Candidatura N. 44746
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MONTEGRANARO ISC
Codice meccanografico	APIC824008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARTIRI D'UNGHERIA 98
Provincia	FM
Comune	Montegranaro
CAP	63812
Telefono	0734891987
E-mail	APIC824008@istruzione.it
Sito web	http://icmontegranaro.gov.it/
Numero alunni	1477
Plessi	APAA824015 - MONTE S. PIETRANGELI APAA824026 - CAPOLUOGO APAA824037 - S. MARIA APAA824048 - S. LIBORIO APEE82401A - M.S.PIETRANGELI-ISC M.GRANARO APEE82402B - CAPOLUOGO APEE82403C - S.MARIA APEE82404D - S. LIBORIO APMM824019 - MONTEGRANARO APMM82402A - MONTE S.PIETRANGELI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44746 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	I LOVE ENGLISH	€ 4.977,90
Musica	MUSICOTERAPIA	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	LE MANI ESPRIMONO 1	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	LE MANI ESPRIMONO 2	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 19.911,60**

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	IO E L'ITALIANO 1	€ 4.977,90
Italiano per stranieri	IO E L'ITALIANO 2	€ 4.977,90
Lingua madre	Abilmente competente (alunni della scuola primaria)	€ 4.977,90
Matematica	Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)	€ 4.977,90
Matematica	MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)	€ 4.977,90
Scienze	SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)	€ 4.977,90
Lingua straniera	ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)	€ 4.977,90
Lingua straniera	ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.905,20**

Articolazione della candidatura
10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Le mie prime competenze

Descrizione progetto	Il progetto denominato “Le mie prime competenze” proposto e deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d’Istituto rappresenta l’aspetto qualificante della nostra scuola. L’Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) che permette di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione…), ha fatto in modo che esso sia calato nella realtà e rispondente alle esigenze specifiche dell’utenza. Il suo scopo è quello di introdurre nuovi saperi, arricchire le abilità degli alunni con strumenti diversi (visivi, informatici, grafici, multimediali…) e realizzare percorsi formativi diversificati e adeguati alle varie esigenze, ampliando l’offerta formativa attraverso attività motivanti che potenzino le abilità strumentali di base e le competenze in un percorso che parte dalla scuola dell’infanzia per giungere alla scuola secondaria. Nella scuola dell’infanzia in modo particolare l’apprendimento avviene attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l’arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Il nostro istituto ha perciò improntato la sua offerta formativa per fornire agli studenti gli strumenti adatti a costruire il proprio progetto di vita. ponendo la persona al centro, attraversola valorizzazione della creatività intesa come curiosità di scoprire ed entusiasmo nello sperimentare nuove strade e linguaggi rispondendo ad un background medio-basso e in taluni plessi basso allo scopo di prevenire il divario che potrebbe costituire un gap per l’acquisizione delle competenze base alla scuola primaria. L’Istituto proponente già da diversi anni nell’ambito della sua autonomia ha effettuato una attenta analisi degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, e ha proposto ampliamenti e potenziamenti, sia per favorire l'integrazione sia per colmare svantaggi culturali in genere permettendo ai docenti, attraverso un lavoro costante e capillare, di ridurre il gap per offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. Pertanto sia in sede di valutazione del Piano di Miglioramento che in sede di stesura del RAV si è tenuta presente la necessità di approfondire ed ampliare l’offerta formativa prestando particolare attenzione sia all’inclusività intesa come divario socio economico sia come miglioramento delle competenze di base.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo di Montegranaro così come nei numeri attuali è nato cinque anni fa con l'accorpamento del precedente Istituto Scolastico Comprensivo di Montegranaro con l'allora Direzione Didattica di Montegranaro, costituendo così il più grande Istituto comprensivo delle Marche. Montegranaro e Monte San Pietrangeli sono due paesi prettamente improntati sull'industria calzaturiera, che nonostante la grave crisi, costituisce ancora l'asse portante della realtà socio-economica; al centro del distretto calzaturiero fermano-maceratese, sebbene sia diminuito drasticamente il numero di imprese con un aumentato tasso di disoccupazione: 9,3% (+ 0,7 rispetto alla media della provincia di Fermo). Dalle rilevazioni contenute nel Rav dell'Istituto si evince che il background socio-familiare è medio basso. Numerosi sono i bambini che hanno scarse possibilità di aggregazione e socializzazione al di fuori del percorso scolastico. Mission dell'Istituto è quello di offrire agli alunni percorsi formativi capaci di offrire stimoli per sviluppare le potenzialità di base di ciascuno ed acquisire le funzioni proprie dei diversi campi di esperienza.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto proposto si prefigge di realizzare un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi, che pongono a sé stessi, ai coetanei e agli adulti domande impegnative e inattese, che osservano e interrogano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi sistemi simbolici e sui media, dei quali spesso già fruiscono non soltanto e non sempre in modo passivo. La scuola dell'infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno; promuove lo star bene e un sereno apprendimento. All'interno della scuola si realizzano esperienze, si costruiscono relazioni significative fra bambini, genitori ed operatori, in modo da consentire e favorire l'integrazione, il rispetto reciproco, la giustizia sociale: valori che, se appresi nella prima infanzia, diventano fondamenti dell'educazione e perciò una ricchezza per la comunità.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del presente intervento formativo sono i bambini regolarmente iscritti presso l'istituzione scolastica. Gli alunni coinvolti saranno sottoposti ad una osservazione iniziale al fine di valutare le competenze/potenzialità in ingresso ai percorsi. Inoltre, l'Istituto intende mettere in campo un continuo monitoraggio al fine di favorire lo sviluppo di un percorso più idoneo a formare nel discente il senso di autostima, evitandogli frustrazioni ed insuccessi. L'Istituzione Scolastica, valutando il disagio socioeconomico e la povertà di stimoli, ha individuato un target di alunni destinatari del potenziamento oggetto di intervento. Infine per rispondere alle esigenze degli allievi ha inteso realizzare un unico intervento formativo che li vedrà coinvolti nei seguenti moduli didattici:

modulo 1 – "Le mani esprimono"…. (alunni scuola dell'infanzia)

modulo 2 – "Le mani esprimono"…. (alunni scuola dell'infanzia)

modulo – "Musicoterapia" (alunni di 4e 5 anni)

modulo - "I l Yve English" (alunni di 5 anni)

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola dell'Infanzia offre da lungo tempo un'attività extracurricolare di prolungamento dell'orario di lezione di due ore giornaliere per andare incontro alle esigenze lavorative dell'utenza. Un'ulteriore attività viene proposta anche nel mese di luglio in cui si realizza l'apertura degli spazi dell'Istituto perché il territorio non risulta dotato di servizi di supporto alle esigenze delle famiglie. Prima di procedere alla stesura del presente intervento l'Istituto ha condiviso con la comunità scolastica, in tutte le sue componenti, l'ampliamento dell'offerta formativa facendo emergere il bisogno di offrire ai piccoli utenti fin dalla più tenera età esperienze di arricchimento e stimolazione. Il PTOF della scuola, risponde ai bisogni e agli interessi dei destinatari, pertanto il personale docente ha dato la massima disponibilità ad assumere gli incarichi necessari per il miglior svolgimento dei moduli richiesti; i collaboratori scolastici e il personale amministrativo hanno dichiarato la disponibilità a svolgere la propria attività oltre il normale orario di servizio, in orario pomeridiano, per l'attuazione dei moduli predisposti nel presente intervento.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo Montegranaro ha già in atto diverse collaborazioni con Enti di diritto pubblico e privato presenti sul territorio. Difatti agli atti della scuola esistono diversi protocolli di intesa per innumerevoli attività formative, ma per questa progettualità ha acquisito disponibilità dei seguenti enti del privato sociale :

Società di mutuo soccorso U^NA^

Ente Comunale – Comune di Montegranaro

Comunità Volontari per il Mondo (CVM)

Università di Camerino (UNICAM)

Come si evince dalle dichiarazioni di intenti le Associazioni e le Cooperative hanno già fornito la loro disponibilità a collaborare sia in sede di progettazione iniziale che a livello esecutivo; inoltre saranno coinvolte, a titolo non oneroso, nella realizzazione dell'intero intervento avendo cura anche di effettuare azioni di promozione e pubblicizzazione delle attività.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Una didattica realmente efficace richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il «rimettersi in gioco», adattando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni. Per questo è necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale. La didattica digitale e la dimensione del piccolo gruppo rappresentano un'opportunità efficace e virtuosa. Il lavoro in piccolo gruppo, infatti, si configura come risorsa teorico-metodologico-didattica preziosa a cui poter attingere in diversi momenti della vita scolastica e che consente di raggiungere una molteplicità di obiettivi educativi e di apprendimento. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, d'altronde, auspicano una didattica attiva e globale che favorisca "l'esplorazione e la scoperta", promuova "la consapevolezza del proprio modo di apprendere" e realizzi "attività didattiche in forma di laboratorio".

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto proposto dall'Istituto è direttamente collegato ad attività formative inserite e in fase di realizzazione presso la nostra Scuola. Già da diversi anni infatti sono inseriti nel PTOF dell'Istituto progetti di Intercultura, di Inclusione, di Sostegno alunni in difficoltà.

Inoltre sono in atto e in fase di realizzazione, i seguenti progetti PON FSE:

-Progetto PON "Lettori 2.0" 10.8.1.A3-FESR PON-MA-2015-105, realizzazione ambienti digitali. Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave, previste nel Programma Operativo Nazionale "per la scuola – competenze ed ambienti per l' apprendimento 2014-2020?.

-Progetto PON "L-RETE CABLATA" 10.8.1.A1- FESRPON-MA-2015 - 4 LAN/WLAN. con i seguenti obiettivi:-Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Tale progetto stimola i bambini a saper operare in gruppo rispettando le regole: a saper portare a termine il lavoro secondo le consegne. In conformità con le linee del PTOF che prevede di adottare ogni strategia per favorire l'inclusione ed il rispetto dell'unicità della persona, valorizzare le esperienze formative formali e informali, svolte anche al di fuori dell'ambiente scolastico così come le competenze operative e relazionali degli allievi, viene incoraggiato l'apprendimento collaborativo in quanto molte sono le forme di interazione che possono essere introdotte all'interno del gruppo favorendo la socializzazione di tutti i bambini e in particolare l'integrazione dei bambini stranieri. Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive e quindi la scuola dell'infanzia si impegna a valorizzare tutti, al fine di prevenire e sostenere soprattutto il bambino che potrebbe risultare più fragile.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scuola dell'infanzia risponde principalmente alle esigenze di maturazione fisica, di sviluppo cognitivo e di socializzazione ed è il luogo privilegiato di esperienza e di espressione del bambino. Per tale motivo lo strumento più affidabile allo scopo di verificare se e fino a che punto le conoscenze e le abilità incontrate durante le attività didattiche dei diversi campi di esperienza sono diventate competenze personali dei bambini resta quello delle osservazioni sistematiche.

Più in generale, l'intensità e la qualità degli scambi comunicativi, la richiesta di rappresentare fatti ed eventi, la formulazione di domande e l'ulteriore richiesta di fornire previsioni e spiegazioni congruenti, l'analisi non meccanica e di circostanza, a due e/o di classe, dei prodotti elaborati offrono significative indicazioni sull'andamento dei processi di comprensione e di assimilazione, nonché sulla reale maturazione delle competenze.

Per quanto riguarda i moduli proposti, si prenderà in esame, oltre ai risultati raggiunti dai bambini attraverso le osservazioni sistematiche, anche la modalità di erogazione dell'intervento stesso, per valutarne la possibilità di reiterare l'intervento. Saranno presi in considerazione anche elementi di valutazione quali la frequenza, l'impatto sul gruppo classe, la possibilità di riscontro dei risultati attraverso i consigli di intersezione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione dell'intervento sarà effettuata attraverso:

1) canali tradizionali come Locandine, Manifesti murari, Circolari interne, ecc.

2) canali interattivi e multimediali come mailing list, social network, sito internet della scuola e degli enti partner.

Inoltre il percorso formativo prevederà, come contemplato dal PNSD, la produzione di materiali didattici digitali che saranno innanzitutto messi a disposizione del corso oggetto di intervento, e successivamente dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto.

I prodotti previsti dal Progetto saranno:

- materiale informativo e opuscoli divulgativi per famiglie e attori locali sui risultati del Progetto,

- una metodologia innovativa di lavoro intesa come buone prassi contro il disagio e la dispersione e lo sviluppo delle competenze e abilità di base.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'inclusione è un processo che va sempre rinnovato, che non può mai essere routinario e richiede la sensibilizzazione di tutte le risorse disponibili entro e fuori la scuola, coinvolgendo famiglie e strutture del territorio. Fondamentale è perciò stringere una coinvolgente alleanza educativa con la famiglia, sia nella fase di realizzazione sia nella condivisione del prodotto e attingere, di comune accordo, alle risorse presenti sul territorio per giungere alla definizione delle intese essenziali per la buona riuscita dei progetti di inclusione degli allievi. La riuscita di ogni progetto finalizzato all'inclusione non può prescindere da un serio lavoro di rete che, centrato sull'allievo con i suoi bisogni e diritti, riunifica i diversi e qualificati apporti in una fitta trama di relazioni il cui fine ultimo è la compartecipata e progressiva definizione del progetto di vita dell'allievo.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
1,2,3 Ready, steady, go Avvicinamento dei bambini alla lingua inglese	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Artistica….mente Attività espressive manuali	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Giochiamo con la musica Attivazione delle capacità cognitive di base attraverso la musica	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Intercultura, inclusione, alfabetizzazione Accoglienza di alunni stranieri, sostegno linguistico, miglioramento dell'andamento scolastico	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Mani in pasta Realiazzazione oggetti in creta	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
P.MA.S.I.S.P: Progetto di ricerca volto allo studio delle modalità di passaggio concettuali e metodologiche fra scuola infanzia e scuola elementare	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Piccoli artisti osservano i grandi Riproposizione di quadri sviluppando al creatività dei bambini.	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	4	COMUNE DI MONTEGRANARO CVM Comunità Volontari per il Mondo U.DI.CON.UNIONE PER LA DIFESA DEI COSUMATORI REGIONE MARCHE UNIVERSITA' DI CAMERINO - SCUOLA DI ATENEO ARCHITETTURA E DESIGN "EDUARDO VITORIA"	Dichiarazione di intenti	2494	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato

realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	APIC839002 ISC SANT'ELPIDIO A MARE	2175	12/05/2017	Sì
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	MCRI010008 'F. CORRIDONI'	2297	02/05/2017	Sì
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	APIS004007 IST. OMNICOMPRENSIVO TEC.COMM. AMANDOLA	2265	28/04/2017	Sì
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	MCIC83700D LUIGI LANZI	2491	12/05/2017	Sì
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	APIC81300T INTERPROVINCIALE SIBILLINI ISC	2808	09/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I LOVE ENGLISH	€ 4.977,90
MUSICOTERAPIA	€ 4.977,90
LE MANI ESPRIMONO 1	€ 4.977,90
LE MANI ESPRIMONO 2	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 19.911,60**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: I LOVE ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	I LOVE ENGLISH
Descrizione modulo	FINALITÀ E OBIETTIVI -Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; -prendere coscienza di un altro codice linguistico; -permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria; -incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non; -arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze; -favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; -stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico; -permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative. -favorire la curiosità verso un'altra lingua; -potenziare abilità di comunicazione gestuale; -"LISTENING": ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; -"COMPRENSION": comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; -comprendere, globalmente, una storia; -intuire il significato di parole tramite l'azione gestuale del docente; -partecipare attivamente alle attività proposte; -condividere un'esperienza con i compagni; -memorizzare filastrocche e canzoni; -interiorizzare i termini chiari di un racconto; -"REMEMBER": ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri, colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento. CARATERISTICHE DEGLI ALUNNI Il progetto si rivolge ai bambini di età compresa tra i quattro e i cinque anni: età che rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. L'attività si svolgerà nei plessi delle scuole dell'Infanzia, per un totale di 30 ore distribuite in uno o più giorni settimanali della durata minima di un'ora. METODOLOGIA E INNOVATIVITÀ L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flashcards e giochi di ruolo. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici si favorisce una naturale acquisizione linguistica. L'approccio è basato principalmente sull'ascolto per abituare l'orecchio ai suoni della nuova lingua, ma anche sulla comprensione e ripetizione. Ogni lezione sarà caratterizzata da una fase preliminare di routine (warm up), dedicata a saluti e tasks per sollecitare la capacità mnemonica e favorire un meccanismo di coesione tra un incontro e il successivo. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti. RISULTATI ATTESI -Comprendere messaggi di uso quotidiano;

	-acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali; -sviluppare competenze di comunicazione ed interazione; -sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; -offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno; -conoscenza e rispetto di altre culture; -acquisizione di un nuovo codice linguistico; -potenziamento delle abilità necessarie a stabilire relazioni con gli altri. VERIFICA E VALUTAZIONE Sarà importante verificare sistematicamente ogni lavoro mediante l'osservazione e l'ascolto, sia del gruppo che personalizzato poiché ciò renderà ancora più protagonisti i bambini che si sentiranno sempre al centro delle attenzioni dell'adulto e dei compagni. Sarà altrettanto fondamentale intervenire con rinforzi in lingua inglese e italiana che incentiveranno le attività dei piccoli. AUTOVALUTAZIONE Le modalità di autovalutazione saranno diverse: -osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; -osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; -osservazione degli "elaborati" in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; -osservazione delle verbalizzazioni dei bambini; -confronto con le colleghe della sezione per verificare l'entusiasmo della proposta.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	20/04/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	APAA824015 APAA824026 APAA824037 APAA824048
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I LOVE ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: MUSICOTERAPIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MUSICOTERAPIA
Descrizione modulo	FINALITÀ Giocare e imparare, scoprire e conoscere, prendere conoscenza del proprio corpo, sono fondamentali per la formazione personale del bambino. Il suono, la musica e il ritmo accompagnano ognuno di noi nel corso della nostra vita e l'uomo ne fa uso da millenni anche a scopi terapeutici. Il RITMO è un fenomeno innato nel bambino: già nell'utero materno il bambino è sensibile alla struttura acustica del suono; nel grembo materno infatti il feto è avvolto dal calore del liquido amniotico, che veicola tutti i suoni e le "emos-azioni", quali il battito cardiaco, la respirazione, i timbri viscerali, quelli vocali e le tensioni muscolari, dovute alla gioia ed alla tristezza, vengono memorizzate sulla pelle e nella psiche. Già dopo la nascita poi egli agita oggetti con movimenti più o meno regolari. Ogni bambino, grazie alla sua capacità creativa e immaginativa, può assimilare con facilità, gli stimoli ritmici proposti, riproducendoli, modificandoli e ricreandoli. Nello stesso tempo ascoltando una musica essi vengono sollecitati ad esplorare il campo della memoria uditiva, sia a livello sensoriale che corporeo. Nella fascia d'età compresa nella scuola dell'infanzia è importante realizzare delle attività espressive e utilizzare elementi musicali come mezzo di esplorazione sonora e stimolo alla curiosità. OBIETTIVI - Riconoscere, imitare e ricreare le tipologie che caratterizzano le sonorità/suoni di tipo naturale (il nostro corpo) e artificiale (ambiente); - rielaborare esperienze e sensazioni mediante l'espressione del linguaggio sonoro musicale in relazione anche al linguaggio non verbale; - vincere le proprie paure, saper contenere ed orientare le proprie emozioni e l'aggressività nel rapporto interpersonale; - stimolare l'espressione dei sentimenti per favorire la gratificazione, l'autostima, la socializzazione e l'interazione incoraggiando al sorriso, al gusto del vivere, proponendo esperienze positive e gratificanti; - favorire la creatività; - promuovere un tipo di stimolazione attiva e multisensoriale; - sviluppare libertà nell'espressività corporea; - stimolare il contatto con la realtà, aprendo più canali di comunicazione: espressivi, affettivi, di percezione e di comprensione; - sviluppare al meglio le funzioni cognitive, attivando le capacità di base: attenzione-concentrazione-percezione-osservazione-prontezza, analisi e sintesi-valutazione-memoria, le capacità sensoriali ed intellettive con possibilità di recupero dal punto di vista linguistico, logico, matematico; - migliorare la percezione dello schema corporeo e l'accettazione del proprio corpo; - migliorare la coordinazione oculo-audio-motorio, la manualità fine. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI Numero 20 alunni dei vari plessi della scuola dell'infanzia dell'Istituto con svantaggi socio-culturali. APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO Tre ore settimanali suddivise in due incontri di 1he 30 ciascuno METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ Si lavorerà con i bambini con una metodologia che, nel rispetto del loro protagonismo e a partire dai loro interessi, attivi negli stessi decisioni da prendere, per farli partecipare direttamente alla gestione degli spazi e delle attività, per favorire l'uso della creatività, responsabilità e capacità d'autonomia. Attraverso il linguaggio sonoro musicale si elaborano esperienze che favoriscono la comunicazione; si propone movimento per il rilassamento personale che aiutano a riconoscere i suoni che ci circondano per poi ricrearli con il nostro corpo. Il bambino viene guidato a conquistare gradualmente la consapevolezza delle proprie capacità. In un clima di accettazione, dove il giudizio estetico viene sospeso, i bambini verranno accompagnati in un contesto ludico e fantastico. Seguendo e immaginando le gesta di

	personaggi di fantasia, sperimenteremo insieme gli aspetti formali, emotivi e relazionali della musica; per fare ciò attingiamo a diverse metodologie della didattica musicale (Orff Schulwerk, “Music Learning Theory” di E. Gordon, le condotte musicali di F. Delalande, la musicoterapia modello “Benenzon”) e della didattica teatrale (ascolto dello spazio e dell’altro, ascolto dei sensi come relazione tra l’interno e l’esterno, il canto come strumento di comunicazione, la narrazione come espressione di sé, alcuni elementi del teatro immersivo). Verranno proposte le seguenti attività: -canti spontanei o guidati. Le produzioni sonore possono essere interattive per sollecitare la partecipazione attiva dei bambini stimolando la capacità di ascolto, di memoria e di intonazione dei suoni, -dialoghi cantati in cui il bambino ripete l’ultima parola del verso cantato dalla figura di riferimento (ascolto guidato e partecipato); -produzione sonora accompagnata da percussioni naturali fatte con il corpo e movimenti motori dove è necessario dominare il tempo e lo spazio (espressione corporea); -vocalizzazioni attraverso la ripetizione di vocali; -costruzione creativa di strumenti con oggetti di vita quotidiana; -esplorazione dei suoni prodotti dall’ambiente e riproduzione di questi ultimi (animali, suoni e rumori della quotidianità); -espressione libera delle proprie esperienze attraverso danza libera o guidata disegno, pittura per favorire l’attivazione degli stati emozionali del bambino; -attività di rilassamento. RISULTATI ATTESI: -Conoscenza e consapevolezza delle proprie abilità manipolative e creative; -rispetto per gli altri e per le regole; -migliorare la partecipazione della famiglia alla vita della comunità scolastica, -formazione di un gruppo di bambini che sviluppino le prime capacità di relazione musicale; -offerta ai bambini di un'attività di tempo libero, sana e controllata, con l’intento di ottenere un aumento della socializzazione e della relazione degli elementi coinvolti nel progetto; VERIFICA E VALUTAZIONE: La verifica sarà effettuata attraverso: -l’osservazione diretta dei bambini, -la rappresentazione grafica ed espressione verbale-non verbale delle emozioni ed esperienze vissute, -acquisizione di specifiche capacità musicali: ascoltare, esprimersi e comunicare con mezzi vocali/strumentali. AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO: Potrà essere effettuata attraverso la compilazione di un “diario di bordo” e di un questionario finale che rilevi l’indice di ‘gradimento’ sia da parte dell’esperto che da parte dei genitori degli alunni partecipanti. Verrà anche valutata l’assiduità della frequenza..
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	APAA824015 APAA824026 APAA824037 APAA824048
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MUSICOTERAPIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: LE MANI ESPRIMONO 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE MANI ESPRIMONO 1

Descrizione modulo	FINALITÀ La lavorazione dell'argilla, materiale povero e duttile, risale a tempi antichi, modellata e cotta precede gli alfabeti, anticipa la pittura e la scultura, divenendo lo strumento della manifestazione del mondo interiore degli uomini. L'abilità manuale è sempre stata nell'umanità una prerogativa nonché una necessità espressiva, motivo per cui l'attività artistica e creativa si rende oggi ancor più necessaria per la formazione dei bambini. La terra, nella sua semplicità e unicità, ha sempre affascinato intere generazioni perché contiene in sé una capacità di trasformazione e rigenerazione; è un elemento magico da manipolare, trasportare e plasmare. Fa parte degli istinti primordiali immergere le mani nella terra bagnata, fangosa e morbida pronta a divenire un oggetto del proprio immaginario: ora una torta, ora un serpente, un gelato o un guerriero "Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni..." (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, 2012 – Campo di esperienza "La conoscenza del mondo"). Nell'atto creativo del modellare, impastare, imprimere il proprio segno sulla terra vi è un impegno "fisico" e intellettuale che rende attivi e consapevoli delle proprie capacità. Il modulo si propone di sviluppare nei bambini la capacità creativa cinestetica e di relazione attraverso la manipolazione dell'argilla.. In particolare il modulo ha lo scopo di: -far esplorare, manipolare la terra per conoscerne le caratteristiche e sperimentarne la plasticità; -sperimentare tecniche e modalità manipolative di vario tipo; -sviluppare competenze per superare situazioni di disagio e acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità espressive. OBIETTIVI -Saper manipolare in modo costruttivo l'argilla utilizzando varie tecniche; -saper conoscere fasi e tempo di esecuzione ; -affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. -saper utilizzare correttamente strumenti e materiali; -condividere le esperienze per creare e costruire. CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI Il modulo è rivolto a n. 20 bambini della scuola dell'infanzia con svantaggi socio-culturali. Le attività si svolgeranno in un incontro settimanale della durata di 2 ore per un totale di 30 ore. CONTENUTI Le attività prevedono le seguenti fasi: -manipolazione libera con l'argilla, -modellazione con il tornio fornito dalle Associazioni che condividono il Progetto, -giochi di scoperta (le trasformazioni dell'argilla con aria, acqua e fuoco), -pittura con tempere, -realizzazione di oggetti decorativi. VERIFICA La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione diretta dei bambini e un report sull'esperienza secondo modalità adeguate alla loro età. Tale verifica dovrà evidenziare se le attività svolte hanno favorito l'acquisizione delle seguenti Competenze conoscitive: -saper riconoscere le caratteristiche percettive riferite alla consistenza dell'argilla, Competenze linguistiche, -saper esprimere le sensazioni tattili che nascono dalla manipolazione della terra, - saper confrontare i propri prodotti con quelli degli altri. Competenze operative-metodologiche. -saper dare forma all'argilla, -saper utilizzare correttamente gli strumenti, -saper portare a termine il lavoro seguendo le consegne, -saper operare in gruppo rispettando le regole.
Data inizio prevista	05/02/2018

Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	APAA824026 APAA824037 APAA824048
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE MANI ESPRIMONO 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: LE MANI ESPRIMONO 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE MANI ESPRIMONO 2

Descrizione modulo	FINALITÀ La lavorazione dell'argilla, materiale povero e duttile, risale a tempi antichi, modellata e cotta precede gli alfabeti, anticipa la pittura e la scultura, divenendo lo strumento della manifestazione del mondo interiore degli uomini. L'abilità manuale è sempre stata nell'umanità una prerogativa nonché una necessità espressiva, motivo per cui l'attività artistica e creativa si rende oggi ancor più necessaria per la formazione dei bambini. La terra, nella sua semplicità e unicità, ha sempre affascinato intere generazioni perché contiene in sé una capacità di trasformazione e rigenerazione; è un elemento magico da manipolare, trasportare e plasmare. Fa parte degli istinti primordiali immergere le mani nella terra bagnata, fangosa e morbida pronta a divenire un oggetto del proprio immaginario: ora una torta, ora un serpente, un gelato o un guerriero "Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni..." (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, 2012 – Campo di esperienza "La conoscenza del mondo"). Nell'atto creativo del modellare, impastare, imprimere il proprio segno sulla terra vi è un impegno "fisico" e intellettuale che rende attivi e consapevoli delle proprie capacità. Il modulo si propone di sviluppare nei bambini la capacità creativa cinestetica e di relazione attraverso la manipolazione dell'argilla.. In particolare il modulo ha lo scopo di: -far esplorare, manipolare la terra per conoscerne le caratteristiche e sperimentarne la plasticità; -sperimentare tecniche e modalità manipolative di vario tipo; -sviluppare competenze per superare situazioni di disagio e acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità espressive. OBIETTIVI -Saper manipolare in modo costruttivo l'argilla utilizzando varie tecniche; -saper conoscere fasi e tempo di esecuzione ; -affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. -saper utilizzare correttamente strumenti e materiali; -condividere le esperienze per creare e costruire. CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI Il modulo è rivolto a n. 20 bambini di 4 -5 anni con svantaggi socio-culturali. Le attività si svolgeranno per un totale di 30 ore. CONTENUTI Le attività prevedono le seguenti fasi: -manipolazione libera con l'argilla, -modellazione con il tornio fornito dalle Associazioni che condividono il Progetto, -giochi di scoperta (le trasformazioni dell'argilla con aria, acqua e fuoco), -pittura con tempere, -realizzazione di oggetti decorativi. VERIFICA La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione diretta dei bambini e un report sull'esperienza secondo modalità adeguate alla loro età. Tale verifica dovrà evidenziare se le attività svolte hanno favorito l'acquisizione delle seguenti Competenze conoscitive: -saper riconoscere le caratteristiche percettive riferite alla consistenza dell'argilla, Competenze linguistiche, -saper esprimere le sensazioni tattili che nascono dalla manipolazione della terra, - saper confrontare i propri prodotti con quelli degli altri. Competenze operative-metodologiche. -saper dare forma all'argilla, -saper utilizzare correttamente gli strumenti, -saper portare a termine il lavoro seguendo le consegne, -saper operare in gruppo rispettando le regole.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019

Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	APAA824015 APAA824026 APAA824037 APAA824048
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE MANI ESPRIMONO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenti... per costruire il futuro

Descrizione progetto	Il nostro Istituto Scolastico, quale istituzione educativa e formativa, si propone, attraverso la realizzazione di sette percorsi modulari, di rispondere in modo efficiente ed efficace, in linea con gli obiettivi della “Buona Scuola”, alle necessità evidenziate dal mondo scolastico attuale con la consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni. L'obiettivo principale delle Istituzioni Scolastiche, infatti, è quello di allineare le competenze di base dei giovani alle competenze e abilità di base della media europea. In considerazione di ciò, il nostro Istituto Scolastico rileva una serie di problematiche, presenti nelle classi sia della scuola primaria che secondaria, dovute a diversi fattori: -background familiare basso;-alta incidenza di studenti con cittadinanza non italiana pari ad un tasso del 19% circa; -i servizi offerti dai due comuni, su cui è suddiviso l'istituto, non sono omogenei e pienamente rispondenti alle esigenze degli studenti; - i risultati Invalsi degli apprendimenti denotano un appiattimento verso il basso (dalla seconda primaria alla terza classe secondaria) con un'alta percentuale di 6 in uscita (40,3%). L'IC, dopo una attenta analisi degli effettivi bisogni formativi di ciascun allievo, si è proposto di approfondire ed ampliare l'offerta formativa prestando particolare attenzione sia all'inclusività, intesa come superamento del divario socio-economico, sia come miglioramento delle competenze di base. Ogni percorso educativo-formativo inoltre rappresenta un’attività che rientra pienamente nelle finalità previste dal PTOF. In particolare i moduli progettati si riferiscono ai seguenti interventi: -lingua madre (potenziamento della lingua per alunni stranieri di seconda generazione nella scuola primaria) -italiano per stranieri (L2 per la scuola primaria e secondaria) -lingua straniera -Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie, -matematica, (per la scuola primaria e secondaria) -scienze. L’Istituto Comprensivo ritiene fondamentale far scoprire agli alunni le loro potenzialità fino ad arrivare ad “allenare lo sguardo”, a guardare non tanto ciò che sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare se stessi, influendo positivamente sul mondo familiare e sociale a cui appartengono. Il Progetto si propone inoltre di realizzare momenti di aggregazione e socializzazione all’interno e fuori dell’ambiente scolastico, favorendo la nascita di sinergie forti tra i fruitori dei percorsi e il territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC Montegranaro, di dieci plessi, ha 1441 alunni (circa il 19% sono alunni stranieri). I risultati INVALSI, pur nella media a livello regionale/nazionale, evidenziano alcune classi ad un livello inferiore rispetto alla media della regione. Il tasso di alunni respinti è, nella maggior parte dei casi, legato ad alunni che mostrano disagi per condizioni familiari precarie o per carenze nella lingua dello studio perché stranieri. Inoltre sono presenti casi di abbandono scolastico e, soprattutto, di frequenza a "singhiozzo": alunni che frequentano irregolarmente fino all'età di 16 anni senza conseguire il diploma. Numerosi alunni hanno scarse possibilità di aggregazione, socializzazione e conoscenza del territorio dovuto al fatto che vi è una penuria di luoghi idonei per la formazione e lo sviluppo delle attitudini dei giovani; le uniche agenzie educative sono le associazioni cattoliche e sportive; queste ultime non sempre accessibili per via di costi, talvolta troppo elevati per le condizioni economiche di un numero sempre più alto di famiglie montegranaresi. Mission dell'Istituto quindi è quello di offrire agli alunni percorsi formativi capaci di favorire l'orientamento consapevole, di scongiurare la dispersione scolastica, migliorare e potenziare le competenze di base.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto si prefigge di realizzare interventi mirati al miglioramento delle competenze di base degli alunni, a contrastare i fenomeni di dispersione e frequenza a "singhiozzo". Intende inoltre offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo; promuovere atteggiamenti di ascolto e collaborazione; favorire l'acquisizione di strumenti necessari "per crescere"; offrire occasioni e attività capaci a favorire l'apprendimento della lingua italiana, delle competenze matematiche e scientifiche, comunicative e logico-operative; acquisire un metodo di studio razionale, autonomo, produttivo; motivare alla pratica del lavoro di gruppo e laboratoriale; sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni; correlare le proprie conoscenze, fare deduzioni e ipotesi e utilizzare le informazioni in contesti nuovi; promuovere pratiche inclusive tra diversi soggetti nella comunità scolastica e non. In generale, i risultati dell' INVALSI evidenziano che in Italia persiste tuttora un numero elevato di studenti con insufficienti conoscenze di base. Tale carenza potrebbe determinare per questi ragazzi percorsi di vita e di lavoro molto difficili. Il raggiungimento di risultati di efficienza formativa sono quindi alla base della presente proposta progettuale. Difatti il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione deve obbligatoriamente partire dalle competenze e abilità di base.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'utenza, proveniente dal territorio cittadino di Montegranaro e Monte S. Pietrangeli, si presenta piuttosto eterogenea per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini. Lo status socio economico e culturale risulta medio basso. Il numero degli alunni stranieri è piuttosto alto e molti di essi, pur essendo di seconda generazione, presentano difficoltà evidenti nello sviluppo delle competenze di base. Il nostro Istituto, in coerenza con quanto definito nel PTOF, si prefigge di:-innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento con attività di rinforzo e ampliamento del curricolo;-contrastare la sperequazione sociale e territoriale per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;-realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;-garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione. L'Istituzione Scolastica, valutando il disagio degli apprendimenti relativamente alle competenze di base, ha già individuato un target di alunni destinatari del potenziamento oggetto di intervento.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto organizza già da lungo tempo attività extracurriculari svolte al di fuori dell'orario delle lezioni. L'idea progettuale proposta prevede una ulteriore apertura degli spazi dell'Istituto ad attività extrascolastiche rivolte agli studenti, anche perché il territorio cittadino, sia di Montegranaro che di Monte S. Pietrangeli, non risulta dotato di spazi di aggregazione culturali tali da poter sopperire alla funzione educativa al di fuori degli orari scolastici. Difatti i soggetti pubblici e privati aderenti all'iniziativa, intendono utilizzare in modo concreto la funzione educativa del Progetto, da un lato come elemento di prevenzione della dispersione scolastica e dall'altro come strumento di recupero e potenziamento delle competenze di base in orari di chiusura delle attività didattiche preordinate. Il PTOF della scuola, risponde ai bisogni e agli interessi dei destinatari, pertanto il personale docente ha dato la massima disponibilità ad assumere gli incarichi necessari per il miglior svolgimento dei moduli richiesti; i collaboratori scolastici e il personale amministrativo hanno dichiarato la disponibilità a svolgere la propria attività oltre il normale orario di servizio. L'apertura post orario scolastico sarà garantita fino alle ore 18,00 per le attività relative agli studenti sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di primo grado nei plessi dove verranno svolti i diversi moduli progettuali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del Progetto la Scuola intende avvalersi della collaborazione di altri Istituti quali IPSIA “F. Corridoni” di Corridonia, IC Lanzi di Corridonia, Istituto Comprensivo Interprovinciale dei Sibillini di Comunanza, Istituto Comprensivo “A. Bacci” di S. Elpidio a Mare, Istituto Omnicomprensivo di Amandola. Con tali Istituti Scolastici si instaureranno relazioni di buone prassi, se necessario, si utilizzerà la consulenza e la competenza professionale dei docenti e degli assistenti di laboratorio (soprattutto per il modulo scientifico). Si prevede inoltre la collaborazione di Enti e di Associazioni operanti nel territorio e non (UNICAM - Università degli studi di Camerino, Ente Comunale, Società di Mutuo Soccorso U^NA^, CVM – Comunità Volontari per il Mondo) .Come si evince dalle dichiarazioni di intenti, le Associazioni e Cooperative hanno già in questa fase fornito all’Istituzione Scolastica disponibilità a collaborare sia in sede di progettazione iniziale, che a livello esecutivo. Inoltre saranno coinvolte, a titolo non oneroso, nella realizzazione dell’intero intervento avendo cura di effettuare azioni di promozione e pubblicizzazione delle attività.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Come si evince dalla progettazione modulare, il Progetto è incentrato su diversi sistemi pedagogici innovativi, impiegando modalità di didattica partecipata ed attiva, e più radicalmente ispirandosi ad una concezione innovativa della didattica che si propone di realizzare un laboratorio inteso come luogo di conoscenza e di formazione di conoscenze; uno spazio aperto di incontro e di scambio tra docenti, discenti, professionisti. In particolare per la realizzazione del progetto: “Competenti... per costruire il futuro”, si intendono adottare le seguenti metodologie: -didattica frontale; esercitazioni laboratoriali; gruppi di discussione e riflessione (debate);-metodologia attiva e non formale;-lezioni interattive e lavori di gruppo in cooperative learning; -formazione esperenziale e laboratoriale; -brainstorming, circle time, role play, learning by doing;-utilizzo di programmi idonei per chi ha difficoltà nella letto-scrittura;-esercitazioni mirate a favorire l’apprendimento di un proficuo metodo di studio;-osservazione diretta e ricerca-azione; - lezioni in contesti nuovi dove esplorare idee e percorsi operativi;-metodologia ludodidattica (game-likeactivits);-glottotenologie e glottodidattica. L’innovazione consiste anche nel fatto che la scuola restando aperta in orario extrascolastico, consente una maggiore possibilità aggregativa, di socializzazione oltre che di sviluppo e valorizzazione delle competenze ed attitudini del singolo alunno.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto proposto dall'Istituto è direttamente collegato ad attività formative inserite e in fase di realizzazione presso la nostra Scuola. Già da diversi anni infatti sono inseriti nel PTOF dell'Istituto progetti di: Intercultura, Inclusione, Alfabetizzazione, Dispersione Scolastica, progetti di Recupero/Potenziamento delle competenze di base, di Miglioramento, di Sostegno alunni in difficoltà. Esso ha anche connessioni con i progetti PON FSE in atto: -Progetto PON "Lettori 2.0" 10.8.1.A3-FESR PON-MA-2015-105, realizzazione ambienti digitali. Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti per l'apprendimento delle competenze chiave, previste nel Programma Operativo Nazionale "per la scuola – competenze ed ambienti per l' apprendimento 2014-2020?; -Progetto PON "L-RETE CABLATA" 10.8.1.A1- FESRPON-MA-2015 - 4 LAN/WLAN.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L' Istituto Comprensivo è in grado di proporre azioni capaci di rimodellare l'ordinaria organizzazione del fare scuola per renderla il più possibile rispondente ai bisogni degli allievi. Tali azioni vengono poste in essere secondo le seguenti modalità:-progettando un modello di organizzazione didattica flessibile e aperto, -alternando attività per promuovere le diverse intelligenze; -utilizzando strategie didattiche come il cooperative learning, il tutoring e la didattica laboratoriale, la metodologia ludodidattica, il brainstorming, circle time, role play, learning by doing; che favoriscono la costruzione di un clima inclusivo. Tutte le metodologie poste sono atte a: -differenziare le proposte didattiche; -incoraggiare l'apprendimento collaborativo; -favorire l'esplorazione e la ricerca; -realizzare percorsi laboratoriali; -promuovere lo sviluppo delle competenze; -promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e favorire lo scambio e il confronto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La fasi di valutazione sono sintetizzabili come segue:-valutazione delle competenze iniziali dei partecipanti tramite test d'ingresso e osservazioni,-valutazione del clima d'aula e dell'andamento del corso,-valutazione delle competenze acquisite in itinere e finali,-valutazione post intervento formativo e ricaduta sul curriculare. In alcuni moduli è prevista il monitoraggio del grado di soddisfazione da parte delle famiglie. Saranno sviluppati ed implementati efficaci sistemi di valutazione ex post. Tali sistemi saranno in grado di cogliere le specificità della formazione e di supportare le attività di tutti coloro che partecipano al processo di valutazione, affinché possa essere gestito secondo una logica di pianificazione e controllo, e saranno realizzate analisi degli scostamenti tra obiettivi formativi e risultati finali. Inoltre, saranno presi in considerazione elementi di valutazione come la frequenza, la possibilità di reiterare l'intervento, la possibilità di riscontro dei risultati attraverso i consigli di classe o di interclasse. I moduli previsti, in definitiva, intendono accrescere la consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni personali che, inevitabilmente, influenzeranno la propria autostima con un conseguente successo scolastico. Tale traguardo creerà consapevolezza dei propri meriti e riuscirà a collegare i risultati ottenuti con l'impegno profuso per raggiungerli, costruendo una percezione positiva del sé.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione dell'intervento sarà effettuata attraverso: - canali tradizionali come locandine, circolari interne, ecc; -canali interattivi e multimediali come mailing list, social network, sito internet della scuola e degli enti partner. Inoltre il percorso formativo prevederà, come contemplato dal PNSD, la produzione di materiali didattici digitali che saranno innanzitutto messi a disposizione dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto. I prodotti previsti dal Progetto saranno: - una metodologia di lavoro intesa come buone prassi contro il disagio e la dispersione e il potenziamento delle competenze e abilità di base; - materiale formativo e di valutazione ad uso dei docenti basato su tecniche attive e simulazioni, griglie di osservazione e di valutazione delle competenze; - materiale informativo e opuscoli divulgativi per famiglie e attori locali sui risultati del progetto. Tale Progetto punta oltretutto a rafforzare il lavoro di collaborazione con altri soggetti operanti all'interno del medesimo orizzonte di valori e di impegno e si pone quale sperimentazione di un nuovo modello di comunicazione, informazione e formazione dei discenti; tale modello dovrebbe rappresentare una best-practice nell'intervento di diffusione della cultura e di potenziamento delle competenze di base. Il suo successo, pertanto, si tradurrebbe automaticamente nella replicabilità dell'iniziativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'inclusione è un processo che va sempre rinnovato e richiede la sensibilizzazione di tutte le risorse disponibili entro e fuori la scuola, coinvolgendo famiglie e strutture del territorio. Fondamentale è perciò stringere una coinvolgente alleanza educativa con la famiglia e attingere, di comune accordo, alle risorse presenti sul territorio per giungere alla definizione delle intese essenziali per la buona riuscita dei progetti di inclusione degli allievi. Infatti la riuscita di questo intervento, finalizzato all'inclusione, impone di unificare l'azione dei diversi agenti dell'educazione allo scopo di realizzare il progetto di vita dell'allievo. Le famiglie verranno quindi coinvolte fin dall'inizio per essere informate sulle motivazioni e sugli obiettivi del Progetto stesso al fine di rendere consapevole il genitore della positività e della produttività alla partecipazione ai diversi moduli proposti. Verrà somministrato anche un questionario di customer satisfaction, volto all'accertamento degli indici di produttività delle azioni messe in atto dal Progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Aree a rischio Dispersione scolastica Nella scuola primaria e secondaria realizzazione di un percorso per innalzare i livelli distruzione/competenza degli studenti in difficoltà	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Dele Lab. Di potenziamento Certificazione in lingua spagnola	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Intercultura, inclusione, alfabetizzazione Accoglienza di alunni stranieri, sostegno linguistico, miglioramento dell'andamento scolastico	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Ket Lab di potenziamento Certificazione in lingua inglese	pag 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Laboratorio di matematica informale Promozione della matematica attraverso corsi di aggiornamento ai docenti e in classe con gli alunni mediante laboratori di probabilità, sistemi di numerazio	pag. 76	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Laboratorio di potenziamento. Il giornalino scolastico Prosecuzione dell'attività del giornalino scolastico	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Progetto Miglioramento Lezioni a classi aperte con supporto dei potenziatori ove possibile. Corsi pomeridiani di inglese.	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Progetto lettura Promuovere l'affezione al libro ed educare all'ascolto e alla comunicazione e rendere fruibile il patrimonio librario della scuola	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf
Recupero e potenziamento	pag. 75	http://icmontegranaro.gov.it/wp-content/uploads/sites/126/PTOF_2016-2019-5.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato

realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	4	COMUNE DI MONTEGRANARO CVM Comunità Volontari per il Mondo U.DI.CON.UNIONE PER LA DIFESA DEI COSUMATORI REGIONE MARCHE Università degli Studi di Camerino	Dichiarazione di intenti	0002494	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attività per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali a titolo non oneroso	MCRI010008 'F. CORRIDONI' APIC81300T INTERPROVINCIALE SIBILLINI ISC APIC839002 ISC SANT'ELPIDIO A MARE APIS004007 IST. OMNICOMPRENSIVO TEC.COMM. AMANDOLA MCIC83700D LUIGI LANZI	2494	12/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IO E L'ITALIANO 1	€ 4.977,90
IO E L'ITALIANO 2	€ 4.977,90
Abilmente competente (alunni della scuola primaria)	€ 4.977,90
Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)	€ 4.977,90
MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)	€ 4.977,90
SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)	€ 4.977,90
ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)	€ 4.977,90
ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1	€ 4.977,90
ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.905,20**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: IO E L'ITALIANO 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO E L'ITALIANO 1
Descrizione modulo	FINALITA' Il nostro istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio. Il progetto è volto a realizzare l'inclusione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'intervento didattico richiede una modalità di lavoro che consente di acquisire le competenze per comprendere e farsi capire. L'alunno dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le discipline e riflettere sulla lingua stessa. È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi da quello verbale a quello iconico e multimediale. OBIETTIVI L'obiettivo didattico generale del corso (passaggio dal livello A2 a B1) sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline. Il progetto, indotto dalla necessità di favorire l'acquisizione delle competenze in lingua italiana, offre strumenti indispensabili all'integrazione e all'inclusione nella vita di classe e di ogni giorno ed è rivolto agli alunni stranieri in possesso di una strumentalità linguistica di base ancora non idonea a consentire un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe. Gli obiettivi didattici, facilitanti l'apprendimento della seconda lingua, si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Inoltre: -promuovere e realizzare la centralità dell'alunno come protagonista attivo del proprio processo di crescita oltre che di apprendimento; -favorire la socializzazione, la collaborazione, il rispetto reciproco, quali presupposti fondamentali per un sereno vivere in comunità; -sviluppare adeguate abilità comunicative in relazione a determinati contesti di riferimento; -favorire il successo formativo al fine di prevenire l'abbandono scolastico; -sostenere la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo di strategie personalizzate; -consolidare l'apprendimento della lingua L2 rivolto alla dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base; -potenziare la lingua per esprimere stati d'animo, -riferire esperienze personali; -raccontare storie, desideri, progetti; -sviluppare la comprensione del significato di nuovi termini linguistici, anche attraverso il metodo contrastivo; -comprendere i contenuti essenziali di argomenti didattici anche mediante il ricorso a strumentalità differenziate. CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI Alunni di alfabetizzazione 2 livello delle classi scuola secondaria 1° grado: è la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi della semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione. Gli alunni presentano problematiche differenti: -conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana; -limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche; -difficoltà nello studio delle varie discipline; -presenza di disagio nei rapporti di relazione con i coetanei; METODOLOGIA E INNOVATIVITÀ

	L’acquisizione di una lingua e il divertimento “viaggiano” parallelamente al piano glottodidattico, citando McLuhan: “Anyone who tries to make a distinction between education and entertainment doesn’t know the first thing about either”. (Chiunque cerca di distinguere tra l'istruzione e l'intrattenimento non conosce neanche la prima cosa) I nuovi media utilizzati per la formazione tendono ad assimilare i concetti di entertainment e di education all’interno del termine edutainment, intendendo attraverso quest’ultimo una pratica didattica innovativa, ludodidattica (e in questo caso ludolinguistica), aperta verso qualsiasi glottotecnologia in grado di stimolare la competenza comunicativa. I percorsi di alfabetizzazione saranno strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e saranno adattabili “in itinere” in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti -Utilizzo della metodologia glottodidattica integrata con altre tecniche quali “Spaced Repetition System” (Sistema di ripetizione dilazionata) e tecnica di “Gamification”. -Utilizzo di “Game-Like Activities, attività didattica di tipo giocoso, caratteristica della metodologia ludica. -Utilizzo di “app di apprendimento on-line” che fanno esercitare i canali uditivo, visuale e cinetico, così utili per l’apprendimento e l’espressione. Gli spazi di apprendimento in cui si svolgeranno i percorsi di alfabetizzazione saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un percorso didattico interattivo. RISULTATI ATTESI Per la realizzazione e i relativi risultati attesi si fa riferimento, al livello B1 del Quadro Comune Europeo.. Più in generale il modulo intende raggiungere: -l'apprendimento della lingua dello studio, dell’italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi; -il potenziamento e/o consolidamento delle abilità e conoscenze linguistiche in italiano L2 in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero; -una comunicazione efficace in situazioni e contesti diversi e raggiungimento del successo scolastico. VERIFICA E VALUTAZIONE Il progetto sarà ritenuto efficace se miglioreranno la competenza linguistica e di comunicazione nella lingua principale degli alunni: questa valutazione verrà effettuata dai responsabili del progetto attraverso questionari, test a risposta multipla, indagini con questionari, giochi a quiz. AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO Il monitoraggio delle attività verrà attuato attraverso relazioni, in itinere e finali, dai docenti del corso nella sua globalità, perché è nel contesto gruppo/classe che l’alunno straniero interagisce fattivamente con i compagni e si verificano i progressi sia nell’ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell’inclusione.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO E L’ITALIANO 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: IO E L'ITALIANO 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO E L'ITALIANO 2
Descrizione modulo	FINALITA' Il nostro istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio. Il progetto è volto a realizzare l'inclusione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'intervento didattico richiede una modalità di lavoro che consente di acquisire le competenze per comprendere e farsi capire. L'alunno dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le discipline e riflettere sulla lingua stessa. È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi da quello verbale a quello iconico e multimediale. OBIETTIVI L'obiettivo didattico generale del corso (passaggio dal livello A2 a B1) sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline. Il progetto, indotto dalla necessità di favorire l'acquisizione delle competenze in lingua italiana, offre strumenti indispensabili all'integrazione e all'inclusione nella vita di classe e di ogni giorno ed è rivolto agli alunni stranieri in possesso di una strumentalità linguistica di base ancora non idonea a consentire un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe. Gli obiettivi didattici, facilitanti l'apprendimento della seconda lingua, si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Inoltre: -promuovere e realizzare la centralità dell'alunno come protagonista attivo del proprio processo di crescita oltre che di apprendimento; -favorire la socializzazione, la collaborazione, il rispetto reciproco, quali presupposti fondamentali per un sereno vivere in comunità; -sviluppare adeguate abilità comunicative in relazione a determinati contesti di riferimento; -favorire il successo formativo al fine di prevenire l'abbandono scolastico; -sostenere la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo di strategie personalizzate; -consolidare l'apprendimento della lingua L2 rivolto alla dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base; -potenziare la lingua per esprimere stati d'animo, -riferire esperienze personali; -raccontare storie, desideri, progetti; -sviluppare la comprensione del significato di nuovi termini linguistici, anche attraverso il metodo contrastivo; -comprendere i contenuti essenziali di argomenti didattici anche mediante il ricorso a strumentalità differenziate. CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI Alunni di alfabetizzazione 2 livello delle classi scuola primaria e secondaria 1° grado: è la

	fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi della semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione. Gli alunni presentano problematiche differenti: -conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana; -limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche; -difficoltà nello studio delle varie discipline; -presenza di disagio nei rapporti di relazione con i coetanei; METODOLOGIA E INNOVATIVITÀ L'acquisizione di una lingua e il divertimento "viaggiano" parallelamente al piano glottodidattico, citando McLuhan: "Anyone who tries to make a distinction between education and entertainment doesn't know the first thing about either". (Chiunque cerca di distinguere tra l'istruzione e l'intrattenimento non conosce neanche la prima cosa) I nuovi media utilizzati per la formazione tendono ad assimilare i concetti di entertainment e di education all'interno del termine edutainment, intendendo attraverso quest'ultimo una pratica didattica innovativa, ludodidattica (e in questo caso ludolinguistica), aperta verso qualsiasi glottotecnologia in grado di stimolare la competenza comunicativa. I percorsi di alfabetizzazione saranno strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e saranno adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti -Utilizzo della metodologia glottodidattica integrata con altre tecniche quali "Spaced Repetition System" (Sistema di ripetizione dilazionata) e tecnica di "Gamification". -Utilizzo di "Game-Like Activities, attività didattica di tipo giocoso, caratteristica della metodologia ludica. -Utilizzo di "app di apprendimento on-line" che fanno esercitare i canali uditivo, visuale e cinetico, così utili per l'apprendimento e l'espressione. Gli spazi di apprendimento in cui si svolgeranno i percorsi di alfabetizzazione saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un percorso didattico interattivo. RISULTATI ATTESI Per la realizzazione e i relativi risultati attesi si fa riferimento, al livello B1 del Quadro Comune Europeo.. Più in generale il modulo intende raggiungere: -l'apprendimento della lingua dello studio, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi; -il potenziamento e/o consolidamento delle abilità e conoscenze linguistiche in italiano L2 in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero; -una comunicazione efficace in situazioni e contesti diversi e raggiungimento del successo scolastico. VERIFICA E VALUTAZIONE Il progetto sarà ritenuto efficace se miglioreranno la competenza linguistica e di comunicazione nella lingua principale degli alunni: questa valutazione verrà effettuata dai responsabili del progetto attraverso questionari, test a risposta multipla, indagini con questionari, giochi a quiz. AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO Il monitoraggio delle attività verrà attuato attraverso relazioni, in itinere e finali, dai docenti del corso nella sua globalità, perché è nel contesto gruppo/classe che l'alunno straniero interagisce fattivamente con i compagni e si verificano i progressi sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'inclusione.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO E L'ITALIANO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Abilmente competente (alunni della scuola primaria)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Abilmente competente (alunni della scuola primaria)

Descrizione modulo	FINALITA' Il nostro Istituto si caratterizza per l'alta percentuale di alunni stranieri specie di seconda generazione, che, pur essendo in grado di utilizzare la lingua italiana nella vita quotidiana, si trovano in difficoltà nell'affrontare i testi scolastici, in particolare quando, negli ultimi anni della scuola primaria, si richiede la decodificazione e l'utilizzo dei primi termini di un lessico specifico relativo alle discipline quali le scienze, la storia e la geografia. Per tali alunni ma anche, per tutti coloro che, dalle rilevazioni effettuate, riscontrano difficoltà nella decodificazione del libro di testo si ritiene utile l'attivazione di un laboratorio di sostegno per l'apprendimento della lingua dello studio. Tale spazio progettuale vuole fungere inoltre come "terreno di addestramento", esplorazione e sperimentazione. OBIETTIVI Si ritiene che questo laboratorio possa avere ricadute positive in primo luogo sull'autostima degli allievi e sul loro senso di autoefficacia; in secondo luogo, li mette in grado di avvicinarsi, senza troppo timore, anche alla qualità dello studio richiesto dalla scuola secondaria di primo grado ed in quella più settoriale di secondo grado. -Decodificare il lessico dei libri di testo e arricchire il proprio bagaglio lessicale con termini specifici delle discipline scolastiche. -Leggere e comprendere il linguaggio del libro di testo. -Esporre in maniera corretta il contenuto di un breve testo di studio. -Aumentare l'autostima nelle proprie capacità espositive e proprietà di linguaggio. CONTENUTI -lettura e comprensione di testi scelti, -rielaborazione, -sintesi orale e scritta, -realizzazione di mappe concettuali, -approccio ad alcune tipologie testuali specifiche, -ri-lettura dei testi attraverso linguaggi alternativi (fumetto, linguaggio iconografico ecc.). SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE Nel corso del laboratorio saranno utilizzate lezioni partecipate, giochi linguistici, interattivi e di ruolo (game-likeactivits), lavori di gruppo, riflessioni guidate, esercitazioni con metodo induttivo per la costruzione collettiva delle conoscenze. Si useranno programmi software per la creazione di mappe come Freemind o Supermappe. Il modulo verrà attivato in orario extrascolastico per consentire agli alunni di partecipare pienamente a tutte le attività dell'orario scolastico e sarà effettuato all'interno del laboratorio di informatica dell'Istituto Comprensivo. MODALITA' DI VALUTAZIONE Il progetto sarà ritenuto efficace se miglioreranno la competenza linguistica e di comunicazione nella lingua principale degli alunnii: questa valutazione verrà effettuata dai responsabili del progetto attraverso questionari, test a risposta multipla, indagini con questionari, giochi a quiz che consentiranno una ulteriore situazione di apprendimento ludico-coinvolgente. AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO Il monitoraggio delle attività verrà attuato attraverso relazioni, in itinere e finali, dai docenti del corso nella sua globalità, perché è nel contesto gruppo/classe che l'alunno interagisce fattivamente con i compagni e si verificano progressi sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'inclusione.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	APEE82402B APEE82403C APEE82404D APMM824019
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Abilmente competente (alunni della scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)
Descrizione modulo	OBIETTIVI GENERALI: Il disinteresse verso lo studio della matematica manifestato da alcuni alunni può essere determinato non solo dalle difficoltà epistemologiche della disciplina, ma anche dalla modalità in cui viene presentata (la materia) nel corso delle lezioni. Dunque, l'arte può servire come strumento per stimolare l'interesse e la motivazione per la matematica, al fine di superare lo stereotipo di materia fredda, difficile e ostica. Il percorso si configura come un laboratorio di arte e matematica e utilizzerà anche le nuove tecnologie (LIM, PC, tablets, software dinamici di geometria, …) come sussidi al percorso. Il percorso rientra nell'ambito delle azioni tese al potenziamento della disciplina matematica e vuole funzionare come esempio di intuizione che la matematica permei tutto il mondo che ci circonda, e anche il mondo dell'arte. Esiste ed è documentata una forte relazione fra il mondo dell'arte e il mondo della matematica: entrambi sono creazioni umane che hanno alla base la creatività e un linguaggio rigoroso come elementi necessari e sufficienti. Tale progetto mira a sviluppare le competenze chiave in matematica migliorando i risultati ottenuti dagli alunni al fine di ridurre il gap fra i risultati delle prove INVALSI dell'Istituto rispetto alla media regionale (e nazionale). OBIETTIVI SPECIFICI: - stimolare la curiosità nei confronti della matematica; - stimolare il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; - comprendere i tratti matematici nel mondo che ci circonda; - arricchire il patrimonio artistico-culturale personale; - stimolare una conoscenza critica dell'arte; - sperimentare le contaminazioni matematiche nelle produzioni artistiche nel mondo e nei secoli; - approcciare l'argomento dell'etno-matematica; - lavorare contro la disaffezione nei confronti dello studio della matematica; - innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; - potenziare la creatività e la capacità di osservazione; - educare al cooperative Learning; CONTENUTI:

	Modulo 1 (classe quarta e quinta Scuola Primaria) I nuclei tematici affrontati sono i nuclei delle Indicazioni Nazionali: “Numeri”, “Spazio e figure”, “Relazioni e funzioni” e “Misure, dati e previsioni”. Tali contenuti verranno dovutamente declinati all’argomento tematico scelto (arte e matematica). In particolare le attività riguarderanno: 1- la matematica nel mondo che ci circonda; 2 -tracce di matematica nell’arte (danza, musica, arti figurative, architettura,…) di tutti i tempi e di tutti i paesi del mondo: - la simmetria - le tassellazioni - la prospettiva - le figure di sapone - l’aritmetica dell’orologio METODOLOGIE Il percorso sarà esclusivamente di tipo interattivo-laboratoriale al fine di stimolare costantemente l’interesse e la motivazione dello studente. Tale metodo educa lo studente a divenire egli stesso mediatore e produttore creativo di conoscenze. Le situazioni offerte saranno di vario tipo: • attività individuale per promuovere l’interiorizzazione e la riflessione; • attività peer to peer per promuovere la capacità di comunicare temi di matematica; • attività in piccoli gruppi per attuare esperienze di cooperative learning; • attività con metodologia di problem posing and problem solving per educare lo studente a organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni e i concetti di cui dispone. RISULTATI ATTESI • creare stimoli e occasioni culturali per il bambino; • innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica. VERIFICA E VALUTAZIONE • giochi test • monitoraggio frequenza (registri appositi); • rilevazione voti pre-post attività; • relazione finale; • questionario di gradimento da parte di allievi, docenti e personale esterno. AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO • compilazione di un diario di bordo del “mate-artista”, • realizzazione di una mostra degli alunni, • realizzazione idi video/rappresentazione teatrale da parte degli alunni.
Data inizio prevista	12/02/2018
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	APEE82401A APEE82402B APEE82403C APEE82404D
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)
Descrizione modulo	OBIETTIVI GENERALI: Si fa riferimento agli Obiettivi già descritti nel modulo “MATH&ART 1” – Scuola Primaria OBIETTIVI SPECIFICI: - stimolare la curiosità nei confronti della matematica; - stimolare il gusto per la ricerca e l’abitudine a riflettere; - comprendere i tratti matematici nel mondo che ci circonda; - arricchire il patrimonio artistico-culturale personale; - stimolare una conoscenza critica dell’arte; - sperimentare le contaminazioni matematiche nelle produzioni artistiche nel mondo e nei secoli; - approcciare l’argomento dell’etno-matematica; - lavorare contro la disaffezione nei confronti dello studio della matematica; - innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; - potenziare la creatività e la capacità di osservazione; - educare al cooperative Learning. CONTENUTI: I nuclei tematici affrontati sono i nuclei delle Indicazioni Nazionali: “Numeri”, “Spazio e figure”, “Relazioni e funzioni” e “Misure, dati e previsioni”. Tali contenuti verranno dovutamente declinati all’argomento tematico scelto (arte e matematica). In particolare le attività riguarderanno: - la matematica nel mondo che ci circonda; - tracce di matematica nell’arte (danza, musica, arti figurative, architettura,…) di tutti i tempi e di tutti i paesi del mondo: - la simmetria - le tassellazioni - la prospettiva - le figure di sapone - l’aritmetica dell’orologio MODULO 2 (primo e secondo anno Scuola Secondaria primo Grado) I nuclei tematici affrontati sono simili a quelli proposti al Modulo 1 ma ad un livello più approfondito: le attività riguarderanno - la matematica nel mondo che ci circonda; - tracce di matematica nell’arte (danza, musica, arti figurative, architettura,…) di tutti i tempi e di tutti i paesi del mondo: - tutte le trasformazioni geometriche nello spazio (simmetrie, omotetie, traslazioni, ecc), - le tassellazioni e pavimentazioni in 2d e 3d, - la prospettiva e i solidi platonici (con costruzione pratica di oggetti 3d), - le figure di sapone e la quarta dimensione, - l’aritmetica dell’orologio.

	METODOLOGIE Il percorso sarà esclusivamente di tipo interattivo-laboratoriale al fine di stimolare costantemente l'interesse e la motivazione dello studente. Tale metodo educa lo studente a divenire egli stesso mediatore e produttore creativo di conoscenze. Le situazioni offerte saranno di vario tipo: - attività individuale per promuovere l'interiorizzazione e la riflessione; - attività peer to peer per promuovere la capacità di comunicare temi di matematica; - attività in piccoli gruppi per attuare esperienze di cooperative learning; - attività con metodologia di problem posing and problem solving per educare lo studente a organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni e i concetti di cui dispone. RISULTATI ATTESI - creare stimoli e occasioni culturali per il bambino; - innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; VERIFICA E VALUTAZIONE - giochi test; - monitoraggio frequenza (registri appositi); - rilevazione voti pre-post attività; - relazione finale; - questionario di gradimento da parte di allievi, docenti e personale esterno. AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO - compilazione di un diario di bordo del "mate-artista", - realizzazione di una mostra degli alunni, - realizzazione idi video/rappresentazione teatrale da parte degli alunni.
Data inizio prevista	19/02/2018
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)

Dettagli modulo

Titolo modulo	SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)
Descrizione modulo	OBIETTIVI GENRALI Il modulo si basa sul concetto educativo del “fare per conoscere e imparare” con la finalità di avviare verso una educazione partecipata alle attività didattiche svolte e di incoraggiare la formazione scientifica. Il laboratorio affronterà i temi di educazione ambientale sul riciclaggio, con un particolare riutilizzo dei materiali riciclati per la costruzione di manufatti. Stimolerà quindi gli alunni all'acquisizione di comportamenti corretti di educazione ambientale in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riutilizzo degli stessi. Il lavoro costituirà un supporto alle attività didattiche di natura scientifica che si affrontano nel curricolo. Esso sarà inoltre per i ragazzi una facilitazione e un completamento di ciò che viene studiato sui testi, all’interno di un percorso in verticale. L’intento è quello di guidare gli alunni alla osservazione e alla creazione di modelli scientifici attraverso l’uso di strumenti elementari e di facile reperibilità. I ragazzi verranno guidati a sviluppare le capacità di ricerca del materiale da utilizzare - che loro stessi dovranno procurare in casa o all’aperto - ad analizzarlo e studiarlo in laboratorio, e infine a trasformarlo attraverso le abilità manuali. Il percorso si configura come la creazione di un laboratorio di scienze usando materiale riciclato per fornire conoscenze di scienza ecologica per stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. Si vuol inoltre far maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici. Infine si intende creare un percorso di continuità tra la scuola primaria e secondaria che faccia capire all'alunno l 'esistenza di un curricolo verticale ben strutturato. OBIETTIVI SPECIFICI - Stimolare la curiosità nei confronti della scienza; - sensibilizzare gli alunni ai temi dell'ecologia; - educare al metodo scientifico (previsione - osservazione – verifica); - promuovere la collaborazione e la cooperazione; - lavorare in team; -mettere in pratica/sperimentare fenomeni che accadono nella quotidianità: -imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi; -acquisire la capacità di collegare i dati dell’esperienza in sequenze e schemi che consentano di -prospettare soluzioni ed interpretazioni e, in certi casi, di effettuare previsioni; -acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi; -avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali. CONTENUTI I contenuti faranno riferimento ad elementi di fisica, chimica e biologia che saranno necessari agli alunni per realizzare il laboratorio scientifico. In particolare si studieranno: -Fenomeni fisici e chimici; -Ambienti e cicli naturali; -Organismi: piante, animali e uomo; -Uomo – natura; -Uomo – mondo della produzione. CRITERI TEORICI E METODOLOGICI DI RIFERIMENTO Attraverso un approccio laboratoriale il sapere viene conquistato dai partecipanti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall’apprezzamento (imparare ad agire). Il discente è posto nella condizione di fare un’esperienza culturale che ne mobilita le capacità e ne sollecita le potenzialità buone. Il sapere si mostra infatti come un oggetto sensibile, una realtà ad un tempo simbolica, affettiva, pratica ed esplicativa. Ciò comporterà la scelta di occasioni e di compiti che sollecitano a fare la scoperta personale del sapere, di rapportarsi ad esso con uno spirito amichevole e curioso, di condividere con

	gli altri questa esperienza (reciprocità sociale), di acquisire un sapere effettivamente personale. La sperimentazione sul campo e la predisposizione di attività che si riferiscono ad oggetti e situazioni concrete, direttamente osservabili, da manipolare e con cui "giocare" sono lo strumento particolarmente efficace per attivare e mantenere interesse e attenzione, sia perché l'educazione scientifica non può prescindere dall'osservazione diretta dei fenomeni delle realtà. RISULTATI ATTESI L'organizzazione e la realizzazione del modulo si prefiggono lo scopo di: • dare spazio alla creatività intellettuale degli alunni; • sostituire, almeno in parte, la lezione frontale; • presentare il libro di testo come uno, non il solo, degli strumenti di studio delle scienze; • acquisire un metodo di lavoro personale. • puntare non solo su un tipo di intelligenza ma articolato per livelli di complessità, su cui i ragazzi possono situarsi per rispondere senza omologarsi • migliorare le relazioni dei partecipanti che saranno naturalmente portati a cooperare per la buona riuscita del lavoro • promuovere l'interazione fra la quotidianità e le scienze • sviluppare gli alunni ad una coscienza ecologica. VERIFICA E VALUTAZIONE -Compilazione ed elaborazione dei questionari somministrati; -Valutazione del prodotto richiesto: realizzazione del laboratorio scientifico con materiale riciclato, presentazioni multimediali, articoli di giornale, realizzazione della mappa ecologica, decalogo su abitudini eco-sostenibili; -Partecipazione all'attività; -Questionario anonimo di gradimento per esprimere il coinvolgimento degli alunni e raccolta di proposte. AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO Compilazione di un "quaderno di laboratorio"; realizzazione del laboratorio negli spazi messi a disposizione della scuola; giornata di festival delle scienze - laboratorio aperto; realizzazione di una locandina.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	26/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	APEE82401A APEE82402B APEE82403C APEE82404D APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)
Descrizione modulo	OBIETTIVI GENERALI L'intervento proposto si identifica come percorso didattico-formativo di lingua inglese per il potenziamento della competenza linguistica e l'arricchimento formativo del confronto interculturale ed interlinguistico diretto secondo la metodologia CLIL. Con l'acronimo inglese CLIL (Content Language Integrated Learning) si intende l' apprendimento integrato di lingua e contenuti. Tale metodologia si fonda sul principio dell'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Vari studi a livello europeo hanno infatti dimostrato l'efficacia e le ricadute favorevoli del CLIL nell'apprendimento delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola e rientra come area prioritaria nel Piano d'azione per l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica promosso dall'Unione Europea. Gli obiettivi prefissati sono: -sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; -preparare gli studenti a una visione interculturale; -migliorare la competenza generale in L2 Sviluppare abilità di comunicazione orale; -migliorare la consapevolezza di L1 e L2; -sviluppare interessi e attitudini plurilingui; -fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse; -consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2; -diversificare metodi e forme dell'attività didattica; -accrescere l' apertura personale sull'Europa e il mondo. OBIETTIVI FORMATIVI -Migliorare le capacità di interazione comunicativa e di interazione verbale; -saper cogliere e tener conto della coerenza verbale in un testo scritto, compiendo inferenze logiche; -saper esprimere per iscritto le proprie idee in modo creativo -saper creare un ipertesto -accrescimento della competenza comunicativa. -motivazione allo studio della lingua inglese. OBIETTIVI SPECIFICI -Consolidare le competenze linguistiche di base e potenziare le competenze linguistiche relative al level A2/B1 del QCER, -Imparare ad imparare, -Consapevolezza ed espressione culturale, -Comunicazione nelle lingue straniere, -Produzione di una mappa concettuale sull'argomento. CONTENUTI Le discipline che intendiamo coinvolgere, anche ricorrendo a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente, sono italiano (in particolare letteratura)

	storia, geografia, scienze. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI Il modulo è destinato ad un gruppo di 20 alunni del primo e secondo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado individuati con carenze nelle competenze linguistiche e con demotivazione allo studio in generale. Il corso sarà strutturato in orario extracurricolare nella sede centrale dell'IC di Montegranaro. METODOLOGIA L'approccio metodologico CLIL prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Tale metodologia (in uso nelle Scuole Secondarie di secondo Grado ma ancora non molto diffusa nelle Scuole del Primo Ciclo), propone un approccio innovativo all'insegnamento, permette un'educazione interculturale del sapere e favorisce un'attività didattica centrata sull'allievo. L'accento si sposta dall'insegnare la lingua straniera all'insegnare attraverso la lingua straniera; il focus è sul contenuto, la lingua svolge un ruolo ancillare. Le lezioni CLIL rappresentano la situazione ideale in cui gli studenti siano condotti ad utilizzare le abilità base di comprensione e produzione; ad interpretare e riutilizzare formule scientifiche e grafiche; ad utilizzare registri diversi per comunicare in diversi contesti e situazioni professionali. La metodologia CLIL riconosce la centralità dell'allievo, si fonda su strategie di problems solving ed è basata sul compito "Task based learning"; l'apprendimento è collaborativo(cooperative learning). VERIFICHE Al fine di monitorare l'efficacia dei processi d'apprendimento saranno verificati gli obiettivi raggiunti alla fine di ciascuna attività: -in ingresso per le conoscenze iniziali; -in itinere, attraverso l'osservazione sistematica e attraverso schede operative appositamente strutturate; -finale, attraverso test strutturati e realizzazione dell'ipertesto.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	24/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1
Descrizione modulo	OBIETTIVI GENERALI L'intervento proposto si identifica come percorso didattico-formativo di lingua inglese per il potenziamento della competenza linguistica e l'arricchimento formativo del confronto interculturale ed interlinguistico diretto secondo la metodologia CLIL. Con l'acronimo inglese CLIL (Content Language Integrated Learning) si intende l' apprendimento integrato di lingua e contenuti. Tale metodologia si fonda sul principio dell'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Vari studi a livello europeo hanno infatti dimostrato l'efficacia e le ricadute favorevoli del CLIL nell'apprendimento delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola e rientra come area prioritaria nel Piano d'azione per l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica promosso dall'Unione Europea. Gli obiettivi prefissati sono: -sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; -preparare gli studenti a una visione interculturale; -migliorare la competenza generale in L2 Sviluppare abilità di comunicazione orale; -migliorare la consapevolezza di L1 e L2; -sviluppare interessi e attitudini plurilingui; -fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse; -consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2; -diversificare metodi e forme dell'attività didattica; -accrescere l' apertura personale sull'Europa e il mondo. OBIETTIVI FORMATIVI -Migliorare le capacità di interazione comunicativa e di interazione verbale; -saper cogliere e tener conto della coerenza verbale in un testo scritto, compiendo inferenze logiche; -saper esprimere per iscritto le proprie idee in modo creativo -saper creare un ipertesto -accrescimento della competenza comunicativa. -motivazione allo studio della lingua inglese. OBIETTIVI SPECIFICI -Consolidare le competenze linguistiche di base e potenziare le competenze linguistiche relative al level A2/B1 del QCER, -Imparare ad imparare, -Consapevolezza ed espressione culturale, -Comunicazione nelle lingue straniere, -Produzione di una mappa concettuale sull'argomento. CONTENUTI Le discipline che intendiamo coinvolgere, anche ricorrendo a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente, sono italiano (in particolare letteratura) storia, geografia, scienze. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI Il modulo è destinato ad un gruppo di 20 alunni del primo e secondo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado individuati con carenze nelle competenze linguistiche e con demotivazione allo studio in generale. Il corso sarà strutturato in orario extracurricolare nella sede centrale dell'IC di Montegranaro. METODOLOGIA L'approccio metodologico CLIL prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che

	favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Tale metodologia (in uso nelle Scuole Secondarie di secondo Grado ma ancora non molto diffusa nelle Scuole del Primo Ciclo), propone un approccio innovativo all'insegnamento, permette un'educazione interculturale del sapere e favorisce un'attività didattica centrata sull'allievo. L'accento si sposta dall'insegnare la lingua straniera all'insegnare attraverso la lingua straniera; il focus è sul contenuto, la lingua svolge un ruolo ancillare. Le lezioni CLIL rappresentano la situazione ideale in cui gli studenti siano condotti ad utilizzare le abilità base di comprensione e produzione; ad interpretare e riutilizzare formule scientifiche e grafiche; ad utilizzare registri diversi per comunicare in diversi contesti e situazioni professionali. La metodologia CLIL riconosce la centralità dell'allievo, si fonda su strategie di problems solving ed è basata sul compito "Task based learning"; l'apprendimento è collaborativo(cooperative learning). VERIFICHE Al fine di monitorare l'efficacia dei processi d'apprendimento saranno verificati gli obiettivi raggiunti alla fine di ciascuna attività: -in ingresso per le conoscenze iniziali; -in itinere, attraverso l'osservazione sistematica e attraverso schede operative appositamente strutturate; -finale, attraverso test strutturati e realizzazione dell'ipertesto.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APMM824019 APMM82402A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)

Descrizione modulo	OBIETTIVI -Favorire un approccio alla lingua inglese, attraverso la trasmissione di conoscenze linguistiche in modo da conseguire un'opportunità di apprendimento; -Creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso esperienze laboratoriali individuali e/o di gruppo; -Conoscere e riflettere su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana; -Acquisire una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche; -Saper interagire in lingua su temi legati al vissuto dei ragazzi; -Ampliare le potenzialità espressivo-comunicative; -Proporre un approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio; -Conoscere una terminologia di base per comunicare attività quotidiane e parole apprese in classe suddivise per argomenti; -Comprendere il senso generale di semplici messaggi, frasi, canzoni e filastrocche attraverso l'ascolto; -Conoscere le intonazioni, i suoni delle parole e la pronuncia; -Conoscere semplici forme linguistiche, brevi frasi, e semplici parole per poi riprodurle a seconda delle attività e dei contesti quotidiani ricreati in classe. METODOLOGIA E INNOVATIVITÀ Il percorso didattico, volto alla costruzione di una globale competenza metalinguistica, per il corretto e creativo uso dei diversi sistemi di comunicazione, utilizzerà un approccio metodologico con tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Inoltre: - Principled eclectism: uso flessibile dei diversi approcci su basi teoriche condivise; - Approccio ludico: giochi semplici o strutturati, uniti o meno a produzioni visive e sonore; - Audiovisual aids: supportare la comprensione e la produzione con messaggi visuo-sonori; - Topic-based approach: approccio centrato sull'esplorazione attiva di campi semantici; -TPR: performativi, ascolto, comprensione e movimento. Le ore laboratoriali, previste dal progetto, finalizzate all'apprendimento della lingua inglese verranno suddivise in fasi teorico-pratiche. Il lavoro verrà svolto con attività diversificate di gruppo e/o individuali, arricchite dall'utilizzo di materiale didattico e audiovisivo. Le lezioni saranno per lo più interattive, volte allo scoperta di nessi, relazioni, regole e funzioni fondamentali della lingua inglese. Gli alunni verranno guidati nello svolgimento delle attività con diverse tipologie di esercitazioni. Verranno privilegiate le attività di ascolto, lettura, di dialoghi in situazione in lingua madre, attività ludiche ed di colorazione. Il percorso laboratoriale, potrebbe, inoltre, guidare gli allievi al conseguimento dei primi livelli di certificazione della lingua inglese riconosciuta a livello europeo. RISULTATI ATTESI -Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese -Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera; -Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione. -Comprensione e produzione di espressioni di uso quotidiano; -Lettura e comprensione di semplici testi e riconoscimento delle strutture linguistiche con connettivi elementari; -Produzione orale e scritta di semplici frasi e domande utili per chiedere e dare informazioni. -Produzione di un semplice ipertesto in lingua inglese. VERIFICA E VALUTAZIONE Risulta indispensabile prevedere verifiche sistematiche in itinere per valutare l'acquisizione delle varie competenze, prima di predisporre unità di lavoro successive fino al termine del percorso didattico. La verifica sarà effettuata per accertare le competenze degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua effettivamente stimolate dall'azione didattica attuata e contestualizzata attraverso forme il più possibile comunicative realizzate in lingua straniera.

	Al fine di valutare il livello di comprensione e di produzione orali e scritte connessi verranno somministrati prove di vario tipo: -a “stimolo” chiuso o aperto; -a risposta singola o multipla; -conversazioni orali su modello e interviste strutturate; -completamento di illustrazioni o di semplici testi cartacei e in formato digitale. AUTOVALUTAZIONE Gli alunni, potenziando le capacità di gestione del processo di apprendimento, divengono pienamente protagonisti e dunque soggetti attivi del sapere e potranno dare risposte negative/positive sulle competenze lessicali, comunicative, fonetiche e di produzione. Verrà inoltre proposta di una “scheda di autovalutazione dello studente” a fine attività
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE82402B APEE82404D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Le mie prime competenze	€ 19.911,60
Competenti... per costruire il futuro	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	**€ 64.816,80**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44746)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	n 5 delibera 3
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Verbale17 delibera 3
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 16:56:47
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: I LOVE ENGLISH	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: MUSICOTERAPIA	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): LE MANI ESPRIMONO 1	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): LE MANI ESPRIMONO 2	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Le mie prime competenze"	**€ 19.911,60**	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: IO E L'ITALIANO 1	€ 4.977,90	

10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: IO E L'ITALIANO 2	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Abilmente competente (alunni della scuola primaria)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Math&art 1 (SCUOLA PRIMARIA)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: MATH&ART 2 (SCUOLA SECONDARIA)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: SCIENCE RICICLO LAB (alunni di 5° scuola primaria e 1° classe scuola secondaria)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: ENGLISH FOR YOU (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 1	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: ENGLISH... HOORAY! (PRIMARIA)	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Competenti... per costruire il futuro"	**€ 44.905,20**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 64.816,80**	