PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Sulla base poi di quanto stabilito dall'Unione Europea, che fin dall'anno 2006 aveva pubblicato in Gazzetta Ufficiale il documento riguardante le "*8 competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, è stata considerata importante come punto di partenza, "*l'acquisizione di una competenza sociale e civica"* e, poi, con riferimento alla competenza europea specifica, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le Indicazioni nazionali del 2012, riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", e hanno richiamato la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Alla luce di tutto questo, la scuola, in questo primo quadriennio di attuazione della legge è stata direttamente coinvolta nella realizzazione dell'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", ribadendo con forza che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

A seguito delle novità normative intervenute, a partire dall'anno 2024-25, i curricoli di Educazione Civica sono stati parzialmente modificati, riferendosi così a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e come individuati dalle linee guida di ultima pubblicazione.
Tra le tematiche richiamate si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria e si configurano come strumento di sostegno per le gravi emergenze educative e sociali quali: il bullismo il cyber bullismo la violenza contro le donne la dipendenza dal digitale, il contrasto all'uso di sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute al benessere della persona e allo sport.
Come più volte specificato "I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Si tratta cioè di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi ordini di scuola.
L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, ed è affidato in contitolarità ai docenti della classe/ consiglio di classe: gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del Curricolo. Trasversalità che si deve esprimere nella capacità di dare senso e significato ad ogni contenuto disciplinare per fornire agli alunni "strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze che li rendano persone e cittadini autonomi e responsabili".

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE	1. *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* 2. *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* 3. *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* 4. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico fisico*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* 2. *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* 3. *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* 4. *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* 5. *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CITTADINANZA DIGITALE	1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	● Competenze sociali e civiche; ● Imparare ad imparare; ● Competenze digitali ● Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi,sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.-- -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici il funzionamento delle piccole comunità e delle città. -Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mantenendosi al servizio degli altri.	**ETÀ 3 ANNI** 1. Inserirsi nella vita scolastica. 2. Sviluppare capacità relazionali. 3. Prendere coscienza del sé corporeo. 4. Interiorizzare comportamenti corretti verso adulti e coetanei. 5. Vivere e condividere con gli altri emozioni e sentimenti. 6. Vivere con gioia l'atmosfera delle feste. **ETÀ 4 ANNI** 1. Confrontarsi con gli altri e rispettare le regole di vita quotidiana. 2. Partecipare attivamente al gioco libero e alle attività di sezione. 3. Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni. 4. Riconoscere le emozioni contenute in un racconto. 5. Sviluppare l'identità personale. 6. Acquisire autonomia nella cura di sé. 7. Vivere con gioia l'atmosfera delle feste. **ETÀ 5 ANNI** 1. Percepire il corpo nella sua globalità e saper ricostruire le fasi della propria crescita. 2. Conoscere le tradizioni della comunità e sviluppare un senso di appartenenza. 3. Condividere un progetto comune. 4. Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e coetanei. 5. Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. 6. Comprendere l'importanza di comportarsi in modo adeguato ai contesti sperimentando il gioco di immaginazione e di identificazione.

			8. Relazionarsi con gli altri individuando i propri e altrui diritti. 9. Vivere con gioia l'atmosfera delle feste. 10. Mettersi al servizio degli altri con compiti precisi nella sezione/plesso.

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	• Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Imparare ad imparare • Competenze digitali • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	**ETÀ 3 ANNI** 1. Utilizzare correttamente la maggior parte dei fonemi. 2. Esprimersi attraverso le parole e semplici frasi. 3. Arricchire il lessico. 4. Interagire sia con l'adulto sia con icompagni. 5. Raccontare piccole esperienze vissute. 6. Ascoltare e comprendere brevi racconti e semplici messaggi. 7. Individuare i personaggi principali di una storia. 8. Leggere semplici immagini. 9. Imparare semplici filastrocche, canzoni e poesie. 10. Esprimere bisogni ed emozioni. **ETÀ 4 ANNI** 1. Pronunciare correttamente le parole dal punto di vista fonologico. 2. Iniziare a strutturare frasi più complesse. 3. Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni. 4. Raccontare esperienze vissute in modo appropriato. 5. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni con i coetanei e con gli adulti. 6. Individuare i personaggi e i luoghi nei testi narrati. 7. Iniziare a riordinare in sequenza (prima- adesso- dopo). 8. Leggere immagini più complesse. 9. Memorizzare e ripetere filastrocche, poesie e canzoni. 10. Iniziare a drammatizzare una storia. 11. Riconoscere ed esprimere le proprie ed altrui emozioni.

			12. Raccontare un evento secondo un ordine cronologico. 13. Pronunciare semplici vocaboli in una lingua diversa. 14. Mostrare interesse verso il codice scritto. 15. Produrre scritture spontanee. 16. Sperimentare leprime forme di comunicazione utilizzando tecnologie. **ETÀ 5 ANNI** 1. Esprimersi con una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli. 2. Formulare frasi corrette e appropriate. 3. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, desideri e paure attraverso il linguaggio verbale. 4. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni anche con idee ed opinioni personali. 5. Individuare i personaggi, gli ambienti e le vicende principali di un racconto. 6. Verbalizzare un racconto riordinando 4 sequenze. 7. Inventare e raccontare semplici storie usando fantasia e creatività. 8. Giocare e trasformare le storie (inizio...fine). 9. Raccontare una descrizione dettagliata di una storia con il supporto di immagini. 10. Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche. 11. Produrre semplici rime e versi. 12. Riconoscere i suoni delle parole (iniziale e finale di parola, rime…). 13. Assumere ruoli nella drammatizzazione delle storie. 14. Sperimentare la possibilità di comunicare attraverso vari codici: dialetto,lingua nazionale, lingua straniera e varie forme scritte. 15. Familiarizzare ed utilizzare il codice scritto (simboli e lettere). 16. Riconoscere la lingua scritta come codice di comunicazione. 17. Utilizzare le prime forme di comunicazione delle tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	• Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia • competenze digitali • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa e imprenditorialità • comunicazione nella madrelingua	- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. - Il bambino utilizza facili simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti. - Il bambino colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone e segue un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana. - Il bambino colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni relative al futuro immediato e prossimo. - Il bambino individua le trasformazioni naturali su di sè, nelle persone, negli oggetti, nella natura. - Il bambino osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. - Il bambino e' curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta spiegazioni e soluzioni. - Il bambino prova interesse per gli strumenti tecnologici, li esplora e individua i possibili usi/rischi. - Il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. - Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore, coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	**ETÀ 3 ANNI** 1. Discriminare oggetti in base a criteri dati (forma-dimensione). 2. R aggruppare oggetti secondo un criterio dato (colore-forma-dimensione) 3. Percepire le quantità (pochi-tanti). 4. Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano. 5. Riconoscere la successione giorno-notte,scuola- casa 6. Percepire i ritmi dei vari momenti della giornata scolastica. 7. Conoscere le più semplici trasformazioni naturali. 8. Osservare gli oggetti e individuare le caratteristiche essenziali. 9. Conoscere i fenomeni atmosferici. 10. Utilizzare calendari tramite modalità simboliche. 11. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer). **ETÀ 4 ANNI** 1. Discriminare oggetti in base a criteri dati (colore-forma-dimensione). 2. Percepire le quantità (uno-pochi-tanti). 3. Ordinare piccole quantità. 4. Raggruppare, ordinare oggetti per colore, forma, grandezza. 5. Muoversi nello spazio, eseguire un percorso tenendo conto degli altri.

			6. Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo. 7. Verbalizzare la posizione degli oggetti presenti in un'immagine. 8. Individuare i ritmi della scansione della giornata scolastica. 9. Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante e compiere osservazioni sistematiche su piante e animali. 10. Conoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici. 11. Assumere un atteggiamento motivato da interesse e curiosità nei confronti dell'ambiente. 12. Utilizzare un linguaggio completo della descrizione dell'ambiente. 13. Utilizzare calendari tramite modalità simboliche. 14. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer)per giocare e raccontare. **ETÀ 5 ANNI** 1. Raggruppare e ordinare secondo criteri stabiliti. 2. Operare con le quantità usando anche la sequenza. 3. Utilizzare simboli per le registrazioni. 4. Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti. 5. Conoscere la sequenza numerica verbale. 6. Raggruppare oggetti in base a quantità indicate. 7. Confrontare due o più insiemi e stabilire: maggiore, minore, uguaglianza ed equipotenza. 8. Collocare correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti, le persone. 9. Eseguire un percorso con indicazioni verbali. 10. Continuare una semplice sequenza grafica. 11. Individuare l'evoluzione temporale nelle vita quotidiana. 12. Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una storia.

			13. Avvicinarsi correttamente ai concetti temporali più semplici: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani. 14. Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche. 15. Cogliere le trasformazioni naturali ed individuarne la sequenza. 16. Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi secondo procedure stabilite. 17. Stabilire ed utilizzare procedure di registrazione. 18. Sperimentare l'uso di tecnologie (computer). 19. Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente. 20. Riconoscere i problemi (compravendita, risparmio…) e ricercare varie modalità per affrontarli e risolverli. 21. Formulare anticipazioni ed ipotesi sulla soluzione del problema. 22. Descrivere, argomentare e spiegare eventi usando un linguaggio adeguato. 23. Iniziare a comprendere l'importanza e l'interesse per il mondo naturale che lo circonda. 24. Approcciarsi al pensiero computazionale. 25. Comprendere i rischi dell'uso improprio dei dispositivi in collaborazione con gli insegnanti. 26. Utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

IMMAGINI SUONI COLORI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	• Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ad imparare • Il senso d'iniziativa ed imprenditorialità	- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. -Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo, oggetti. -Segue con curiosità e piacere spettacoli divario tipo (teatrali, musicali, visivi). -Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. -Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. -Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Sviluppa interesse per la fruizione delle opere d'arte.	**ETÀ 3 ANNI** 1. Seguire semplici spettacoli. 2. Leggere semplici immagini. 3. Esprimere con la gestualità e la mimica esperienze ed emozioni. 4. Superare la fase dello scarabocchio e dare significati alle rappresentazioni. 5. Disegnare spontaneamente e su consegna. 6. Approcciare tecniche diverse utilizzando vari materiali (pennelli, timbri, spugne ecc.). 7. Amalgamare, impastare, manipolare vari materiali. 8. Discriminare, riconoscere, denominare i colori primari. 9. Raccontare le esperienze vissute. 10. Drammatizzare semplici racconti 11. Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura. 12. Distinguere rumore e silenzio. 13. Produrre semplici ritmi, suoni e rumori con la voce, il corpo, gli oggetti. 14. Compiere gesti e movimenti associati ad un ritmo o ad una musica. 15. Ripetere un canto per imitazione. 16. Avvicinarsi alle tecnologie. 17. Avvicinarsi alla cura e alla tutela dell'ambiente.

			ETÀ 4 ANNI 1. Seguire semplici spettacoli. 2. Leggere una breve sequenza di immagini. 3. Rappresentare graficamente esperienze e racconti. 4. Disegnare spontaneamente e su consegna. 5. Sperimentare tecniche e materiali diversi con finalità costruttive. 6. Riconoscere, denominare ed usare in modo adeguato i colori secondari. 7. Drammatizzare semplici storie. 8. Collaborare con i coetanei nelle attività grafiche, pittoriche e plastiche. 9. Eseguire una consegna data. 10. Percepire alcuni suoni dell'ambiente ed individuarne la fonte. 11. Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura. 12. Distinguere suono- rumore e silenzio. 13. Produrre semplici ritmi, suoni e rumori con la voce, il corpo, gli oggetti. 14. Memorizzare ed eseguire canti. 15. Utilizzare le tecnologie per ampliare la possibilità di percepire e produrre attraverso i vari linguaggi. 16. Avvicinarsi a qualche opera d'arte del patrimonio artistico e culturale urbano. **ETÀ 5 ANNI** 1. Seguire semplici spettacoli teatrali e musicali e capirne il senso. 2. Leggere immagini sempre più complesse. 3. Esprimere con il linguaggio corporeo esperienze emozioni e sentimenti. 4. Esprimere esperienze, storie e racconti attraverso diverse forme di rappresentazione: disegno, drammatizzazione ecc. 5. Utilizzare adeguatamente le varie tecniche espressive. 6. Utilizzare, in modo creativo e personale i vari materiali.

			7. Sperimentare, percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori. 8. Esplorare, porre domande, discutere, formulare e confrontare ipotesi per realizzare un progetto. 9. Portare a termine il proprio lavoro, in modo adeguato. 10. Ricostruire le fasi di un'attività e descriverle adeguatamente. 11. Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura. 12. Distinguere silenzio suono rumore e indicarne la provenienza. 13. Distinguere l'andamento di una sequenza ritmica. 14. Produrre semplici ritmi e suoni con la voce, il corpo, gli oggetti. 15. Compiere gesti e movimenti associati ad un ritmo o ad una musica. 16. Riconoscere e riprodurre suoni forti, deboli, lunghi e corti con la voce e con gli strumenti. 17. Memorizzare ed eseguire canti. 18. Sviluppare l'interesse ad esplorare e a fruire di opere d'arte, esprimendo le proprie emozioni. 19. Utilizzare le tecnologie per fruire di varie forme artistiche. 20. Contribuire alla cura e alla tutela del patrimonio artistico e del decoro urbano. 21. Generalizzare tecniche diverse per sviluppare il gusto del bello.

IL CORPO E ILMOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	• Spirito d'iniziativa e imprenditorialità; • Imparare ad imparare; Competenze sociali eciviche.	- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nelvestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e cosa fa male, conosceil proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e conseguenze pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e ilrispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto. -Controlla la forza del corpo, valutail rischio, si coordina con gli altri. -Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. -Conosce le diverse parti del corpo e lerappresenta in stasi e in movimento.	**ETÀ 3 ANNI** 1. Controllare le proprie necessità fisiologiche. 2. Essere autonomi nelle elementari abitudini igienico-sanitarie. 3. Assumere comportamenti corretti a tavola. 4. Toccare, osservare, assaggiare e riconoscere alcunialimenti. 5. Riconoscere se stesso nella sua corporeità. 6. Assumere semplici posizioni e movimenti seguendoindicazioni verbali o imitando l'adulto. 7. Muoversi liberamente e con sicurezza nello spaziodisponibile. 8. Assumere posizioni e compiere movimenti nello spazio(sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, avanti- dietro). 9. Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali inrelazione al proprio corpo e agli oggetti. 10. Utilizzare gli organi di senso per scoprire alcune caratteristiche degli oggetti e nella realtà esterna. 11. Riconoscere e discriminare le principali parti del corpo. Rappresentare il viso in modo corretto.

		.	**ETÀ 4 ANNI** 1. Curare l'igiene personale e assumere comportamenti corretti a tavola. 2. Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male nell'alimentazione. 3. Percepire il sé corporeo e riconoscere le caratteristiche essenziali. 4. Compiere i movimenti di base (marciare, correre, saltare) e quelli più complessi (camminare a gambe divaricate...a quattro zampe). 5. Muoversi nello spazio, eseguire percorsi tenendo conto anche degli altri. 6. Rispettare semplici regole nelle attività motorie. 7. Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo. 8. Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti. 9. Conoscere e discriminare le percezioni sensoriali in riferimento agli oggetti e all'ambiente. 10. Denominare le principali parti del corpo su sè stesso, sugli altri e su un'immagine. 11. Rappresentare la figura umana.

			ETÀ 5 ANNI 1. Raggiungere una buona autonomia personale nella cura e nell'igiene. 2. Acquisire una buona educazione alimentare e assumere comportamenti corretti. 3. Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. 4. Acquisire padronanza di schemi statici e dinamici globali e segmentari. 5. Sviluppare la motricità fine. 6. Eseguire percorsi decodificando segnali di vario tipo. 7. Coordinare il movimento nel gruppo, nello spazio ambiente e nello spazio grafico. 8. Valutare il rischio di un'azione. 9. Intuire e gradualmente affinare la lateralità. 10. Controllare la "forza" nell'attività motoria in relazione agli oggetti, allo spazio, agli altri. 11. Conoscere e utilizzare consapevolmente i cinque sensi. 12. Conoscere il proprio corpo nelle parti che lo compongono. 13. Rappresentare graficamente la figura umana statica e in movimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-25

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE **1**- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	**-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana Condividere regole comunemente accettate.** **-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza** **-Curare gli ambienti scolastici** **-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà**	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**2**- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**Conoscere la bandiera e l'inno italiano**	**Arte** **Musica** **Tecnologia**	1 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	*3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* *4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	**-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)** **adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie.** **-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie)**	Tutte le discipline Scienze Ed. Fisica	4 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **1-** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.* *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* **2.** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	**-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti e animali,** **-Scoprire, attraverso l'esplorazione all'interno del proprio comune, spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.** **-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico) anche in collaborazione con la Protezione civile**	Scienze Geografia Tecnologia Tutte le discipline	1 1 1 4

	3. *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali* **4.** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* **5.** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	**-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** **-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **-Conoscere l'importanza e il rispetto delle regole.**	Scienze Geografia Matematica Tutte le discipline	2 2 4 3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CITTADINANZA DIGITALE 1- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**-Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer**	Tecnologia	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-25

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	COSTITUZIONE **1**- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i bambini, anche i più piccoli. -Condividere regole comunemente accettate. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza -Curare gli ambienti scolastici, rispettare le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà.	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**2**- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	-Conoscere la bandiera e l'inno italiano.	**Arte** **Musica** **Tecnologia**	1 1 1

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-25

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	*3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* *4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) -Riconoscere che le differenze possono rappresentare un valore. -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie)	Tutte le discipline Scienze Ed. Fisica	4 1 1

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-25

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **1**- *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* **2.** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	-Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti e animali. -Scoprire, attraverso l'esplorazione all'interno del proprio comune, spazi verdi e il ciclo dei rifiuti. -Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Scienze Geografia Tecnologia Tutte le discipline	1 1 1 4

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza imprenditoriale	**3.***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali* **4.** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	Scienze Geografia Matematica	2 2 4
• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**5.** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*	-Conoscere l'importanza del rispetto delle regole	Tutte le discipline	3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CITTADINANZA DIGITALE ***1-*** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* **2-** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	-Ricercare in rete semplici informazioni -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	3

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE **1-** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	**-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana Condividere regole comunemente accettate.** **-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza.** **-Curare gli ambienti scolastici.** **-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà.** **-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.**	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2
• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**2-** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**-Conoscere la bandiera e l'inno italiano.** **-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.** **-Conoscere la storia della comunità locale.**	**Arte** **Musica** **Tecnologia**	1 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE **3**-*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	**-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).** **-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie.** **-Conoscere e applicare le principali norme di educazione stradale.**	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2
• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	. **4**-*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	**-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie)**	**Arte** **Musica** **Tecnologia**	**1** **1** **1**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **1-** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* **2.** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	**-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.** **-Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** **-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.** **-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.** **-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del**	Scienze Geografia Tecnologia Tutte le discipline	1 1 1 4

		cambiamento climatico.		
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**3.***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*	**-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,**	Scienze Geografia	2 2

		materiale e immateriale. **-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata**		
• Competenza imprenditoriale • Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia	**4.** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	**-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.** **-Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.**	Matematica	4
• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica	**5.** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*	**-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza**	Italiano Storia AARC	2 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CITTADINANZA DIGITALE 1- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *2- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	**-Ricercare in rete semplici informazioni.** **-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	Tecnologia	3

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE **1**- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	**- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** **-Condividere regole comunemente accettate.** **-Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.** **-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.** **-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.** **-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.** **-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2

• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**2-** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.** **-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica).** **-Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.** **-Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.** **- Conoscere il significato di Patria.** **- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta (diritto al gioco, allo studio, alla salute..)**	**Arte** **Musica** **Tecnologia**	1 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	*3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* *4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	**-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)** **-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto della persona.** **-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.** **-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.** **-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**	Tutte le discipline Scienze Ed. Fisica	4 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *1-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.* *Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.* *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	**-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.** **Riconoscere il valore del lavoro.** **Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico nel proprio ambiente (Comune/ provincia/Regione)** **-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** **-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.** **Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici**	Scienze Geografia Tecnologia Tutte le discipline Scienze Geografia	1 1 1 4 2 2

	2. *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	**-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.** **-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	Scienze Tecnologia	4
• Competenza sociale e civica in Materia di cittadinanza	**3.***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*	**- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la loro salvaguardia.** **-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**	Tutte le discipline	3
• Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia • Competenza imprenditoriale	**4.** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	**- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di risparmio.** **-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**	Matematica	3

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica	**5.** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*	**-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.** **-Conoscere il valore della legalità.**	Italiano Storia AARC	2 1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
	CITTADINANZA DIGITALE			
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche.**	Tecnologia	3
• Competenza sociale e civica in Materia di cittadinanza • Competenza digitale	2- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	**-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.** **-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.** **-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.** **Conoscere e evitare le varie forme di bullismo e cyber-bullismo**	Tutte le discipline	3

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE **1**- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	**-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i Cittadini anche dei più piccoli** **-Condividere regole comunemente accettate.** **-Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una Comunità locale, Nazionale ed Europea** **-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione ART.3 Cost.** **-Riconoscere evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.** **-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.** **-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**	**Italiano** **Storia** **Geografia** **Religione** **AARC**	4 **2** **2** **2** 2

• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale	**2**- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.* *Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.** - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	**Arte** **Musica** **Tecnologia** Italiano Geografia Inglese	1 1 1 3 2 3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	*3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*	**-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.** **-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**	Tutte le discipline	4
• Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	*4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	**- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi** **-conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale** **-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie)**	Scienze Ed. Fisica	1 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA *1-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo	Scienze Geografia Tecnologia Tutte le discipline Scienze Geografia	1 1 1 4 2 2

• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**2.** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici -Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Tutte le discipline Scienze Tecnologia	3 1 1 2 1
• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**3.***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,	**Geografia** **Storia** **Italiano** **Arte** **Musica**	2 2 1 1 1

• Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia • Competenza imprenditoriale	**4.** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Scienze Tecnologia AARC Matematica	1 1 1 5

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica	**5.** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano Storia AARC	2 2 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CITTADINANZA DIGITALE 1- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *2- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	-Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Tecnologia Tutte le discipline	3 3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	***3**-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber-bullismo	Tutte le discipline	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe Prima				
competenze europee	**Traguardo di Competenza: COSTITUZIONE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri nei fatti della vita quotidiana. -Identificare nella vita scolastica i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti all'interno del gruppo classe.	Approfondimento Religione/OA Storia	1 1 1

	2-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e dello stemma comunale. -Approfondire la storia della comunità locale. -Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Storia Inglese	1 1
	3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza proprie e altrui. -Conoscere le norme di circolazione stradale.	Scienze Motorie	1
	4-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Scienze Motorie	1

competenze europee	traguardo di competenza: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	obiettivi di apprendimento	DISCIPLINE	ORE
-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza imprenditoriale;	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Matematica Tecnologia Scienze	2 1 1
	6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nel contesto scolastico. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze Geografia	1 1
	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi del proprio territorio.	Musica Arte Geografia	2 2 1
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, individuando diversi tipi di pagamento. -Riconoscere l'importanza e la funzione del	Matematica	2

		denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
	9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Religione/OA Approfondimento	1 1
competenze europee	**Traguardo di competenza: CITTADINANZA DIGITALE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricercare, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Italiano Tecnologia Inglese	3 1 1
	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con le principali tecnologie digitali -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale,quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, a scopo di studio, di ricerca	Spagnolo Italiano	2 3
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Gestire la propria identità digitale nel dominio d'istituto. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Inglese	1

Classe Seconda				
Competenze Europee	**Traguardo di Competenza: COSTITUZIONE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca locale le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe e scuola. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno	Approfondimento Religione/OA Storia	1 1 1

		della scuola, sia nella comunità locale.		
	2-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della provincia e conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato. -Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione. Approfondire la storia della comunità nazionale. . -Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Storia Inglese	1 1
	3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,partecipando alla loro eventuale definizione attraverso le forme previste dall'Istituzione. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione nel contesto scolastico. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.	Scienze Motorie	1

	4-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.	Scienze Motorie	1
competenze europee	**traguardo di competenza: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**Obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza imprenditoriale;	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi	Matematica Tecnologia Scienze	1 1 1

		costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
	6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze Geografia	1 1
	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Musica Arte Geografia	2 2 1
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.	Matematica	2
	9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Individuare comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, i beni pubblici e la proprietà privata. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Religione/OA Approfondimento	1 1
competenze europee	**Traguardo di competenza: CITTADINANZA DIGITALE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**

-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Italiano Tecnologia Inglese	3 1 1
	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Matematica Spagnolo Italiano	1 2 3
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Inglese	1

Classe Terza				
competenze europee	**Traguardo di Competenza: COSTITUZIONE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici locali e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; conoscere le rappresentanze territoriali. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Approfondimento Religione/OA Storia	1 1 1
	2-Interagire correttamente con le	-Conoscere gli Organi e le funzioni del	Storia	1

	istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. -Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Inglese Musica	1 1
	3 -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Scienze Motorie	1

		-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
	4-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Scienze Motorie	1
competenze europee	**Traguardo di competenza: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**Obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza imprenditoriale; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche, in Italia ed in Europa. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in	Matematica Tecnologia Scienze	1 1 1

		atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		
	6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze Geografia	1 1
	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Musica Arte Geografia	1 2 1
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali	-Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando	Matematica	2

	e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	diversi tipi di pagamento. -Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. -Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
	9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Religione/O A Approfondim ento	1 1
competenze europee	**traguardo di competenza: CITTADINANZA DIGITALE**	**obiettivi di apprendimento**	**DISCIPLINE**	**ORE**
-competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Italiano Tecnologia Inglese	3 1 1

-competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Matematica Spagnolo Italiano	1 2 3
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Inglese	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce in modo essenziale iprincipi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principifondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e isimboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e deisimboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoiaspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioniai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare gli strumenti digitaliin maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente glistrumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica inmodo responsabile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri,rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri,rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri,rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri,rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientalee ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale ene utilizza le risorse in modo consapevole ecreativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dirischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali edutilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce leregole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverseapplicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità edei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA				
Criteri di Valutazione	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Costituzione	**(voto 5)** Conosce solo in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione, se guidato comprende i concetti di base. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. **(voto 4)** Conosce solo in parte i principi fondamentali della Costituzione, se guidato fatica a comprendere i concetti di base. L'alunno raramente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	**(voto 6)** Conosce alcuni articoli e principi fondamentali della Costituzione. Se guidato adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti	**(voto 8)** Dimostra una buona comprensione dei diritti e doveri costituzionali e riesce a collegarli a situazioni concrete di vita. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità che gli vengono affidate. **(voto 7)** Dimostra una discreta comprensione dei diritti e doveri costituzionali e riesce a collegarli a situazioni concrete di vita. Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità che gli vengono affidate .	**(voto 10)** Ha una comprensione completa e approfondita della Costituzione, conosce i principi fondamentali e li applica con spirito critico ai problemi sociali attuali. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.**(voto 9)** Ha una comprensione completa della Costituzione, conosce i principi fondamentali e li applica ai problemi sociali attuali. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
Cittadinanza digitale	**(voto 5)** Comprende parzialmente i concetti della cittadinanza digitale e mostra scarso rispetto delle norme di comportamento online, solo se aiutato applica alcune buone prassi. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali **(voto 4)** Comprende pochi concetti della cittadinanza digitale e mostra scarso rispetto delle norme di comportamento online. Raramente individua i rischi della	**(voto 6)** Conosce le regole fondamentali della cittadinanza digitale, ma le applica in modo incostante, con bisogno di supporto. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dell'adulto e dei compagni. .	**(voto 8)** Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali, rispettando regole di sicurezza e privacy, e dimostra un buon comportamento online. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni in modo abbastanza autonomo. **(voto 7)** Utilizza in modo discreto gli strumenti digitali, rispettando regole di sicurezza e privacy, e dimostra un comportamento online adeguato. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni quasi sempre in modo autonomo.	**(voto 10)**È un esempio di cittadino digitale consapevole, promuove comportamenti sicuri e corretti online, e utilizza criticamente le risorse digitali. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. **(voto 9)**È un esempio di cittadino digitale che promuove comportamenti sicuri e corretti online, e utilizza le risorse digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

	rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali			
Sviluppo economico e sostenibilità	**(voto 5)** Ha difficoltà a comprendere concetti come sostenibilità e sviluppo economico, se guidato li collega a questioni pratiche o attuali. Attraverso il supporto degli adulti e dei compagni mette in atto comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 4)** Ha diverse difficoltà nel comprendere concetti come sostenibilità e sviluppo economico, se guidato a fatica li collega a questioni pratiche o attuali. Attraverso il supporto degli adulti e dei compagni mette in atto comportamenti abbastanza rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 6)** Dimostra una comprensione di base dei temi di sostenibilità e sviluppo economico, applicando le conoscenze in modo limitato. Mette in atto nei contesti noti le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene generalmente comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 8)** È in grado di analizzare temi di sviluppo economico e sostenibilità, partecipando a progetti scolastici con idee pratiche e riflessioni pertinenti. Mette in atto nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 7)** È in grado generalmente di analizzare temi di sviluppo economico e sostenibilità, partecipando a progetti scolastici con idee pratiche. Mette quasi sempre in atto nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 10)** Mostra una comprensione completa e approfondita delle problematiche di sviluppo sostenibile, propone soluzioni innovative e partecipa attivamente a progetti di impatto sociale e ambientale. Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 9)** Mostra una comprensione completa delle problematiche di sviluppo sostenibile, propone soluzioni e partecipa a progetti di impatto sociale e ambientale. Mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.