APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE	• Disegnare dal vero soggetti realistici (es. elementi vegetali come una foglia, oggetti semplici come un vaso) con tecniche tradizionali (es. matite o carboncino), attraverso esercizi propedeutici graduali; modellare a tuttotondo con materiali come argilla • Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici	• Stili e periodi della storia dell'arte (dall'arte della preistoria all'arte dell'Alto Medioevo): - Arte della Preistoria - Arte delle Prime Civiltà - (Arte Mesopotamica e Egizia) - Arte Greca - Arte Etrusca - Arte Romana - Arte Paleocristiana - Arte Bizantina - Arte Barbarica • Elementi del linguaggio visivo (punto, segno, linea, texture) • Elementi del linguaggio visivo (figura e sfondo, simmetria ed asimmetria) • Elementi del linguaggio visivo (teoria del colore) • Strumenti per il disegno e la grafica (matita, matite colorate, penne e inchiostri, pennarelli, graffito) • Beni culturali del territorio
COMUNICAZIONE	• Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni	
OSSERVAZIONE/LETTURA	• Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un dipinto rinascimentale, un film), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione, sceneggiatura) • Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche	
ANALISI/INTERPRETAZIONE/ COMPRENSIONE	• Analizzare un testo visivo (es. dipinto rinascimentale, video contemporaneo) per il suo contesto storico • Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti	

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

LINGUA INGLESE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
ASCOLTO **(Comprensione Orale)**	• Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto • Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso podcast e video online su argomenti di interesse personale • Individuare l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti anche interdisciplinari trattati in classe	• Identificare alcuni nomi di persona • Capire un invito a fare qualcosa • Capire i numeri, l'età e le ore • Identificare i numeri ordinali e le date • Identificare informazioni di persone che: presentano sé stesse, danno informazioni sulla loro famiglia, animali domestici, routine quotidiana, abitazione, attività nel tempo libero, scuola, materie preferite, attività sportive • Capire informazioni essenziali da conversazioni su Londra e sul Regno Unito
PARLATO **(Produzione e Interazione Orale)**	• Interagire in conversazioni quotidiane; comprendere i punti chiave di un messaggio • Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace	• Presentare qualcuno e utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo • Rispondere a domande semplici su numeri, età, ore, giorni e stagioni • Interagire in conversazioni brevi di carattere personale, sui propri familiari, animali domestici, gli orari della propria giornata, rispondendo a semplici domande • Descrivere la propria routine quotidiana, scuola e materie scolastiche, interagire in conversazioni brevi e semplici parlando di cose e attività che piacciono, discutendo di attività del tempo libero, abilità, sport preferiti, shopping

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

LETTURA **(Comprensione Scritta)**	• Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali • Comprendere brevi testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici • Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano	• Capire informazioni su letture riguardanti il Regno Unito, la sua geografia, località, capitali, tradizioni, festività • Capire informazioni di testi, storie, che riguardano descrizioni personali, famiglia, abitazione, vita quotidiana, scuola inglese, materie scolastiche, attività dopo la scuola, sport, personaggi celebri, brevi racconti tratti da romanzi inglesi • Capire informazioni di testi che riguardano la cittadinanza digitale e rispetto dell'ambiente
SCRITTURA **(Produzione Scritta)**	• Scrivere testi su argomenti familiari; raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto • Produrre testi strutturati; scrivere email personali, e brevi riassunti di testi informativi e narrativi • Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale	• Scrivere brevi dialoghi, testi, email, di presentazione di sé, famiglia, animali domestici, abitazione • Descrivere le cose che piacciono e quelle che non piacciono, le proprie preferenze nello sport • Scrivere frasi e testi semplici testi sugli aspetti di vita quotidiana, la scuola, le attività preferite (compreso lo shopping), come si trascorre il fine settimana, le vacanze e le festività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre • Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese • Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua	GRAMMATICA: articoli indeterminativi, imperativo, pronomi personali soggetto, verb *be* (tutte le forme), aggettivi possessivi, parole interrogative *Who*, *What*, *Where, When, How,* articoli, plurale dei sostantivi, il verbo *have got* (tutte le forme), pronomi e aggettivi dimostrativi, il plurale dei sostantivi, il genitivo sassone, *there is* / *there are, some* / *any* preposizioni di luogo, il *present simple* tutte le forme, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di tempo, i pronomi personali complemento, il verbo modale *can*: tutte le forme, l'imperativo affermativo e negativo, il *present continuous* (tutte le forme), confronto fra l'uso del *present continuous* e del *present simple.* FUNZIONI COMUNICATIVE: Incontrare e conoscere le persone, descrivere le persone e le cose, parlare della propria

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

		famiglia, dei propri animali, descrivere la propria casa, parlare dell'orario, parlare di ciò che piace/non piace fare, parlare delle proprie abilità, andare a fare compere. LESSICO: saluti, alfabeto, colori oggetti scolastici, linguaggio usato in classe, numeri 1-100, gli orari, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali 1–31 e date, oggetti di uso quotidiano, dati e informazioni personali, paesi e nazionalità, aggettivi qualificativi, la famiglia e gli animali domestici, parti della casa e arredamento, azioni della routine quotidiana e orari, attività del tempo libero e materie scolastiche, sport e abilità, abbigliamento. CULTURA E CIVILTÀ: Il Regno Unito, geografia, tradizioni culinarie, sport, sistema scolastico (..)Londra e le sue attrazioni, la sua realtà multietnica e multiculturale. Le principali festività anglosassoni.

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
ASCOLTO (Comprensione Orale)	• Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	• Scambio di informazioni personali • Formulazione di richieste semplici • Descrizione di persone • Scuola • Giorni, mesi, stagioni • Saluti • Colori • Famiglia • Aspetto fisico, carattere e stato d'animo • Festività del mondo ispanico • Caratteristiche generali della Spagna
PARLATO (Produzione e Interazione Orale)	• Riferire semplici informazioni ed esprimere semplici opinioni afferenti alla sfera personale	
LETTURA (Comprensione Scritta)	• Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	
SCRITTURA (Produzione e Interazione Scritta)	• Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
EDUCAZIONE LINGUISTICA DIACRONICA	• Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, operando semplici confronti con l'italiano	• L'alfabeto latino • La pronuncia abbastanza corretta delle parole latine studiate
CONSAPEVOLEZZA DELLA CENTRALITÀ DEL LATINO NELLA TRADIZIONE CULTURALE ITALIANA	• Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi • Riconoscere la struttura morfologica di base di alcune parole latine (parti variabili/invariabili) • Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito) • Orientarsi nella sintassi degli elementi principali della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio • Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana	• L'origine latina di parole italiane ad alta frequenza • I principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne • L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi • Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici delle coniugazioni • Principali elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate • Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

CONFRONTO INTERLINGUISTICO E INTERDISCIPLINARE	• Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa in lingua italiana • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari latine	• Origine latina di alcuni termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
EDUCAZIONE LINGUISTICA DIACRONICA	• Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano • Cogliere, in maniera guidata, la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino	• L'alfabeto latino • La corretta pronuncia delle parole latine studiate
CONSAPEVOLEZZA DELLA CENTRALITÀ DEL LATINO NELLA TRADIZIONE CULTURALE ITALIANA	• Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione) • Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili) • Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo) • Orientarsi nella sintassi degli elementi principali della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e	• L'origine latina di parole italiane ad alta frequenza • I principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne • L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi • Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici delle coniugazioni • Elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

	differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio • Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana	• Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune
CONFRONTO INTERLINGUISTICO E INTERDISCIPLINARE	• Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa in lingua italiana • Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni …) • Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo	• L'origine latina di alcuni termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

MUSICA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	• Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate • Riconoscere, durante l'ascolto, le qualità del suono (altezza, timbro, durata, intensità)	• Parametri base del suono • Differenza tra suono e rumore • Riconoscimento di semplici strumenti musicali • Elementi essenziali di un brano (ritmo e melodia) • Ascolto guidato di brani semplici
ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	• Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento	• Il pentagramma • Note musicali principali • Figure ritmiche base (semibreve, minima, semiminima) • Concetto di battuta
CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	• Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti	• Uso base della voce • Uso semplice di strumenti musicali • Esecuzione per imitazione • Rispetto del ritmo di base
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	• Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche sia individualmente che in gruppo	• Pulsazione regolare • Schemi ritmici semplici • Coordinazione base corpo-musica • Uso del corpo per semplici sequenze ritmiche
CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA	• Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica	• Ascolto di brani di epoche e culture diverse • Riconoscimento di contesti musicali semplici
COMPETENZE DIGITALI	• Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali	• Uso base di strumenti digitali per ascoltare musica • Utilizzo guidato di semplici applicazioni musicali

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

ITALIANO	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
LESSICO	● Riconoscere sinonimi e contrari di uso comune ● Comprendere semplici relazioni ● Individuare parole della stessa famiglia lessicale	● La struttura delle parole, la derivazione, la formazione (prefissi, suffissi) e i rapporti di significato (iponimi, iperonimi, sinonimi, antonimi, omonimia, polisemia)
LA FRASE E LA SUA STRUTTURA	● Riconoscere alcune parti del discorso (nome, verbo, aggettivo, pronome) ● Usare i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo) ● Individuare semplici connettivi (e, ma, perché) ● Correggere semplici errori segnalati dall'insegnante	● Riflessione linguistica a partire dalla morfologia
ASCOLTARE, RIELABORARE, PARLARE	● Riconoscere semplici elementi sonori della poesia (rime, ripetizioni) ● Raccontare esperienze personali in modo semplice e ordinato (prima–poi–infine) ● Partecipare a una conversazione rispettando il turno di parola	● Testi letterari di vario genere, continui o misti ● Tecniche di supporto alla comprensione
LEGGERE, INTERPRETARE	● Leggere ad alta voce in modo comprensibile ● Leggere silenziosamente comprendendo il significato generale ● Usare semplici strategie (sottolineare, evidenziare) ● Individuare informazioni esplicite in un testo ● Comprendere in modo guidato testi narrativi e poetici semplici	● Testi letterari di vario genere, continui, misti ● Tecniche di aiuto alla comprensione di un testo e dell'organizzazione di un discorso

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

SCRIVERE	• Organizzare idee in liste o semplici schemi • Scrivere testi chiari, comprensibili e guidati • Rispettare le principali regole ortografiche di base • Produrre semplici testi anche con strumenti digitali	• Conoscenza e applicazione guidata delle procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

STORIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
COMPRENDERE E ANALIZZARE I PRINCIPALI FATTI ED EVENTI STORICI	• Evidenziare le relazioni più evidenti tra i principali fatti e personaggi storici • Indicare se guidato le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale	• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo • Carlo Magno • La fine del regno longobardo e del primo processo di una unità politica italiana • Il feudalesimo: re, signori e contadini • L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti • Le Repubbliche marinare e le crociate • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno • Le grandi monarchie europee • Umanesimo e Rinascimento • L'inizio della dominazione straniera in Italia • Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza • L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati • L'Illuminismo • La rivoluzione industriale
ESPORRE I FATTI STORICI	• Collocare guidati sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi	
RICONOSCERE LE TRACCE DEL PASSATO	• Riconoscere i più importanti segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico in Italia	
UTILIZZARE LE CONOSCENZE STORICHE COME STRUMENTO PER COMPRENDERE IL PRESENTE	• Evidenziare guidati i tempi, i modi e alcune forme attraverso i quali il presente si lega al passato	
PADRONEGGIARE UN'ADEGUATA CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE	• Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche, guidati, utilizzando linguaggio appropriati	

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

TECNOLOGIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	• Proprietà elementari di carta, legno e metalli. Il concetto di riciclo • I bisogni primari dell'uomo e gli oggetti/macchine che li soddisfano
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	• Fasi del progetto (dal bisogno alla soluzione)
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	• Strumenti del disegno tecnico; norme di sicurezza nell'uso di strumenti da taglio e laboratorio
INFORMATICA	• Comprendere i princìpi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web • Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse	• Funzioni base del PC/Tablet e delle componenti hardware e software • Regole della *Netiquette* (comportamento online) e primi rudimenti del pensiero computazionale

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

MATEMATICA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
NUMERI	• Eseguire le quattro operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione) con numeri naturali e semplici numeri decimali, utilizzando soprattutto gli algoritmi scritti • Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali • Comprendere e utilizzare il valore posizionale delle cifre (anche nei numeri decimali) • Rappresentare numeri naturali e decimali sulla retta numerica in situazioni semplici • Individuare multipli e divisori di numeri naturali in casi semplici. • Comprendere il significato di multiplo e divisore e, se guidati, trovare m.c.m. e M.C.D. in situazioni elementari • Scomporre numeri naturali semplici in fattori primi (con supporto). • Comprendere e usare le potenze con esponente positivo in casi semplici • Applicare le proprietà delle operazioni (associativa e distributiva) in semplici calcoli • Risolvere semplici espressioni con numeri naturali rispettando l'ordine delle operazioni (con parentesi di base) • Tradurre semplici problemi in espressioni numeriche • Effettuare stime approssimate di risultati in situazioni guidate	• Numeri naturali, interi e decimali e loro rappresentazione sulla retta • Operazioni con i numeri naturali, interi e decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri, e loro proprietà • Numeri primi e scomposizione di numeri naturali in fattori primi • Divisibilità: multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri, minimo comune multiplo e massimo comune divisore • Potenze, proprietà e operazioni con le potenze • Sistemi di numerazione
SPAZIO E FIGURE	• Disegnare semplici figure geometriche (segmenti, triangoli, quadrilateri) utilizzando correttamente riga, squadra e compasso, anche se con guida • Riprodurre figure geometriche semplici seguendo un modello o una descrizione • Rappresentare punti e segmenti nel piano cartesiano nel primo quadrante • Riconoscere e nominare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni)	• Figure geometriche nel piano • Definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) • Punti, segmenti e figure nel piano cartesiano

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

	• Classificare figure semplici in base a caratteristiche fondamentali (numero di lati, uguaglianza dei lati, presenza di angoli retti). • Comprendere e utilizzare il linguaggio geometrico di base (lato, vertice, angolo)	
RELAZIONI E FUNZIONI	• Comprendere il concetto di algoritmo come sequenza di istruzioni per risolvere un problema, anche in situazioni semplici e guidate. • Applicare semplici algoritmi (anche già noti) per risolvere problemi di tipo numerico o logico • Riconoscere e continuare sequenze numeriche e geometriche semplici. • Individuare una regola in sequenze elementari (es. +2, ×3) e descriverla verbalmente • Rappresentare una relazione semplice attraverso una tabella di valori • Passare, in casi guidati, da una rappresentazione all'altra (verbale → numerica → tabellare) • Comprendere il significato di relazione tra grandezze in situazioni concrete	
DATI E PREVISIONI	• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative *Informatica* • Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug) • Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili	• Rappresentazione di insiemi di dati • variabilità di un insieme di dati *Informatica* Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa; sistema binario; variabili; strutture di controllo; operatori logici elementari; moduli di un programma: funzioni e procedure; analisi del comportamento di un algoritmo o di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug)

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

SCIENZE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
FENOMENI NATURALI E DI ORIGINE ANTROPICA	• Osservare semplici fenomeni naturali o legati alla vita quotidiana e riconoscere relazioni elementari tra grandezze (es. più/meno, aumento/diminuzione) • Leggere e interpretare grafici semplici (es. andamento della temperatura nel tempo) • Rappresentare dati in grafici di base (con guida) • Comprendere che alcune grandezze variano nel tempo (es. temperatura, consumo) • Riconoscere le principali componenti di un ecosistema (esseri viventi e ambiente) • Descrivere in modo semplice un ecosistema (es. bosco, mare) • Comprendere il legame tra ambiente e attività umane in situazioni concrete • Riconoscere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	• Struttura della Terra
FENOMENI FISICI E ASTRONOMICI	• Comprendere la differenza tra calore e temperatura in situazioni semplici • Riconoscere il concetto di equilibrio termico (due corpi alla stessa temperatura) • Leggere e utilizzare semplici strumenti di misura della temperatura (termometro)	• Misure • Temperatura, equilibrio termico, energia e interazioni
CHIMICA E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA	• Osservare e descrivere semplici fenomeni di solubilità (es. zucchero in acqua) • Distinguere tra soluzione e miscuglio eterogeneo in casi concreti. • Osservare e descrivere cosa accade durante il riscaldamento dell'acqua (aumento temperatura, ebollizione) • Riconoscere gli stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gassoso) • Descrivere i principali passaggi di stato (fusione, evaporazione, solidificazione)	• Sostanze pure e miscugli e loro proprietà • Stati di aggregazione, passaggi di stato • trasformazioni chimiche

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

	• Comprendere in modo semplice che la materia è formata da particelle (modello microscopico di base)	
FONTI ENERGETICHE E TRASFORMAZIONI	• Utilizzare semplici strumenti di misura (es. termometro) per raccogliere dati • Comprendere che i sensori digitali servono a rilevare grandezze fisiche (es. temperatura, qualità dell'aria) • Raccogliere dati semplici con strumenti o sensori, anche con guida. • Leggere e interpretare dati raccolti in forma elementare (tabelle o grafici) • Utilizzare, con supporto, un software semplice per visualizzare o analizzare dati • Comprendere in modo generale lo scopo della raccolta dati (osservare fenomeni e trarre informazioni)	• Forme e fonti di energia
ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	• Riconoscere le principali componenti di un ecosistema (produttori, consumatori, decompositori) • Comprendere, in modo semplice, che negli ecosistemi esistono relazioni alimentari (chi mangia chi) • Comprendere che l'energia passa dagli organismi (es. dal Sole alle piante e agli animali) • Conoscere in modo essenziale i processi di fotosintesi e respirazione (senza approfondimenti complessi) • Riconoscere che esiste una grande diversità di esseri viventi • Conoscere le principali classificazioni dei viventi (es. animali, piante). • Comprendere che la cellula è l'unità base dei viventi • Distinguere in modo semplice tra cellula animale e vegetale	• Livelli di organizzazione dei viventi (procarioti ed eucarioti; unicellulari e pluricellulari) • Struttura e riproduzione delle cellule • Biodiversità come risultato dell'evoluzione • Testimonianze fossili dell'evoluzione • Introduzione alla teoria evolutiva di Darwin • Differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; adattamenti all'ambiente • Fotosintesi e respirazione; ciclo del carbonio; ecologia ed ecosistemi • Salute, alimentazione, stili di vita, prevenzione delle dipendenze e delle malattie sessualmente trasmissibili
AMBIENTE E SCIENZE DELLA TERRA	• Osservare semplici fenomeni legati al clima (es. temperatura, umidità) • Raccogliere e registrare dati meteorologici di base (con guida) • Leggere e interpretare semplici dati climatici (tabelle o grafici) • Comprendere che il clima è influenzato da diversi fattori (es. temperatura, aria, attività umane) • Conoscere in modo generale il fenomeno dell'effetto serra • Confrontare grandezze utilizzando unità di misura comuni • Stimare in modo semplice ordini di grandezza (più grande/più piccolo, circa quanto) • Comprendere l'importanza delle unità di misura nei confronti tra quantità	

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

EDUCAZIONE FISICA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI		CONOSCENZE
DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI	• Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte • Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa • Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola • Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero	• Norme di sicurezza in palestra e utilizzo corretto delle attrezzature • Importanza del riscaldamento e dello stretching
DIMENSIONE MOTORIA	• Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport • Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo	• Conoscenza dei principali segmenti corporei • Basi teoriche sulla frequenza cardiaca e respiratoria • Concetti di coordinazione oculo-manuale e cinematica semplice
DIMENSIONE COGNITIVA	• Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento	• Utilizzo di piccoli attrezzi (cerchi, nastri, funicelle) per scopi espressivi • Regolamenti tecnici semplificati dei principali sport di squadra
DIMENSIONE SOCIALE	• Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità • Comprendere e applicare le regole base del fair play	• Il concetto di "vittoria" e "sconfitta" nel rispetto dell'avversario

APIC824008 - A4OKBDW - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006686 - 13/05/2026 - I.1 - I

DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	• Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive • Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri	• Accettare la diversità di prestazione dei compagni e collaborare