CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2023\2024

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Sulla base di quanto stabilito dall'Unione Europea, che fin dall'anno 2006 aveva pubblicato in gazzetta ufficiale il documento riguardante le "*8 competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, consideriamo importante punto di partenza, "*l'acquisizione di una competenza sociale e civica"* Inoltre con riferimento alla competenza europea specifica, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola , è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà Aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

NUCLEI TEMATICI	*TRAGUARDI DI COMPETENZA*	*OBIETTIVI DISCIPLINARI*	*CONOSCENZE*	*ABILITA'*
Costituzione, legalità Solidarietà Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere tradizioni della storia personale e familiare, tradizioni della famiglia e della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che e' bene e cio' che e' male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere i simboli dell'identità comunale regionale nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità' territoriale: familiare, scolastica locale, regionale, nazionale europea e mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la comunità europea, lo stato, la regione, la provincia, il comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.	Accettare le differenze. Gestire in maniera responsabile, compiti diversi. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi, i loghi degli enti locali e nazionali.

NUCLEI TEMATICI	*TRAGUARDI DI COMPETENZA*	*OBIETTIVI DISCIPLINARI*	*CONOSCENZE*	*ABILITA'*
Costituzione, legalità Solidarietà *Costituzione Italiana Art.1,3, 8* *Riflettere, ascoltare, confrontarsi e discutere con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.* *Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.*	*Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.* *Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso amichevole e collaborativo.* *Sostenere la diversità sociale e culturale , la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili: promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.* *Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.* *Conoscere nei tratti essenziali le religioni primitive e dei popoli antichi.*	*Percepire la dimensione del sé dell'altro e della condivisione dello stare insieme.* *Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.* *Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.* *Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.*	*Confronto e rispetto delle opinioni altrui.* *Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.* *L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.* *La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.* *L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.* *Lessico adeguato al contesto.*	*Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.* *Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.* *Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.* *Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.* *Esprimersi utilizzando registri linguistici, adeguati al contesto.*

NUCLEI TEMATICI	*TRAGUARDI DI COMPETENZA*	*OBIETTIVI DISCIPLINARI*	*CONOSCENZE*	*ABILITA'*
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione Italiana Art. 1,5,9,12, 48, 49 *Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.* *Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.* *Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.*	*Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.* *Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e\o situazioni sociali.* *Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.* *Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.* *Impegnarsi efficacemente con gli altri, per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.* *Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura,saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.* *Promuovere le fonti energetiche, con un atteggiamento critico e razionale per il loro utilizzo, classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.*	*Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.* *Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.* *Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.* *Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni esercizi pubblici.* *Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, spazi pubblici…)* *Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.*	*Norme del codice stradale.* *Norme per rispettare l'ambiente.* *La raccolta differenziata e il riciclo.* *L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.* *Le più importanti norme di sicurezza.* *Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.* *I servizi del territorio(Biblioteca, giardini pubblici…)* *I regolamenti che disciplinano spazi e servizi (Scuola, biblioteca, museo….)*	*Partecipare a momenti educativi formali ed informali(mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà',manifestazioni sportive ed uscite didattiche)* *Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.* *Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.* *Assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.* *Conoscere le norme che tutelano l'ambiente, per diventare cittadini responsabili.* *Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.* *Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.* *Conoscere il comune di appartenenza: competenze servizi al cittadino, struttura organizzativa, ruoli e funzioni.* *Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.* *Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.*

NUCLEI TEMATICI	*TRAGUARDI DI COMPETENZA*	*OBIETTIVI DISCIPLINARI*	*CONOSCENZE*	*ABILITA'*
CITTADINANZA DIGITALE **DIMENSIONE TECNOLOGICA** (Uso degli strumenti) **DIMENSIONE COGNITIVA** (Ricerca – interpreta - rielabora informazioni) **DIMENSIONE ETICA** (Interagisce comunica condivide partecipa)	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizzare in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti. Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione online. Comprendere il significato di privacy sia concettualmente sia praticamente. Padroneggiare nuove strategie per ricerche online efficaci e efficienti. Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti; Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network	Il cyberbullismo e le modalità per affrontarlo Strategie di comunicazione Registri comunicativi adeguati ai vari contesti Strategie di ricerca Concetto di privacy Conoscenza dei social e rischi della rete	Esplorare modalità attraverso cui gestire il cyberbullismo e imparare come rispondere a forme di linguaggio non adeguate. Individuare diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di cyberbullismo Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti. Descrivere gli aspetti positivi della messaggistica e della conversazione online; Identificare le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso; Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione online. Padroneggiare nuove strategie per ricerche online efficaci e efficienti Imparare ad effettuare una corretta ricerca on line. Imparare criteri che valutare siti web. Applicare questi criteri ad un sito di consultazione per determinare quanto questo sia affidabile.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA: **IL SE E L'ALTRO**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI** suddivisi per fasce d' età	
	Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	**3 ANNI** Sviluppare capacità relazionali. Prendere coscienza del sé corporeo. **4 ANNI** Confrontarsi con gli altri e rispettare le regole di vita quotidiana. Sviluppare l'identità personale. **5 ANNI** Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e coetanei. Relazionarsi con gli altri individuando i propri e altrui diritti.	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo sa che cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e conseguenze pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.	**3 ANNI** Essere autonomi nelle elementari abitudini igienico-sanitarie. Assumere comportamenti corretti a tavola. **4 ANNI** Curare l'igiene personale e assumere comportamenti corretti a tavola. Rispettare semplici regole nelle attività motorie. Sperimentare " la forza" nel proprio corpo e riconoscere situazioni di pericolo. **5 ANNI** Raggiungere una buona autonomia personale nella cura e nell'igiene. Acquisire una buona educazione alimentare e assumere comportamenti corretti.	

		Controllare “la forza” nell’attività motoria in relazione agli oggetti, allo spazio, agli altri.	
IMMAGINI, SUONI, COLORI.	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	**3 ANNI** Avvicinarsi alle tecnologie. **4 ANNI** Utilizzare le tecnologie per ampliare la possibilità di percepire e produrre attraverso i vari linguaggi. **5 ANNI** Utilizzare le tecnologie per fruire di varie forme artistiche.	
I DISCORSI E LE PAROLE	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	**3 ANNI** Interagire verbalmente sia con l’adulto sia con i compagni. **4 ANNI** Interagire verbalmente sia con l’adulto che con i compagni. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni con i coetanei e con gli adulti. **5 ANNI** Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, desideri e paure attraverso il linguaggio verbale. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni anche con idee ed opinioni personali.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle persone, negli oggetti, nella natura. Il bambino osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Il bambino prova interesse per gli strumenti tecnologici, li esplora e individua i possibili usi.	**3 ANNI** Conoscere le più semplici trasformazioni naturali. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer) per giocare e raccontare. **4 ANNI** Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante e compiere osservazioni sistematiche su piante e animali. Assumere un atteggiamento motivato da interesse e curiosità nei confronti dell'ambiente. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer). **5 ANNI** Cogliere le trasformazioni naturali ed individuarne la sequenza. Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer).	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI VERSO LE COMPETENZE	O.S.A.	ORE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri luoghi).	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4
Geografia Tecnologia-matematica	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
Totale ore annue:			33

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI VERSO LE COMPETENZE	O.S.A.	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare ai coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 7
Lingua Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Arte/Musica/ Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in Musica, Arte e Movimento	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed Effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.	2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI VERSO LE COMPETENZE	O.S.A.	ORE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.	4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5
Tecnologia	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Conoscere le potenzialità dello strumento tecnologico per ricercare informazioni; internet e utilizzo consapevole della rete.	3
Arte	Rispetto dell'ambiente	Conoscere e rispettare le bellezze artistiche e architettoniche	4
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.	3
Lingua Inglese	Conoscere abitudini rispettose della salute e del benessere.	Conoscere abitudini alimentari legati ad altre culture	2
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti, la legalità	4
Totale ore annue:			33

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI VERSO LE COMPETENZE	O.S.A.	ORE
Italiano	Tutela dell'uguaglianza, diritto all'istruzione di qualità.	Conoscere i diritti e doveri dei bambini (UNICEF e Regolamento Scolastico)	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. .	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole della rete	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Fair Play	3 3
Lingua Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Religione	Uguaglianza e diritti	Le beatitudini	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	TRAGUARDI VERSO LE COMPETENZE	O.S.A.	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani e legalità	3 3
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3
Tecnologia\Inglese	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere alcuni dei più importanti beni del patrimonio culturale nazionale.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione Civile	Norme e procedure di sicurezza	3
Religione	Rispetto delle dignità delle culture	L'Ecumenismo	2
Totale ore annue			33
ARC: in seno al medesimo carico orario relativo all'insegnamento dell'Educazione Civica stabilito per la Religione Cattolica, sarà garantito lo studio assistito e il raggiungimento delle relative competenze attraverso la scelta di materiali condivisi per conseguire le stesse.			

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO-CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lotta alle mafie	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione e nascita dello Stato italiano	3
Inglese\Spagnolo	Educazione al rispetto degli altri e di ogniforma di diversità. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ordinamento e Costituzione USA Le lotte per diritti civili negli stati anglofoni e ispanici Dìa de muertos, realizzazione di un compito autentico relazionato con la suddetta festività	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	6
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le risorse del Pianeta e l'inquinamento	3
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili; competenza digitale	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Educazione stradale	3
Arte e Immagine	Rispetto delle regole e comportamento responsabile	Sicurezza stradale	3
Musica e strumento musicale	Conoscenza della storia e dei simboli dell'Italia	Inno d'Italia	3
Scienze Motorie	Coltivare la pratica sportive e la solidarietà partecipando ad un Progetto internazionale ad alto valore educativo per un mondo libero dalla fame	Partecipazione alla Corsa contro la fame	3
Religione	Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del creato; dialogo interreligioso	La sessualità La geografia delle religioni Nuova enciclica di papa Francesco	3
OA	Rispetto dell'ambiente	Il riciclo dei rifiuti	3
			Totale ore annue: 33

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO-CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La nascita degli stati regionali e nazionali, le forme di governo, il concetto di Stato	3
Inglese/spagnolo	Istituzioni internazionali Competenza digitale e sicurezza in rete	L'istituzione dello stato inglese Il galateo in rete: le norme netiquette; uso responsabile della rete e delle applicazioni digitali	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	6
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'UE e le sue istituzioni	3
Tecnologia	Competenza digitale	Uso consapevole delle tecnologie distinguendone gli aspetti positivi e i rischi per sé e per gli altri	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Musica e Marche	3
Scienze Motorie	Coltivare la pratica sportive e la solidarietà partecipando ad un Progetto internazionale ad alto valore educativo per un mondo libero dalla fame	Partecipazione alla Corsa contro la fame	3
Religione	Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del creato; dialogo interreligioso	Inno alla carità di San Paolo San Francesco Le crociate	3
OA	Rispetto dell'ambiente	Il riciclo dei rifiuti	3
			Totale ore annue: 33

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO-CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Competenza digitale	Regole per un uso consapevole degli strumenti informatici	4
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano (il comune, definizione di impero e regno, etc)	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	L'ambiente	3
Inglese/spagnolo	Conoscenza delle diverse culture Conoscenza e rispetto del patrimonio artistico e folclorico	Festività tipiche	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio. proprio paese/città).	3
Musica e strumento musicale	Conoscenza e rispetto di sé e dell'ambiente e consapevolezza delle proprie emozioni	La musica descrittiva	3
Scienze Motorie	Coltivare la pratica sportive e la solidarietà partecipando ad un Progetto internazionale ad alto valore educativo per un mondo libero dalla fame .	Partecipazione alla Corsa contro la fame	3
Religione	Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del creato; dialogo interreligioso	Amicizia e comunità La Bibbia La Pasqua tra Ebraismo e Cristianesimo	3
OA	Rispetto dell'ambiente	Il riciclo dei rifiuti	3
			Totale ore annue: 33

RUBRICA DI VALUTAZIONE BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi		Descrittori	Voti in decimi
Conoscenze: Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. **Abilità:** Individuare, saper riferire e aderire agli aspetti connessi alla cittadinanza nelle diverse discipline. **Atteggiamenti/comportamenti:** Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, all'avita della scuola e della comunità.	**Conoscenze**	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	**4**
	Abilità	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	**4**
	Atteggiamenti/comportamenti	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	**4**
	Conoscenze	Lacune e/o conoscenze incomplete	**5**
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	**5**
	Atteggiamenti/comportamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	**5**
	Conoscenze	Conoscenza dei contenuti essenziali	**6**
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	**6**
	Atteggiamenti/comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	**6**
	Conoscenze	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	**7**
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	**7**
	Atteggiamenti/comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono lui affidate.	**7**
	Conoscenze	Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	**8**
	Abilità	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato con buona pertinenza.	**8**
	Atteggiamenti/comportamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	**8**
	Conoscenze	Conoscenza completa con collegamenti.	**9**
	Abilità	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	**9**
	Atteggiamenti/comportamenti	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	**9**
	Conoscenze	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	**10**

	Abilità	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	**10**
	Atteggiamenti/comportamenti	Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	**10**