IC MONTEGRANARO
PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Capitolo 1 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

Capitolo 2 OBIETTIVI

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Capitolo 3 I NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Costituzione, legalità Solidarietà (Costituzione Italiana Art.1,3, 8,12, 18, 32, 33, 34,)
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Costituzione Italiana Art. 1,5,9,12, 48, 49)
- Cittadinanza digitale (Dimensione Tecnologica, Cognitiva, Etica)

LINGUA ITALIANA

Competenza alfabetica funzionale:

ASCOLTO: Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

PARLATO: Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri; espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.

- Ascoltare e comunicare oralmente
- Produrre testi orali

LETTURA: legge, comprende e interpreta testi di vario tipo.

- Leggere e comprendere
- Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali

SCRITTURA: Scrive correttamente testi di tipo diverso; adatta opportunamente i registri informali e formali del lessico in base alla situazione comunicativa.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA:

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logica - sintattica della frase.

PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA:

LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLA

Competenza multilinguistica:

ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE: Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola.

- Comprensione Orale

PARLATO: Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.

- Produzione Orale

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA): Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA: Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; messaggi informativi e comprende semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Produzione Scritta

- Conoscenza delle strutture grammaticali, lessicali
- Lessico
- Conoscenza delle funzioni linguistiche
- Cultura e civiltà dei paesi anglofoni o ispanici.

STORIA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

USO DELLE FONTI: Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.

- Il tempo
- Ordinamento di fatti e fenomeni

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

- Periodizzazione
- Lettura critica e utilizzo delle fonti

STRUMENTI CONCETTUALI: Comprende opinioni e culture diverse. Capisce le problematiche del mondo contemporaneo usando conoscenze e abilità

- Ricostruzione storica

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Espone oralmente e in forma scritta conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

- Produzione di testi orali e scritti

GEOGRAFIA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

ORIENTAMENTO: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi

LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA': Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali

- Linguaggio e strumenti della Geografia
- Relazioni spazio-temporali

PAESAGGIO: riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.

- Paesaggi e sistemi territoriali

MATEMATICA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza imprenditoriale:

NUMERI:

- Abilità di calcolo applicata alle strutture algebriche e aritmetiche
- Uso del linguaggio specifico

SPAZIO E FIGURE

- Risoluzione dei problemi (Procedimenti logici applicati alla realtà)
- Uso del linguaggio specifico

RELAZIONI E FUNZIONI

- Grafici, relazioni e corrispondenze Uso del linguaggio specifico
- Uso del linguaggio specifico

DATI E PREVISIONI

- Rappresentazione di dati e loro interpretazione statistica, probabilistica
- Uso del linguaggio specifico

SCIENZE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

FISICA, CHIMICA, BIOLOGIA, ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- Conoscere elementi di fisica, chimica, biologia, astronomia e scienze della terra
- Osservare e sperimentare fatti e fenomeni
- Ricercare in forma guidata, informazioni e dati essenziali di un fenomeno naturale formulando ipotesi di cause e possibili soluzioni.
- Usare simboli, tabelle, grafici e terminologia specifici.
- Possedere elementi di educazione ambientale e alimentare, educazione all'affettività ed eco sostenibilità.

ARTE E IMMAGINE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

ESPRIMERSI E COMUNICARE:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:

- L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, foto….) e messaggi multimediali (spot, videoclip….)

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE:

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da altre culture
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MUSICA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

Ricerca, percezione e analisi di:

- Caratteristiche del suono dal punto di vista fisico: parametri del suono;
- Organizzazione temporale della musica;
- Grammatica musicale, teoria.

Dimensione espressiva – Interpretazione musicale

- Significazione della musica;
- Aspetto emozionale, evocativo e sensoriale;

Linguaggi stilistici musicali:

- Riconoscimento e comprensione del linguaggio musicale nei diversi momenti storici;
- Riconoscimento delle diverse funzioni di utilizzo della musica nei diversi contesti.

Ritmo e movimento:

- Coordinazione ritmico-motoria;
- Ricerca della pulsazione nelle filastrocche, canzoni/brani musicali;
- Utilizzo del gesto-suono;
- Esplorazione e utilizzo del corpo e dello strumentario didattico in funzione ritmica.

Vocalità e sonorizzazione:

- Acquisizione dell'intonazione della propria voce quale mezzo espressivo, parlato e cantato;
- Utilizzo degli strumenti didattici per la produzione sonoro-musicale.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove;
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali per il gesto tecnico in situazioni sportive accessibili;

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale;

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice;

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare al termine del lavoro;
- Saper adottare comportamenti per la sicurezza propria e dei

compagni anche rispetto a situazioni di pericolo;

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici;
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).

TECNOLOGIA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale:

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
- Rappresentare oggetti o processi attraverso le regole del disegno tecnico e gli strumenti adeguati;
- Effettuare prove e semplici indagini;
- Esplorare funzioni e potenzialità di semplici applicazioni informatiche.

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

- Fare stime di grandezze fisiche di oggetti dell'ambiente scolastico/domestico;
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano;
- Progettare un'attività col metodo euristico utilizzando internet.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

- Seguire procedure per effettuare prove sperimentali in vari settori della tecnologia;
- Uso di software specifici per fare rilievi e disegnare ambienti;
- Costruire oggetti con materiali di riciclo o facilmente reperibili.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- I grandi perché della vita, la risposta delle religioni dalla preistoria ai nostri giorni.
- Dio si rivela nella storia, studio della Bibbia
- Il Gesù della storia: Vangeli e testi extrabiblici.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- La Chiesa: una comunità, la sua origine, il Kerigma, il martirio: dalla Resurrezione agli Atti degli Apostoli.
- La Chiesa nella storia: un cammino di 2000 anni.
- La Chiesa sacramento e i Sacramenti della Chiesa.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Le religioni in dialogo nel mondo di oggi.
- La fede, la vita: il Decalogo, un rapporto intimo col Signore.
- L'uomo alla ricerca della felicità e della sua dignità nella società odierna.

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA ITALIANA:

- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Comprende ed utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della
- frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE:

- Ascolto (comprensione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Scrittura (produzione scritta)

STORIA:

- L'alunno ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.
- Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.
- ordina e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi
- Sa riferire fatti vissuti, ascoltati e studiati
- usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

GEOGRAFIA:

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (mare, montagna, pianura..) e individua le analogie e differenze
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

EDUCAZIONE MUSICALE:

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
- L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiale.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e di metodo, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

ARTE IMMAGINE:

- l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MATEMATICA:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- L'alunno riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio e sa individuare le relazioni tra gli elementi.
- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche.
- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- L'alunno ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

SCIENZE:

- L'alunno sviluppa, attraverso una partecipazione attiva, atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede accadere.
- Esplora i fenomeni con un approccio al metodo sperimentale: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
- L'alunno individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
- Individua in essi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento.

TECNOLOGIA:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

RELIGIONE CATTOLICA:

- L'alunno sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- Riconosce il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua;
- Riconosce la Bibbia come libro sacro di cristiani ed ebrei e sa distinguerla da altre tipologie di testi;
- Sa identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa collegarlo alla propria esperienza
- Coglie il significato e il valore della Chiesa e dei Sacramenti.

EDUCAZIONE FISICA:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione e la danza.
- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri .
- Rispetta le regole nella competizione sportiva; accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo il rispetto.
- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita

SCUOLA D'INFANZIA:

La scuola d'infanzia si attiverà nell'organizzare dei LEAD Legami Educativi A Distanza seguendo le indicazioni del Miur del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie. Sarà pertanto fondamentale privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (nota prot.388 del 17 marzo 2020) .

La progettazione e l'erogazione della didattica a distanza dovranno prioritariamente orientarsi verso il perseguimento delle seguenti finalità:

1. stabilire e mantenere una costruttiva relazione con le famiglie e con gli alunni, così da garantire una continuità a livello di rapporti e relazioni che consenta al bambino di percepire la vicinanza della scuola, in un'ottica più estesa di "comunità educante" anche nel contesto dell'emergenza che costringe a una profonda revisione di abitudini e stili di vita;

2. aiutare i bambini a impiegare in maniera ludica e al contempo costruttiva parte del loro tempo, così da accostarsi a forme di apprendimento non propriamente formali che passano principalmente attraverso la dimensione del gioco;

3. ricondurre le attività presentate alla programmazione annuale relativa ai vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie.

Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione sarà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, fornendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Capitolo 4 ATTIVITA':

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, cioè un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento delle proposte didattiche, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, ma anche attività in modalità asincrona, ad esempio laboratoriali oppure di assegnazione compiti.

Altre attività in sincrono possono prevedere la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni, di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Capitolo 5 ORARIO E FREQUENZA DELLE LEZIONI:

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che il Collegio Docenti, in base alle indicazioni delle linee guida, ha così deliberato:

	ATTIVITA' SINCRONE SETTIMANALI	ATTIVITA' ASINCRONE SETTIMANALI	FASCIA ORARIA GIORNALIERA
SCUOLA D'INFANZIA	*Pianificazione libera a cura dei Docenti*	*Pianificazione libera a cura dei Docenti.(D.di riferimento:" Orientamenti pedagogici sui Legami Affettivi a Distanza)*	*Pianificazione libera a cura dei Docenti*
SCUOLA PRIMARIA	*Classi Prime: 10 h* *Classi Seconde, Terze, Quarte, Quinte: 15 h*	*(Classi Prime: 2:15 h)* *n.3h*	*h 8:00-10:30* *Oppure h 10:30- 13:00* *(Alternanza tra gli ordini di scuola, Primaria e Sec. di I grado senza sovrapposizioni) .2:30h al giorno.* *Il mercoledì 2:30 h al mattino* *e 2:30 h nel pomeriggio, con sabato libero.* *Classi Prime: 1:45 h al giorno* *Mercoledì di rientro: 1:15 h*
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	*Classi Prime, Seconde, Terze:* *15 h*	*n.7,5h*	*Lunedì -Mercoledì-Venerdì 10:40-13:10* *Martedì- Giovedì-Sabato: 8:00-10:30* *(Alternanza tra gli ordini di scuola, Primaria e Sec. di I grado senza sovrapposizioni)* *2:30 h al giorno* *di attività SINCRONA* *e* *1:15 h di attività ASINCRONA*

Capitolo 6 STRUMENTI:

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

Capitolo 7 PIATTAFORME EDUCATIVE:

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica App gratuitamente scaricabile da Google Play.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @icmontegranaro.edu.it al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Capitolo 8 REGISTRO ELETTRONICO:

La scuola utilizza il software NUVOLA per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri ad attestare la loro presenza in servizio, rilevare le presenze/assenze degli alunni a lezione, effettuare comunicazioni scuola-famiglia e assegnare i compiti.

Capitolo 9 INCLUSIONE:

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute, fruiranno della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, attraverso l'attivazione di percorsi appositamente progettati e condivisi anche con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con l'attività educativa.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche a distanza, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Il Collegio Docenti ha deliberato che gli insegnanti di Sostegno a cui sono stati affidati casi medio-lievi dimezzeranno il proprio orario per le lezioni sincrone e ridurranno ad un quarto quelle asincrone; per i casi gravi si troverà la giusta mediazione nell'organizzazione delle attività tra docente, alunno, famiglia, Consiglio di Classe e/o Interclasse e il Dirigente Scolastico cercando di tendere alle quote orarie del caso medio-lieve e privilegiando il ripristino rapido dell'attività in presenza.

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento al Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai Consigli di classe e/o Interclasse.

Capitolo 10 NORME DI COMPORTAMENTO:

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI in merito alla Netiquette e al Regolamento degli Organi Collegiali a distanza.

L'Istituto ha infine aggiunto al Patto educativo di Corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, norme specifiche riferite agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Capitolo 11 INFORMAZIONE AGLI ALUNNI:

I docenti e in special modo il Referente per il Contrasto al bullismo e cyber bullismo realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di Cyber bullismo.

Capitolo 12 GESTIONE DELLA PRIVACY:

L'Istituto, attraverso l'approvazione del Documento di E-Policy, assicura un approccio alla tecnologia consapevole, critico ed efficace, al fine di sviluppare, attraverso specifiche azioni, una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di internet.

Pertanto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Il Team digitale individua la repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico nel drive delle Classroom o in drive di altri ambienti appositamente creati e protetti da GSuite.

Capitolo 13 RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA:

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata.

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icmontegranaro.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri on line o attraverso contatto telefonico. Verrà utilizzata la funzione Colloqui del Registro Nuvola 5 giorni prima dell'evento di convocazione, se il giorno prima non c'è feedback allora la Segreteria contatterà il genitore e verbalizzerà il fonogramma.

Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Le modalità di svolgimento dei colloqui generali con i genitori, sono stabilite dagli Organi Collegiali.