del proprio ambiente<br>• Conoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici<br>• Formulare ipotesi<br>• Utilizzare calendari tramite modalità simboliche<br>• Sperimentare l'uso di tecnologie ( computer)<br>• Assumere un atteggiamento motivato da interesse e curiosità nei confronti dell'ambiente<br>• Utilizza un linguaggio completo nella descrizione dell'ambiente |

| | | |
|---|---|---|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | | ETA' 5 ANNI<br>• Raggruppare e ordinare secondo criteri stabiliti<br>• Operare con le quantità<br>• Utilizzare simboli per le registrazioni<br>• Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti<br>• Conoscere la sequenza numerica verbale<br>• Confrontare due o più insiemi e stabilire: maggiore, minore, uguaglianza ed equipotenza<br>• Collocare correttamente nello spazio: se stesso, gli oggetti, le persone<br>• Eseguire un percorso con indicazioni verbali<br>• Continuare una semplice sequenza grafica<br>• Individuare l'evoluzione temporale nella vita quotidiana<br>• Ricostruire in successione logico-temporale tre sequenze (prima-dopo-infine)<br>• Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche<br>• Cogliere le trasformazioni naturali<br>• Stabilire ed utilizzare procedure di registrazione<br>• Sperimentare l'uso di tecnologie ( computer)<br>• Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente<br>• Esprimere curiosità ed interesse<br>• Riconoscere i problemi e ricercare varie modalità per affrontarli e risolverli<br>• Formulare anticipazioni e ipotesi sulla soluzione del problema<br>• Descrivere, argomentare e spiegare eventi usando un linguaggio adeguato |

| |
|---|
| DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA |

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Infanzia** | **Inglese**<br>**Sez. 5 anni** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 Ricezione orale (ascolto)

**COMPRENDERE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVE AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n. 2 Produzione orale

INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- ✓ Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine
- ✓ Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola INFANZIA** | **RELIGIONE** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE :

- Promuovere lo sviluppo della personalità dei bambini;
- Favorire l'apertura del bambino alla dimensione religiosa;
- Promuovere la riflessione sul loro iniziale patrimonio di esperienze;
- Favorire la maturazione personale
- Sviluppare un positivo senso di sé;
- Sperimentare relazioni serene con gli altri.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

**IL SE' E L'ALTRO**

- Scopre , nei racconti del Vangelo, la persona di Gesù;
- Apprende che Dio è Padre di tutti;
- Apprende che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel nome di Gesù.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui;
- Comincia a manifestare la propria interiorità; l'immaginazione e le emozioni.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

- Riconosce alcuni semplici linguaggi simbolici e figurativi della religione cristiana;
- Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.

**I DISCORSI E LE PAROLE**

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano;
- Sa narrare i contenuti di semplici racconti biblici ascoltati;
- Sa sviluppare una semplice comunicazione anche in ambito religioso.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Sa osservare con meraviglia il mondo come dono di Dio Creatore;

Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **ITALIANO** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 ASCOLTO

- **Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo".**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. |
| **CLASSI: 2** | ☐ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l' argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. |
| **CLASSI: 4** | ☐ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l'argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi. |
| **CLASSI: 5** | ☐ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni<br>☐ Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione: comprende lo scopo e l'argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi. |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 PARLATO

- **L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.<br>✓ Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.<br>✓ Raccontare storie personali |
| **CLASSI: 2** | ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande dando risposte precise e pertinenti.<br>□ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.<br>✓ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.<br>✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti.<br>□ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi (stimolato dall'insegnante).<br>✓ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.<br>✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 LETTURA

- **Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.**
- **Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.**
- **Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamenti; accenti; tronca menti; elisioni; scansione in sillabe.<br>✓ Leggere in modo monosillabico le parole<br>✓ Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità a voce alta.<br>✓ Discriminare i diversi caratteri grafici |
| **CLASSI: 2** | ✓ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.<br>✓ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici o letterari) cogliendo l'argomento di cui si parla. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.<br>✓ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.<br>✓ Comprendere il significato di parole non note in base al testo.<br>✓ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici o letterari) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali, utili ad ampliare conoscenze sui temi noti. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.<br>✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br>✓ Usare strategie per analizzare il contenuto.<br>✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).<br>✓ seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.<br>✓ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali si di essi.<br>✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.<br>✓ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>✓ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.<br>✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, etc.) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi,)<br>✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 SCRITTURA

- **Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Utilizza le convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema; digrammi; raddoppiamenti consonanti; accento parole bisillabe; elisione; troncamento; scansione in sillabe; principali segni di punteggiatura.<br>✓ Usa i diversi caratteri grafici e organizza la pagina.<br>✓ Rispetta i criteri di logicità e di successione temporale nella comunicazione scritta |
| **CLASSI: 2** | ✓ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.<br>✓ Produrre brevi testi per scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.<br>✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.<br>✓ Produrre testi e racconti di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.<br>✓ Rielabora testi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).<br>✓ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione;<br>✓ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.<br>✓ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.<br>✓ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette..),<br>✓ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca<br>✓ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.4 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

- **Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Ampliare il lessico.<br>✓ Riconoscere le funzioni della frase in contesti |
| **CLASSI: 2** | ✓ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.<br>✓ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole<br>✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.<br>✓ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.<br>✓ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.<br>✓ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e scrittura.<br>✓ Comprendere le diverse accezioni di una parola e l' uso e il significato figurato delle parole.<br>✓ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.<br>✓ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.5 ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

- **Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.**
- **Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.**

# OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche.<br>✓ Riconosce la funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo.<br>✓ Applica l'ordine sintattico nella frase.<br>✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella produzione sc ritta. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari.<br>✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicati va, differenze tra testo orale e scritto).<br>✓ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari.<br>✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI 4** | ✓ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase;<br>✓ individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connetti vi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).<br>✓ Analizzare le parole dal punto di vista semantico e lessicale.<br>✓ Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI 5** | ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).<br>✓ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).<br>✓ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.<br>✓ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).<br>✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria** | **ITALIANO** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 ASCOLTO

L'alunno :

- **Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema , le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. |
| **CLASSI: 2** | Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l' argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Ascolta testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni e punto di vista dell'emittente, utilizzando tecniche di supporto |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 PARLATO

L'alunno :

- **Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri;**
- **espone oralmente argomenti di studio e di ricerca**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Interagisce in situazioni comunicative orali su esperienze personali, eventi con chiarezza, completezza e linguaggio appropriato.<br>✓ Riferisce argomenti di studio in modo chiaro, con precisione e ordine. |
| **CLASSI: 2** | Riferisce esperienze personali, collettive, argomenti di studio in modo chiaro, coerente ed ordinato, usando lessico specifico e registro adeguato. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Riferisce esperienze personali, collettive, argomenti di studio in modo chiaro, coerente ed ordinato, usando lessico specifico e registro adeguato. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 LETTURA

L'alunno :

- **Legge e comprende e interpreta testi di vario tipo**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo semplici testi<br>✓ Legge in modo silenzioso testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione<br>✓ Distingue le informazioni principali dalle informazioni secondarie<br>✓ Riconosce dal contesto il significato di parole ed espressioni, operando semplici inferenze<br>✓ |
| **CLASSI: 2** | ✓ Legge in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo e forma<br>✓ Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo<br>✓ Riconosce dal contesto il significato di parole ed espressioni, operando inferenze |
| **CLASSI: 3** | ✓ Legge in modo corretto ed espressivo testi articolati di vario tipo e forma<br>✓ Comprende in modo analitico le informazioni di un testo dato, operando inferenze |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 SCRITTURA

L'alunno :

- **Scrive correttamente testi di tipo diverso;**
- **adatta opportunamente i registri informali e formali del lessico in base alla situazione comunicativa**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Scrive testi di tipo e di forma diversa rispondente ai seguenti criteri:<br>1. Aderenza alla traccia<br>2. Coerenza e coesione<br>3. Correttezza orto-morfosintattica<br>4. Ricchezza di contenuto<br>5. Proprietà lessicale<br>✓ Scrive sintesi di brani ascoltati o letti anche sotto forma di schemi |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 2** | ✓ Scrive testi di tipo e di forma diversa rispondente ai seguenti criteri:<br>1. Aderenza alla traccia<br>2. Coerenza e coesione<br>3. Correttezza orto-morfosintattica<br>4. Ricchezza di contenuto<br>5. Proprietà lessicale<br>✓ Scrive sintesi di brani ascoltati o letti anche sotto forma di schemi |
| **CLASSI: 3** | ✓ Scrive testi di tipo e di forma diversa rispondente ai seguenti criteri:<br>1. Aderenza alla traccia<br>2. Coerenza e coesione<br>3. Correttezza orto-morfosintattica<br>4. Ricchezza di contenuto<br>5. Proprietà lessicale<br>✓ Scrive sintesi di brani ascoltati o letti anche sotto forma di schemi |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.5 Riflessione sulla lingua

L'alunno :

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana<br>✓ Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione<br>✓ Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riconosce, analizzare ed usare gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana<br>✓ Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Riconosce, analizzare ed usare la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa<br>✓ Conoscere i meccanismi di derivazione per arricchire il lessico |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **STORIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 USO DELLE FONTI

- **L'alunno ricava informazioni storiche da fonti di vario genere**.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 2 e 3** | ✓ L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato<br>✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. |
| **CLASSI: 4e 5** | ✓ Ricava informazioni da fonti diverse( cartine, grafici, tabelle …) per produrre conoscenze su temi definiti |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- **Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.**

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ La successione e i relativi indicatori temporali.<br>✓ Riconoscere la sequenza delle azioni principali di copionie storie. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riferire verbalmente i fatti vissuti, ascoltati, letti e le conoscenze acquisite..<br>✓ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo<br>✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **CLASSI: 3** | Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità.<br>✓ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.<br>✓ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo<br>✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Individuare i rapporti causali, le invenzioni, le scoperte e i contesti socio-ambientali<br>✓ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate..<br>✓ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze<br>✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |
| **CLASSI: 5** | ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi interiorizzati<br>✓ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate..<br>✓ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze<br>✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e studiate<br>✓ Comprende e seleziona le informazioni. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 STRUMENTI CONCETTUALI

- **L'alunno ordina e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1e 2** | ✓ Riconoscere durate percepite, rilevare le durate in relazione ai mutamenti osservati nelle attività scolastiche. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br>. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato<br>✓ .Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti cristo – dopo cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>✓ Riconoscere gli elementi storici di un territorio per ricavarne informazioni |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE

- **L'alunno sa riferire fatti vissuti, ascoltati estudiati**
- **L'alunno usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Rilevare i cambiamenti del proprio passato personale. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali<br>✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.<br>✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente<br>✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali<br>✓ Esporre concetti e conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria** | **STORIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 USO DELLE FONTI

L'alunno :

- **Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere**.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti |
| **CLASSI: 2** | ✓ Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti<br>✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

L'alunno :

- **Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Comprende e seleziona le informazioni |
| **CLASSI: 2** | ✓ Seleziona ed organizza le informazioni o le conoscenze in grafici e mappe |
| **CLASSI: 3** | ✓ Decodifica testi storici ricavandone informazioni e strutturando sintesi efficaci |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 STRUMENTI CONCETTUALI

L'alunno :

- **Comprende opinioni e culture diverse. Capisce le problematiche del mondo contemporaneo usando conoscenze e abilità**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Individua legami tra le conoscenze apprese e problemi attuali vicini al proprio campo di esperienza<br>✓ Individua aspetti del patrimonio culturale legato ai temi affrontati |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 2** | ✓ Comprende legami tra le conoscenze apprese e problemi attuali vicini al proprio campo di esperienza<br>✓ Comprende aspetti del patrimonio culturale legato ai temi affrontati |
| **CLASSI: 3** | ✓ Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali<br>✓ Formula problemi sulla base delle informazioni raccolte<br>✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale legato ai temi affrontati |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE

L'alunno :

- **Espone oralmente e in forma scritta conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Espone le conoscenze usando il linguaggio specifico<br>✓ Produce testi utilizzando le conoscenze selezionate |
| **CLASSI: 2** | ✓ Espone le conoscenze usando il linguaggio specifico<br>✓ Produce testi utilizzando le conoscenze selezionate |
| **CLASSI: 3** | ✓ Espone le conoscenze ed argomenta usando il linguaggio specifico<br>✓ Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **GEOGRAFIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.1 ORIENTAMENTO
## n.2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- **L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici ( avanti, indietro, sinistra destra ecc…) |
| **CLASSI: 3** | ✓ Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. |
| **CLASSI: 4e 5** | ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali ed eventualmente la bussola<br>✓ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano nella sua appartenenza all'Europa e al mondo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta ( filmati e fotografie, documenti cartografici … ) |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:n.3 PAESAGGIO
## n.4 REGIONE E SISTEMATERRITORIALE

**L'alunno:**

- **riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (mare, montagna, pianura..) e individual analogie e differenze**
- **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>✓ Riconoscere nel proprio ambiente di vita funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo<br>✓ Riconoscere le funzioni dei vari spazi vissuti e le loro relazioni. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Conoscere la pianura: tratti fisici, formazione, trasformazione, flora, fauna, paesaggio (rurale, urbano, industriale …) e le attività umane<br>✓ Conoscere l' ambiente montano e collinare: tratti fisici, formazione, flora, fauna, attività dell'uomo<br>✓ Conoscere gli ambienti acquatici: fiume, lago, mare, palude,laguna e stagno. La fauna, la flora, le risorse e le attività umane dell'uomo |
| **CLASSI: 4e 5** | ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato<br>✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino<br>✓ Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica ( fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria I** | **GEOGRAFIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: N.1 ORIENTAMENTO**<br>L'alunno :<br>**Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi** | |
|---|---|
| **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO** | |
| **CLASSI: 1** | **1.1** – Si orienta nello spazio e sulle carte facendo riferimento a punti cardinali e coordinate geografiche |
| **CLASSI: 2** | **2.1** – Si orienta sulle carte e orienta le carte facendo riferimento a punti cardinali e coordinate geografiche |
| **CLASSI: 3** | **3.1** – Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto |

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.2 LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA’<br>**Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali** | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | **1.1** Legge vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia<br>**1.2** Comunica conoscenze attraverso linguaggio specifico |
| **CLASSI: 2** | **2.1** Interpreta con l’uso dei vari strumenti, vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia<br>**2.2** Comunica conoscenze attraverso linguaggio specifico |
| **CLASSI: 3** | **3.1** Utilizza sia strumenti tradizionali che innovativi per comprendere e interpretare fatti e fenomeni territoriali<br>**3.2** Comunica conoscenze attraverso linguaggio specifico |

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: N.3 PAESAGGIO<br>**Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.** | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | **1.1** Individua e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei<br>**1.2** Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale |
| **CLASSI: 2** | **2.1** Individua e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo<br>**2.2** Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | **3.1** Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo<br><br>**3.2** Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **MUSICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE :**

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
- L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiale.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e metodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | • Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà<br>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali .<br>• Ascoltare e drammatizzare con espressione corporea brani |
| **CLASSI: 2** | • Riconoscere gli usi le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà<br>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali .<br>• Ascoltare e drammatizzare con espressione corporea brani |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | • Riconoscere gli elementi basilari di un linguaggio musicale.<br>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.<br>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e spontaneo. |
| **CLASSI: 4 e 5** | • Riconoscere gli elementi basilari di un linguaggio musicale.<br>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.<br>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e spontaneo.<br>• Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria di primo grado** | **MUSICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1º GRADO

**L`alunno:**

- **Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l`esecuzione e l`interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti**
- **Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all`analisi e all'esecuzione di brani musicali.**
- **È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l`improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici**
- **Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI:1** | ✓ Usare semplici tecniche esecutive vocali e strumentali e riconoscere i principali elementi del linguaggio musicale<br>✓ Riconoscere i timbri degli strumenti attraverso l'ascolto di brani musicali. |
| **CLASSI:2** | ✓ Usare le tecniche esecutive e vocali con disinvoltura e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale<br>✓ Descrivere ed analizzare le composizioni musicali in relazione agli eventi sociali e ai periodi storici |
| **CLASSI:3** | ✓ Eseguire in modo autonomo ed espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili<br>✓ Descrivere in modo critico composizioni musicali integrandole con altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali<br>✓ Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | |
| **Programmazione didattica annuale** | | **ARTE E IMMAGINE** |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 ESPRIMERE E COMUNICARE

- **l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;<br>✓ Rappresentare e comunicare la realtà percepita.<br>✓ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme. |
| **CLASSI: 2 e 3** | ✓ Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie.<br>✓ Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali.<br>✓ Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Utilizzare le regole delle percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali<br>✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.<br>✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva |
| **CLASSI: 5** | ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;<br>✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici (utilizzo di matite, pastelli, pennarelli, penne), plastici, pittorici e multimediali<br>✓ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI SUL CAMPO

- **l'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc. ) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc. )**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.. . |
| **CLASSI: 2** | ✓ Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda<br>✓ Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche<br>✓ Osservare un testo iconico-visivo per coglierne gli elementi del linguaggio visivo.<br>✓ Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio..<br>✓ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici de linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- **l'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Familiarizzare conalcune forme d'arte.. . |
| **CLASSI: 3** | ✓ Individuare la presenza di opere d'arte nell'ambiente circostante e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<br>✓ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria di Primo grado** | **ARTE E IMMAGINE** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 ESPRIMERE E COMUNICARE**<br>**L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).** | |
|---|---|
| **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO** | |
| **CLASSI: 1** | ✓ 1. Riconoscere e saper utilizzare le strutture primarie del linguaggio visivo. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Rappresentare spazi e oggetti in prospettiva.. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Sa rappresentare ed interpretare la realtà utilizzando coerentemente le strutture del linguaggio visivo. |

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI SUL CAMPO<br><br>• **l'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc. ) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc. )** | |
|---|---|
| **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO** | |
| **CLASSI: 1** | ✓ Usare consapevolmente di materiali e strumenti |
| **CLASSI: 2** | ✓ Sa usare in maniera consapevole gli strumenti ed i materiali. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Sa produrre messaggi visivi scegliendo tecniche e materiali diversi. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

L'alunno :

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Lettura strutturale di opere d'arte di epoche diverse.<br>. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali presenti nel territorio. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Sa cogliere gli aspetti essenziali delle opere presentate, anche in relazione al contesto storico. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riconoscere le tipologie principali dei beni artistico-culturali del territorio. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Utilizzare i termini specifici della materia. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Sa analizzare le caratteristiche delle immagini artistiche, utilizzando un linguaggio specifico. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **MATEMATICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.1 NUMERI

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.<br>✓ Contare oggetti sia toccandoli che contandoli mentalmente.<br>✓ Contare a voce, mentalmente e per iscritto in senso progressivo e regressivo.<br>✓ Confrontare quantità date di oggetti.<br>✓ Indicare il maggiore o il minore fra due o più numeri.<br>✓ Eseguire addizioni e sottrazioni scritte o a mente.<br>✓ Conoscere diversi modi di rappresentare uno stesso numero.<br>✓ Raggruppare per 10 nell'ambito del sistema posizionale decimale delle cifre. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali con tre cifre.<br>✓ Confrontare, ordinare, rappresentare ,comporre e scomporre i numeri.<br>✓ Approfondire la conoscenza della base 10 e del valore posizionale delle cifre.<br>✓ Memorizzare le tabelline.<br>✓ Eseguire addizioni e sottrazioni a mente e in colonna.<br>✓ Conoscere il significato di differenza.<br>✓ Aquisire il concetto di moltiplicazione.<br>✓ Acquisire il concetto di divisione.<br>✓ Eseguire moltiplicazioni e divisioni a mente e scritte.<br>✓ Calcolare la metà/doppio, un terzo/ triplo, un quarto/quadruplo di un numero.□ |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali con quattro cifre, avendo consapevolezza della notazione posizionale.<br>✓ Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri natutali e i numeri decimali.<br>✓ Conoscere la frazione come parte di un tutto continuo e discreto.<br>✓ Riconoscere che le frazioni e i numeri decimali sono diverse rappresentazioni semiotiche di uguali quantità.<br>✓ Conoscere con sicurezza le tabelline.<br>✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.<br>✓ Stimare il risultato di un'operazione.<br>✓ Utilizzare e verbalizzare le procedure di calcolo orale e scritto. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali con sei cifre, numeri decimali e frazioni.<br>✓ Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri natutali e i numeri decimali.<br>✓ Conoscere la frazione come parte di un tutto continuo e discreto, come quoziente, come operatore.<br>✓ Riconoscere le frazioni fra loro equivalenti.<br>✓ Individuare i multipli e i divisori di un numero.<br>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.<br>✓ Eseguire divisione con due cifre al divisore.<br>✓ Stimare il risultato di un'operazione.<br>✓ Utilizzare e verbalizzare stategie per calcolare a mente. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali fino al periodo dei miliardi, numeri decimali e frazioni.<br>✓ Individuare multipli e divisori di un numero, scoprire i numeri primi.<br>✓ Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri natutali e i numeri decimali.<br>✓ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.<br>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.<br>✓ Stimare il risultato di un'operazione.<br>✓ Conoscere la frazione come parte di un tutto continuo e discreto, come quoziente, come operatore, come rapporto, come percentuale, come misura.<br>✓ Riconoscere le frazioni equivalenti.<br>✓ Interpretare i numeri negativi in contesti concreti.<br>✓ Riconoscere un numero sotto forma di potenza. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.2 SPAZIO E FIGURE

- L'alunno riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio e individuare le relazioni tra gli elementi.
- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

# OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSE: 1** | ✓ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.<br>✓ Riconoscere regioni e confini.<br>✓ Riconoscere e descrivere oggetti in 3D (solidi geometrici)<br>✓ Costruire modelli di figure in 3D<br>✓ Riconoscere la simmetria presente in una figura. |
| **CLASSE: 2** | ✓ Rappresentare sul piano e riconoscere regioni e confini.<br>✓ Rappresentare modelli di figure 2D e 3D su un foglio quadrettato.<br>✓ Denominare le figure geometriche solide e piane.<br>✓ Consolidare il concetto di simmetria. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche:<br>✓ □ figure 3D e 2D;<br>✓ punto, linea, retta semiretta e segmento;<br>✓ gli angoli;<br>✓ Acquisire il concetto di perimetro e di area. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.<br>✓ Riconoscere i diversi tipi di angolo.<br>✓ Utilizzare il goniometro per misurare angoli.<br>✓ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo e congruenza.<br>✓ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche del piano, identificando elementi significativi e simmetrie (quadrilateri e triangoli).<br>✓ Riconoscere una figura in base a una descrizione.<br>✓ Determinare il perimetro di una figura.<br>✓ Determinare l'area di una figura utilizzando come unità di misura il quadretto.<br>✓ Mettere in relazione il perimetro e l'area. |
| **CLASSI: 5** | ✓ Riprodurre figure simmetriche rispetto ad un asse interno o esterno.<br>✓ Eseguire rappresentazioni sul piano di rotazioni e traslazioni.<br>✓ Riprodurre in scala su carta quadrettata una figura piana assegnata.<br>✓ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche 2D e 3D (poliedri, poligoni, solidi di rotazioni e cerchio).<br>✓ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e con il goniometro.<br>✓ Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti più opportuni.<br>✓ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.<br>✓ Determinare l'area di una figura per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.<br>✓ Mettere in relazione il perimetro e l'area. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 Relazioni, dati e previsioni.

- L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche.
- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- L'alunno ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e sottrazione relative alla propria esperienza concreta.<br>✓ Conoscere l'uso del denaro con riferimento a banconote e monete (escluso i centesimi).<br>✓ Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni.<br>✓ Riconoscere eventi possibili, certi e impossibili.<br>✓ Attribuire il valore di verità agli enunciati: vero o falso.<br>✓ Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche materiali e alla loro funzione. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Risolvere problemi con le quattro operazioni e descrivere il procedimento eseguito.<br>✓ Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni.<br>✓ Conoscere l'uso del denaro con riferimento a banconote e monete.<br>✓ Riconoscere eventi possibili, certi e impossibili.<br>✓ Individuare grandezze misurabili.<br>✓ Effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali e convenzionali. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Risolvere situazioni problematiche, spiegare la procedura scelta per la soluzione e discuterne con i compagni.<br>✓ Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni.<br>✓ Misurare grandezze (lunghezze, capacità, massa, valore, tempo) utilizzando sia unità di misura non convenzionale e convenzionali.<br>✓ Riconoscere eventi possibili, certi e impossibili. |
| **CLASSI: 4** | ✓ Risolvere situazioni problematiche, spiegare la procedura scelta per la soluzione e discuterne con i compagni.<br>✓ Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici.<br>✓ Usare le nozioni di moda, di media aritmetica.<br>✓ Ricavare informazioni da rappresentazioni date.<br>✓ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.<br>✓ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, massa e valore per effettuare stime e misure.<br>✓ Passare da un'unità di misura a un'altra. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI:**<br>**5** | ✓ Risolvere situazioni problematiche, spiegare la procedura scelta per la soluzione e discuterne con i compagni.<br>✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.<br>✓ Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici.<br>✓ Usare le nozioni di moda, di media aritmetica.<br>✓ Ricavare informazioni da rappresentazioni date.<br>✓ Classificare elementi sulla base di più attributi e rappresentare tali classificazioni.<br>✓ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.<br>✓ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, massa, valore e temporali per effettuare stime e misure.<br>✓ Passare da un'unità di misura a un'altra. |

**Riflessioni specifiche per la scuola primaria:**

Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze.

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria di primo grado** | **MATEMATICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CLASSE PRIMA

**L`alunno:**

- **Inizia a muoversi con relativa sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, inizia a padroneggiare le diverse rappresentazioni e a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**
- **Inizia a riconoscere e a denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni.**
- **Individua le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi.**
- **Inizia a utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.**
- **Inizia ad acquisire un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze semplici ma significative.**

# OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **NUMERI** | ✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti ( numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.<br>✓ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.<br>✓ Rappresentare i numeri conosciuti su una retta.<br>✓ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.<br>✓ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri<br>✓ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.<br>✓ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.<br>✓ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del suo significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.<br>✓ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.<br>✓ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.<br>✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.<br>✓ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.<br>✓ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni |

| | |
|---|---|
| **SPAZIO E FIGURE** | ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti(riga, squadra, compasso, goniometro).<br>✓ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.<br>✓ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali…) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).<br>✓ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.<br>✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CLASSE SECONDA

**L`alunno:**

- **utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche in forma grafica e stima la grandezza di un numero.**
- **riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.**
- **analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.**
- **individuale strategie appropriate per la soluzione di problemi.**
- **utilizza e interpreta il linguaggio matematico con maggior consapevolezza (piano cartesiano, formule…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.**

# OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **NUMERI** | ✓ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale,sia mediante frazione.<br>✓ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.<br>✓ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale<br>✓ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.<br>✓ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.<br>✓ Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2,o altri numeri interi. |
| **RELAZIONI E FUNZIONI** | ✓ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. |
| **DATI E PREVISIONI** | ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.<br>✓ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari. |
| **SPAZIO E FIGURE** | ✓ Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane ( triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio).<br>✓ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CLASSE TERZA

**L`alunno:**

- **Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**
- **Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.**
- **Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.**
- **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.**
- **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.**
- **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.**
- **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.**
- **Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.**
- **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.**
- **Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità.**
- **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.**

# OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **NUMERI** | ✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.<br>✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.<br>✓ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.<br>✓ Rappresentare i numeri conosciuti su una retta |

| | |
|---|---|
| **RELAZIONI E FUNZIONI** | ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.<br>✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y = ax, y = a/x, y = ax2, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.<br>✓ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado |
| **DATI E PREVISIONI** | ✓ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.<br>✓ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili,indipendenti.<br>✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. |
| **SPAZIO E FIGURE** | ✓ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.<br>✓ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.<br>✓ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.<br>✓ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.<br>✓ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.<br>✓ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.<br>✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide. |

| Programmazione didattica annuale | | SCIENZE |
|---|---|---|

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- **L'alunno sviluppa, attraverso una partecipazione attiva, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**
- **Esplora i fenomeni con un approccio al metodo sperimentale: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riflettere su quanto percepito con i sensi per riferire idee, emozioni e circostanze legate alla propria esperienza.<br>✓ Cominciare ad osservare le trasformazioni della materia per passare dal gioco alla ricerca di analogie differenze tra fenomeni. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.<br>✓ Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Individuare qualità e proprietà di materiali attraverso interazioni e manipolazioni.<br>✓ Caratterizzare le trasformazioni dei materiali.<br>✓ Osservare e classificare fatti e fenomeni in base a determinate caratteristiche.<br>✓ Comprendere le relazioni di causa/effetto |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete , alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...<br>✓ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.<br>✓ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, :la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...; realizzare, sperimentalmente semplici soluzioni in acqua( acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...)<br>✓ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate ( temperatura in funzione del tempo) |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n. 2 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- **L'alunno individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.**
- **Individua in essi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Osservare e riconoscere alcune caratteristiche salienti di oggetti, animali e vegetali.<br>✓ Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare (in base ad un criteri dato), identificare relazioni spazio/temporali (prima/dopo).<br>✓ Raccontare in modo essenziale, anche con l'aiuto dell'insegnante e con il disegno le esperienze effettuate. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze dirette per individuare somiglianze e differenze<br>✓ Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua …)<br>✓ Avere la familiarità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia…) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, percorsi del sole, stagioni …) |
| **CLASSI: 3** | ✓ Scoprire le caratteristiche principali degli esseri viventi;<br>✓ Riconoscere e descrivere le relazioni tra specie animali e vegetali e gli ambienti in cui vivono.<br>✓ Osservare i fenomeni, utilizzando i cinque sensi, collegandone le principali fasi<br>✓ Acquisire abilità a formulare ipotesi.<br>✓ Riconoscere che la materia può presentarsi allo stato solido, liquido e aeriforme (passaggi di stato) |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.<br>✓ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- **Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**
- **Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**
- **Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli alti, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.<br>✓ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente<br>✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri |
| **CLASSI: 3** | ✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale, artificiale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.<br>✓ Scoprire l'importanza di alcuni elementi indispensabili per i viventi ( luce, acqua, calore, aria, ecc.) |
| **CLASSI: 4** | ✓ Riconoscere che la vita di un organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.<br>✓ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.<br>✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo |

| CLASSI: 5 | ✓ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;<br>✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.<br>✓ Proseguire l' osservazione e l' interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |
|---|---|

| | Scuola Secondaria di Primo Grado | SCIENZE |
|---|---|---|
| **Programmazione didattica annuale** | | |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CLASSE PRIMA

**L`alunno:**

- **Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.**
- **inizia a sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni .**
- **inizia ad acquisire consapevolezza sulla complessità del sistema dei viventi e a riconoscere**
- **la diversità e i bisogni fondamentali di animali e piante.**

# OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **FISIC A E CHIMICA** | ✓ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare semplici esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio,ecc.<br>✓ Iniziareadutilizzarecorrettamenteilconcettodienergiacomequantitàchesiconservaericonoscerel'inevitabileproduzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare semplici esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, elica rotante sul termosifone,riscaldamento dell'acqua con il frullatore. |

| | |
|---|---|
| **BIOLOGIA** | ✓ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.<br>✓ Comprendere il senso delle grandi classificazioni.<br>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, osservazione di parti della pianta. |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE– CLASSE SECONDA

**L`alunno:**

- **L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ne immagina e ne verifica le cause.**
- **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.**

## OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **FISICA E CHIMICA** | ✓ Affrontare i concetti di velocità, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni;<br>✓ Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, ecc. –<br>✓ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela. |
| **BIOLOGIA** | ✓ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.<br>✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.<br>✓ Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benesseree di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.<br>✓ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. |

# TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CLASSE TERZA

**L`alunno:**

- **L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.**
- **Haunavisionedellacomplessitàdelsistemadeiviventineglispecificicontestiambientaliedellaloro evoluzione nel tempo.**
- **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.**
- **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

# OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **FISICA E CHIMICA** | ✓ Riprendere e completare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza;<br>✓ In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.<br>✓ Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina, ecc<br>✓ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; Realizzare esperienze quali ad esempio: dinamo,ecc. |
| **BIOLOGIA** | ✓ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.<br>✓ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.<br>✓ Condurre l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili. |
| **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA** | ✓ Osservare,modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti utilizzando planetario simulazioni al computer.<br>✓ Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.<br>✓ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.<br>✓ Realizzare esperienze quali ad esempio la costruzione di una meridiana o la registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.<br>✓ Riconoscere,conesperienzeconcrete,iprincipalitipidirocceediprocessigeologicidacuihannoavutoorigine.<br>✓ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici,vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **EDUCAZIONE FISICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 VEDERE E OSSERVARE

- **L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Consolidamento e sviluppo degli schemi motori di base<br>✓ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.<br>✓ Riconoscere differenti percezioni sensoriali. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro<br>✓ Saper gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo<br>✓ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.<br>✓ Utilizzare e coordinare gli schemi motori statici e dinamici.<br>✓ Muoversi seguendo un ritmo<br>✓ Eseguire percorsi per lo sviluppo delle capacita' coordinative. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- **Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione e danza.**
- **Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche<br>✓ Comprendere il linguaggio dei gesti. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti<br>✓ anche in forme di drammatizzazione e della danza. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE

## IL FAIR PLAY

- **Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri .**
- **Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo il rispetto.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Comprendere il valore delle regole.<br>✓ Partecipare al gioco rispettando indicazioni. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Saper utilizzare esercizi appresi , all'interno delle attività di gioco.<br>✓ Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport ,il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Saper partecipare attivamente ai giochi di squadra |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- **Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.**
- **Riconoscere il rapporto tra alimentazione d esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Percepire e riconoscere " sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria ( mobilità, velocità, forza...). |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria di primo grado** | **EDUCAZIONE FISICA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1º GRADO

**L`alunno:**

- Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni alla evoluzione psicofisica
- Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.
- Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI:1** | ✓ Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo<br>✓ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività<br>✓ Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea<br>✓ Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione<br>✓ Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all`attività motoria<br>✓ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, rispettando le regole, accettando la sconfitta e la diversità |
| **CLASSI:2** | ✓ Essere in grado di eseguire semplici esercizi<br>✓ Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport<br>✓ Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni alle situazioni richieste dal gioco in f orma originale, proponendo anche varianti<br>✓ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l`altro, accettando la sconfitta<br>✓ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all`attività motoria, anche in relazione ai cambiamenti fisici |

| | |
|---|---|
| **CLASSI**<br><br>**: 3** | ✓ Essere in grado di migliorare l`efficienza fisica, migliorando le proprie capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)<br>✓ Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.<br>✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport<br>✓ Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.<br>✓ Partecipare in forma positiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione ( tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.<br>✓ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l`altro, accettando la sconfitta. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **Inglese** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1** ***Ascolto (comprensione orale) e Lettura (comprensione scritta)***

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1, 2 e 3** | ✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.<br>✓ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.<br>✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;;

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1, 2 e 3** | ✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni personali utilizzando anche mimica e gesti parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 *Parlato (produzione e interazione orale)e*

- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;;

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1, 2 e 3** | ✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e rjferire semplici informazioni personali utilizzando anche mimica e gesti parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 **Scrittura (produzione scritta)**

- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1, 2 e 3** | ✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico noto.<br>✓ Osservare la struttura di frasi semplici e riflettere sul loro uso. (riflessione linguistica) |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria** | **Inglese** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 ***Ascolto (comprensione orale)***

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.<br>✓ Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe |
| **CLASSI: 2** | ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.<br>✓ Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti noti. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.<br>✓ Individuare all'ascolto termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2** ***Parlato (produzione e interazione orale)***

- Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.<br>✓ Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.<br>✓ Gestire conversazioni di routine, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Descrivere persone ed eventi; indicare che cosa piace o non piace;<br>✓ esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.<br>✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.<br>✓ |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3** ***Lettura (comprensione scritta)***

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti. |

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 3** | ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.<br>✓ Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline<br>✓ Leggere brevi storie, biografie, semplici blog, articoli<br>✓ |

| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4** **Scrittura**<br>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | |
|---|---|
| **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO** | |
| **CLASSI: 1** | ✓ Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Produrre risposte e formulare domande su testi.<br>✓ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.<br>✓ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.<br>✓ Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. (Riflessione linguistica)<br>✓ Rilevare semplici analogie o differenze. (Riflessione linguistica) |

| | **Scuola Secondaria** | **Spagnolo** |
|---|---|---|
| **Programmazione didattica annuale** | | |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1** ***Ascolto (comprensione orale)***

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza personale, ambientale e relazionale<br>✓ Capire globalmente semplici messaggi |
| **CLASSI: 2** | ✓ Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza personale, ambientale e relazionale Capire globalmente semplici messaggi |
| **CLASSI: 3** | ✓ Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale<br>✓ Capire globalmente i messaggi |

- **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2** ***Parlato (produzione e interazione orale)***
- Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari<br>✓ Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente |
| **CLASSI: 2** | ✓ Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante |
| **CLASSI: 3** | ✓ Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante<br>✓ Interagire su argomenti e attività familiari |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3** ***Lettura (comprensione scritta)***

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. |
| **CLASSI: 2** | ✓ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti.<br>✓ Interagire su argomenti e attività familiari |
| **CLASSI: 3** | ✓ Capire espressioni e testi semplici<br>✓ Trovare informazioni |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.4 Scrittura**

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| **CLASSI: 1** | ✓ Scrivere una breve e semplice cartolina<br>✓ Compilare moduli con dati personali<br>✓ Rispondere brevemente a specifiche domande |
| **CLASSI: 2** | ✓ Scrivere brevi messaggi e semplici lettere<br>✓ Compilare moduli con dati personali |
| **CLASSI: 3** | ✓ Scrivere messaggi e semplici lettere<br>✓ Compilare moduli con dati personali |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **TECNOLOGIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 VEDERE E OSSERVARE

- **L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che Lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.**
- **Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali**
- **Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni<br>✓ Rappresenta i dati dell'informazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi |
| **CLASSI: 3** | ✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br>✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.<br>✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.<br>✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.<br>✓ Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.2 PREVEDERE E IMMAGINARE

- **L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.**
- **Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari<br>✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe |
| **CLASSI: 3** | ✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe.<br>✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari<br>✓ Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti di ambienti scolastici.<br>✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.<br>✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.<br>✓ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.<br>. |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.3 INTERVENIRE E TRASFORMARE

- **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.**
- **Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI: 1 e 2** | ✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni<br>✓ Cercare e selezionare sul computer informazioni e rappresentazioni utili. |
| **CLASSI: 3** | ✓ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti<br>✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni<br>✓ Cercare e selezionare sul computer informazioni e rappresentazioni utili.<br>✓ Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica. |
| **CLASSI: 4 e 5** | ✓ Smontare semplici oggetti e dispositivi comuni.<br>✓ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.<br>✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br>✓ Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.<br>✓ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Secondaria** | **TECNOLOGIA** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1ºGRADO

**L`alunno:**

- **Riconosce nell`ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali**
- **Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte**
- **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi**
- **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.**
- **Ricava dalla lettura e dall`analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso**
- **Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione**
- **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **CLASSI : 1** | **Vedere, osservare e sperimentare:**<br>✓ Avvio all`esecuzione di misurazioni e rilievi grafici sull`ambiente scolastico o sulla propria abitazione<br>✓ Iniziale impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.<br>✓ Avvio alla conoscenza di nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. |

| | |
|---|---|
| | **Prevedere, immaginare e progettare:**<br>✓ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell`ambiente scolastico (avvio)<br>✓ Avvio alla pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano<br>**Intervenire, trasformare e produrre**<br>✓ Avvio alla Costruzione guidata oggetti con materiali facilmente reperibili |
| **CLASSI:**<br>**2** | **Vedere, osservare e sperimentare:**<br>✓ Esecuzione di semplici misurazioni e rilievi grafici sull`ambiente scolastico o sulla propria abitazione<br>✓ Facile impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.<br>✓ Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.<br>**Prevedere, immaginare e progettare:**<br>✓ Valutazione guidata delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche<br>✓ Semplice pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano<br>**Intervenire, trasformare e produrre**<br>✓ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici<br>✓ Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili |
| **CLASSI**<br>**3** | **Vedere, osservare e sperimentare:**<br>✓ Eseguire misurazioni e rilievi complessi sull`ambiente scolastico o sulla propria abitazione<br>✓ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative<br>✓ Impiegare gli strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.<br>✓ Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.<br>**Prevedere, immaginare e progettare:**<br>✓ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell`ambiente scolastico<br>✓ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche<br>✓ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità<br>✓ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano<br>**Intervenire, trasformare e produrre**<br>✓ Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti<br>✓ Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot |

| | | |
|---|---|---|
| | **Scuola Primaria** | **RELIGIONE** |
| **Programmazione didattica annuale** | | |

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE :

- L'alunno sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- Riconosce il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua;
- Riconosce la Bibbia come libro sacro di cristiani ed ebrei e sa distinguerla da altre tipologie di testi;
- Sa identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa collegarlo alla propria esperienza
- Coglie il significato e il valore della Chiesa e dei Sacramenti.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

**CLASSI: 1,2,3**

**DIO E L'UOMO**

- ✓ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- ✓ Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele e il Messia.
- ✓ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- ✓ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

- ✓ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- ✓ Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

- ✓ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- ✓ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

- ✓ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- ✓ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

| | Scuola Secondaria | **RELIGIONE** |
|---|---|---|
| **Programmazione didattica annuale** | | |

**CLASSI: 4 e 5**

**DIO E L'UOMO**

- ✓ Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- ✓ Riconoscere Gesù il Signore, che rivela all'uomo il volto di Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- ✓ Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa.
- ✓ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.
- ✓ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del linguaggio interreligioso.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

- ✓ Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù.
- ✓ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- ✓ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- ✓ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

- ✓ Individuare il senso religioso del Natale e della Pasqua.
- ✓ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- ✓ Individuare significative espressioni di arte cristiana ( a partire da quelle presenti nel territorio).
- ✓ Saper riconoscere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

- ✓ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
- ✓ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE :

- Conoscere la Bibbia, saperla consultare come fonte per individuare le tappe fondamentali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente.
- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, mondiale. saperli apprezzare dal punto di vista artistico — culturale.
- Partendo dal proprio contesto di vita, iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti per saper interagire con l'altro in modo positivo**.**

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

**CLASSI: 1, 2,3**

**DIO E L'UOMO**

- ✓ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
- ✓ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- ✓ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

- ✓ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- ✓ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- ✓ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

- ✓ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- ✓ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
- ✓ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana per confrontarli con quelli di altre religioni.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

- ✓ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- ✓ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto ai grandi temi della dottrina sociale della Chiesa, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- ✓ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.