IC MONTEGRANARO

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA D'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sommario

1. RIFERIMENTI LEGISLATIVI 4
2. LA VALUTAZIONE SCOLASTICA COME PROCESSO COMPLESSO 6
3. TEMPI DELLA VALUTAZIONE 7
4. SOGGETTI DELLA VALUTAZIONE E LORO RUOLO 7
5. OGGETTI DELLA VALUTAZIONE 8
6. VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 11
7. STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE 12
8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE 3-4-5 ANNI 14
9. RUBRICHE DI VALUTAZIONE ITALIANO 29
10. RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA 40
11. RUBRICHE DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE 50
12. RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA 60
13. RUBRICHE DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA 66
14. RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE 75
15. RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA 84
16. RUBRICHE DI VALUTAZIONE MUSICA 89
17. RUBRICHE DI VALUTAZIONE ARTE 94
18. RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA 100
19. RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 103
20. INDICATORI DI RELIGIONE CATTOLICA 113
22. CRITERI DI VALUTAZIONE Ora Alternativa all'IRC 114
23. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 115
24. GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI 117
25. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI 121
26. AMMISSIONE\NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 123
27. INDICATORI DI LINGUA ITALIANA 125
28. INDICATORI DI LINGUA INGLESE 130
29. INDICATORI DI MATEMATICA 135
30. INDICATORI DI STORIA 140
31. INDICATORI DI GEOGRAFIA 144
32. INDICATORI DI SCIENZE 148
33. INDICATORI DI TECNOLOGIA 152
34. INDICATORI DI ARTE 155
35. INDICATORI DI EDUCAZIONE FISICA 158
36. INDICATORI DI MUSICA 161
37. INDICATORI DI EDUCAZIONE CIVICA 163
38. IL PROCESSO VALUTATIVO 168

Il processo valutativo 168
39. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA ITALIANA SECONDARIA PRIMO GRADO 169
40. GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA SECONDARIA PRIMO GRADO 172
41. GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA SECONDARIA PRIMO GRADO 175
42. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLA SECONDARIA PRIMO GRADO 177
43. GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA SECONDARIA PRIMO GRADO 182
44. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE SECONDARIA PRIMO GRADO 184
45. GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA SECONDARIA PRIMO GRADO 186
46. GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA SECONDARIA PRIMO GRADO 188
47. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ARTE SECONDARIA PRIMO GRADO 190
48. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SECONDARIA PRIMO GRADO 192
49. GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA PRIMO GRADO 194
50. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORA ALTERNATIVA ALL'IRC SECONDARIA PRIMO GRADO 196
51. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO 197
52. INDICATORI PER IL GIUDIZIO ANALITICO PRIMO QUADRIMESTRE- SECONDARIA PRIMO GRADO 199
53. INDICATORI PER IL GIUDIZIO ANALITICO SECONDO QUADRIMESTRE- SECONDARIA PRIMO GRADO 203
54. VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO- SECONDARIA PRIMO GRADO 206
55. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA- SECONDARIA PRIMO GRADO 207
56. CRITERI DI AMMISSIONE\NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA- SECONDARIA PRIMO GRADO 208
57. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE- SECONDARIA PRIMO GRADO 208
58. CRITERI DI NON AMMISSIONE 210
ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE- SECONDARIA PRIMO GRADO 210
Griglia d'Istituto per la valutazione con soglia per eventuale non ammissione alla classesuccessiva o all'Esame di Stato 210
Novità sull'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione introdotte dal 211
59. LA PROVA DI ESAME- SECONDARIA PRIMO GRADO 212
GIUDIZIO DI IDONEITA' 213
Valutazione delle prove d'Esame e determinazione del voto finale 213
Valutazione degli alunni con disabilità 215
Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA). 216
Valutazione degli alunni non italofoni 217
60. SCUOLA IN OSPEDALE ISTRUZIONE DOMICILIARE E A DISTANZA- SECONDARIA PRIMO GRADO 218
61. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE- SECONDARIA PRIMO GRADO 219

1. RIFERIMENTI LEGISLATIVI

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017

Il 16 maggio 2017 è stato pubblicato sulla G. U. il **DECRETO LEGISLATIVO** 13 aprile 2017, n. 62 recante *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015 numero 107*.Nell'art. 1 sono fissati i principi di riferimento dell'azione valutativa della scuola:

- ✓ **oggetto**: processo formativo risultati di apprendimento
- ✓ **finalità**: formativa ed educativaCosì finalizzata, la valutazione:
- ✓ **concorre** al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti,
- ✓ **documenta** lo sviluppo dell'identità personale,

promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Nella cultura della trasparenza dell'azione amministrativa e della condivisione della responsabilità educativa la valutazione è coerente con l'offerta

formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Essa è effettuata dai docenti

- ✓ nell'esercizio della propria autonomia professionale
- ✓ in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti e inseriti nel P.T.O.F. La valutazione dei risultati didattici è competenza dei docenti contitolari della classe è integratad**alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo** degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudiziosintetico.

Le operazioni di scrutinio sono convocate dal dirigente scolastico al termine del quadrimestre e altermine delle lezioni e verbalizzate da un segretario.

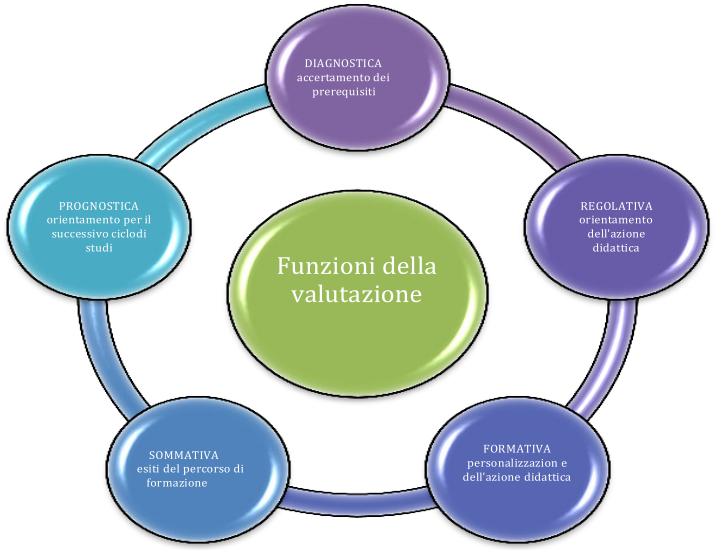
Fanno parte del *team*/del consiglio di classe:

- ✓ i docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studionazionali;
- ✓ i docenti di sostegno che, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tuttigli alunni.
- ✓ i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'IRC limitatamente agli alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica

2. LA VALUTAZIONE SCOLASTICA COME PROCESSO COMPLESSO

La valutazione ha un carattere promozionale, formativo ed orientativo in quanto sostiene lo sviluppodi tutti gli alunni e concorre ad adeguarne il percorso didattico. Essa sostiene i processi di autovalutazione degli alunni medesimi**.**
In questo senso la funzione di misurazione e controllo degli apprendimenti degli studenti rappresenta solo uno degli aspetti del processo valutativo cui si riconoscono altre fondamentali funzioni:

- **funzione diagnostica**, in quanto permette, **in ingresso**, di analizzare la situazione iniziale relativamente a conoscenze, abilità e competenze, allo scopo di progettare un'adeguata offerta formativa.
- **funzione regolativa,** perché serve a garantire la qualità dei processi d'insegnamento- apprendimento, permettendo al docente di orientare e riorientare, **in itinere,** l'azione didattico- educativa, sulla base dei risultati emersi;
- **Funzione formativa,** nella misura in cui evidenzia i punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento di ogni alunno, fornendo alla docente informazione che gli permettano di compiere scelte appropriate di personalizzazione della didattica;
- **funzione sommativa,** quando fornisce, **in uscita**, al termine di un percorso formativo (quadrimestre, anno o ciclo scolastico) un bilancio finale sul conseguimento di abilità, conoscenze ecompetenze;
- **funzione prognostica,** se accompagna lo studente durante il processo di apprendimento evidenziando ed orientando le relative future scelte in merito al proprio percorso formativo.



3. TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti riconosce alla valutazione, ne consegue che la stessa deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale sipossono individuare i momenti fondamentali:

valutazione in itinere: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento deisingoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze;

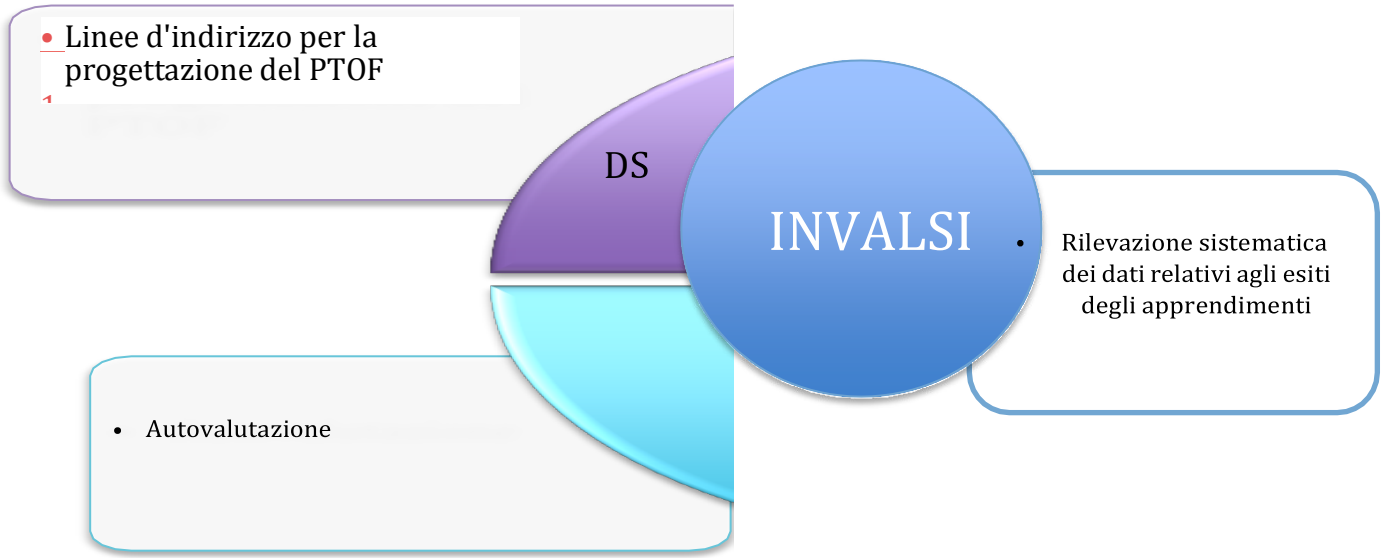
• **valutazione periodica e finale**: definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia risultati conseguiti dagli studenti nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

A questo proposito, il Collegio delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia. Per il 2017-2018, il Collegio docenti ha deliberatola suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri, prevedendo i seguenti momenti di informazionealle famiglie:

- ✓ due colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre
- ✓ İllustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre
- ✓ certificazione delle competenze al termine dell'anno scolastico di classe quinta primaria eterza secondaria di primo grado.

4. SOGGETTI DELLA VALUTAZIONE E LORO RUOLO

In quanto processo complesso e sistemico, la valutazione degli esiti coinvolge diversi soggetti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.
Per quanto riguarda la valutazione interna, studenti e docenti ne rappresentano i soggetti principali, ma a livelli diversi anche la famiglia, attraverso il patto di corresponsabilità, gli organi collegiali e il dirigente scolastico svolgono ruoli fondamentali.
Alla valutazione interna degli esiti, si aggiunge quella esterna da parte dell' Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, che è diventato a tutti gli effetti un soggetto della valutazione scolastica.



5. OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

Anche gli oggetti della valutazione assumono carattere di molteplicità e complessità, disponendosisu più livelli tra loro interconnessi, ovvero:

- gli apprendimenti degli studenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze;

- il comportamento, inteso come atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica econseguimento di competenze sociali e relazionali;

- i processi, le scelte metodologico-didattiche, le azioni di insegnamento-apprendimento chedirettamente o indirettamente contribuiscono a determinare tali apprendimenti.

Nell'ambito degli apprendimenti, sono oggetto di valutazione: le conoscenze, le abilità e le competenze.

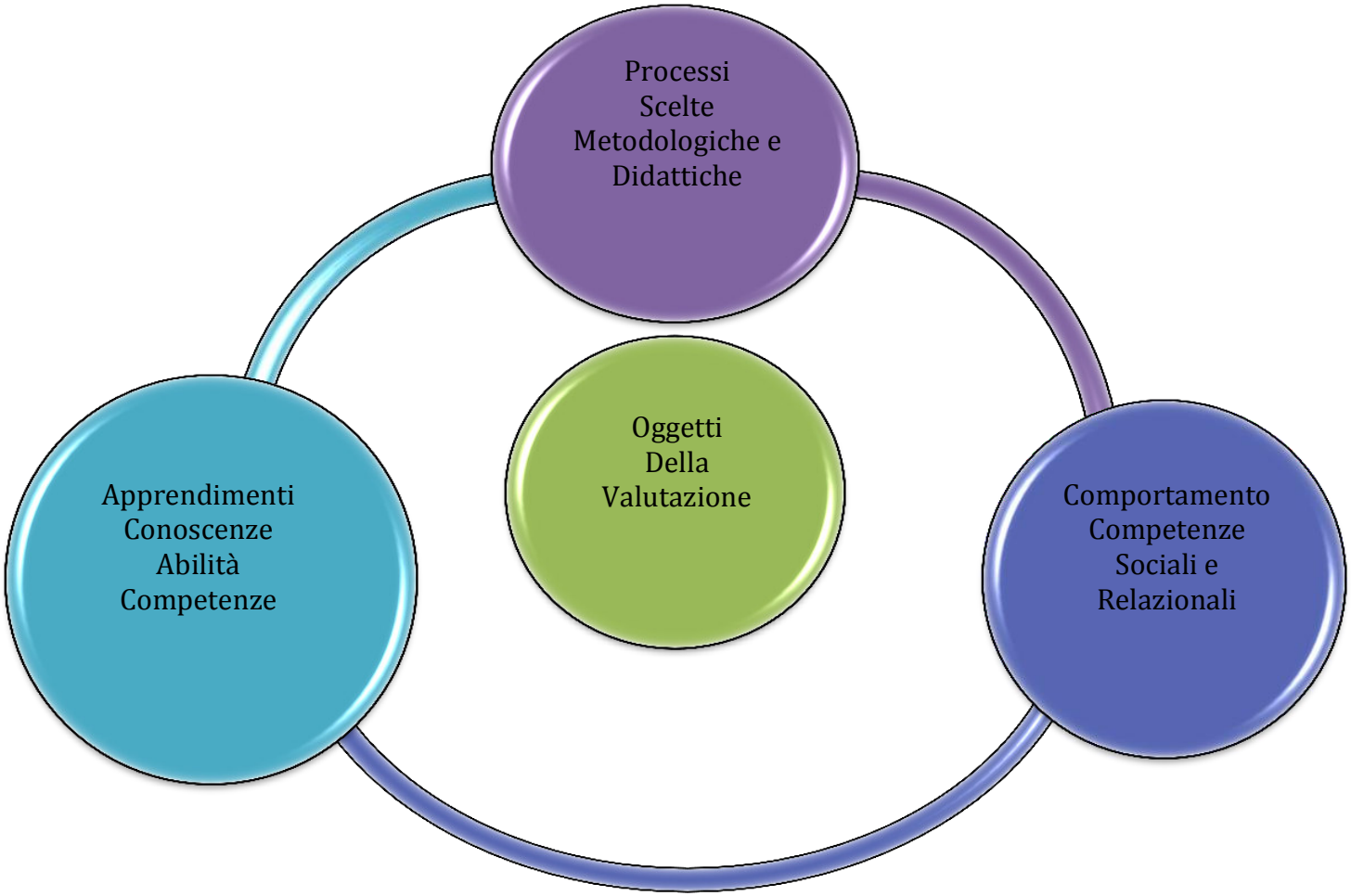
• **Le conoscenze** rappresentano il sapere che costituisce il patrimonio di una cultura; sono un insieme di informazioni, nozioni, dati, principi, regole di comportamento, teorie, concetti codificati e conservati perché ritenuti degni di essere trasmessi alle nuove generazioni.

• **Le abilità** rappresentano il saper fare che una cultura reputa importante trasmettere alle nuove generazioni, per realizzare opere o conseguire scopi. È abile colui che non solo produce qualcosa o

risolve problemi, ma colui che conosce le ragioni di questo "fare", sa perché, operando in un certo modo e rispettando determinate procedure, si ottengano determinati risultati.

• **Le competenze** si sostanziano nell'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere a un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto. Non è mai un agire semplice, atomizzato, astratto ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile il sapere (conoscenze) e il saper fare (abilità), il saper essere, i comportamenti individuali e le relazioni, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini. Per questo, nasce da una continua interazione tra persona, ambiente e società, e tra significati personali e sociali, impliciti ed espliciti.

Le conoscenze, le abilità e le competenze oggetto di valutazione sono quelle individuate dal Collegio docenti nei curricoli verticali, per quanto riguarda discipline, e nel curricolo di Cittadinanza e Costituzione, per quanto riguarda le competenze chiave dell'apprendimento permanente, ma in generale anche quelle previste in tutte le attività inserite nel PTOF d'istituto


Processi
Scelte
Metodologiche e
Didattiche
Oggetti
Della
Valutazione
Apprendimenti
Conoscenze
Abilità
Competenze
Comportamento
Competenze
Sociali e
Relazionali

6. VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Premesso che:

a) la valutazione degli studenti deve essere supportata da un congruo numero di elementi oggettivi scaturenti dalle prove scritte, orali, pratiche e grafiche;

b) i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono: metodo di lavoro, partecipazioneall'attività didattica e frequenza scolastica, impegno, livello di conseguimento degli obiettivi in relazione ai livelli di partenza, livello medio della classe e situazioni personali che possono condizionare il rendimento dello studente;

la verifica avverrà tramite:

→ verifiche scritte

→ quesiti aperti

→ questionari a scelta multipla

→ esercizi di completamento

→ rappresentazioni grafiche

→ problemi

→ relazioni sui percorsi culturali affrontati

→ testi di vario tipo

→ prove annuali parallele

→ interrogazioni individuali

→ interventi sistematici

Il collegio dei docenti, organizzato in dipartimenti disciplinari, ha elaborato:

- **prove comuni d'istituto (compiti autentici) intermedie**, per classi parallele nelle classi quinte della primaria e alla scuola secondaria di primo grado, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di competenze disciplinari e/o trasversali, i cui criteri di valutazione verranno stabiliti in sede dipartimentale a seconda del compito predisposto.
- **prove strutturate in itinere e finali** per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale.

7. STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE

Momenti di comunicazione tradizionali:

- ✓ due colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre
- ✓ illustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre
- ✓ certificazione delle competenze, al termine dell'anno scolastico di classe quinta primaria eterza secondaria di primo grado.

Registro elettronico

I risultati in itinere sono comunicati alla famiglia anche per mezzo del registro elettronico, attualmente in uso alla scuola secondaria di primo grado e aperto alla visione dei genitori o tutori degli alunni.

Documenti di valutazione

Il documento di valutazione periodica è lo strumento di sintesi del processo di valutazione degli apprendimenti ed è compilato dai docenti della classe al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

Si prevede la valutazione in decimi del conseguimento degli obiettivi in ciascuna disciplina del curricolo mentre la valutazione del comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti verranno espressi con giudizio sintetico.

Certificazione delle competenze

Il DPR n. 122/2009 prevede all'art. 8 la certificazione delle competenze degli alunni delle scuole del primo ciclo e del secondo ciclo.

Per quanto riguarda il primo ciclo, il nostro istituto ha partecipato sin dall'anno scolastico 2014/2015 alla sperimentazione del nuovo dispositivo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado e ha contribuito alla costruzione di un modello unico nazionale di certificazione, divenuto obbligatorio, come previsto dall'art. 8 del DPR N. 122/2009 e nell'anno scolastico in corso secondo la CM n.3 del 2015.

LA VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA D'INFANZIA

3 ANNI					**A = Raggiunto**
NOME DELL'ALUNNO:					**B = Parzialmente raggiunto**
					C= Non raggiunto
Anno Scolastico: 2022/2023	**FREQUENZA REGOLARE : SI NO**				

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madre lingua

Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Accetta con serenità il distacco dai genitori	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare un rapporto positivo con loro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Partecipa alle attività proposte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa esprimere i propri bisogni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Condivide giochi e materiali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Conoscere le principali regole del vivere comune	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E' autonomo nelle principali routines della vita quotidiana	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si adatta serenamente alle situazioni nuove	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:consapevolezza ed espressione culturale

Sperimenta le possibilità di movimento delcorpo nello spazio	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sperimenta gli schemi motori di base (camminare, saltare..)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce le parti del corpo su se stesso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rappresenta graficamente il proprio corpo in base all'età	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Impugna correttamente il mezzo grafico (pennarello,matita)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
IMMAGINI,SUONI,COLORI									
COMPETENZE EUROPEE.:consapevolezza ed espressioni culturali, competenza digitale									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Si esprime attraverso attività manipolative, pittura, disegno...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Discrimina e denomina i colori primari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Colora semplici disegni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Compie gesti e movimenti associati a parole	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ripete semplici filastrocche e tiritere	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E' disponibile a manipolare materiali amorfi(pasta di pane, didò, sabbia…)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I DISCORSI E LE PAROLE									
COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madre lingua									
Si esprime in modo adeguato all'età	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comunica con i compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comunica con gli adulti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Usa il linguaggio verbale per esprimere ipropri bisogni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pronuncia correttamente	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende parole, frasi semplici e consegne	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ascolta e comprende semplici racconti, filastrocche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Memorizza semplici canzoni e filastrocche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riferisce le sue esperienze	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
LA CONOSCENZA DEL MONDO									
COMPETENZE EUROPEE:competenze di base in matematica, scienze e tecnologia									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Osserva le trasformazioni dell'ambiente naturale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce i principali concetti topologici(sotto, sopra, dentro, fuori)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Raggruppa in base ad una caratteristica(colore, dimensioni, genere)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Confronta quantità (pochi-tanti)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa orientarsi nello spazio (vicino, lontano)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4 ANNI					**A = Raggiunto**
NOME DELL'ALUNNO:					**B = Parzialmente raggiunto**
					C= Non raggiunto
Anno Scolastico: 2022/2023	**FREQUENZA REGOLARE : SI NO**				

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madre lingua

Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Comprende e rispetta le principali regole del vivere comune	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E' autonomo nella routine quotidiana (vestirsi, cura di sé, alimentarsi, uso dei servizi igienici..)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accetta le routine scolastiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa procurarsi da solo il materiale neccessario	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riordina il materiale usato	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accetta volentieri le proposte e le novità	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dimostra di avere spirito di iniziativa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce ed esprime le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:consapevolezza ed espressione culturale

Conosce e denomina la parti principali del proprio corpo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Completa immagini che rappresentano la figura umana	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Disegna la figura umana in modo adeguato rispetto all'età	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Imita posture e movimenti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue sequenze motorie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue percorsi grafici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Padroneggia gli schemi motori di base (camminare,saltare..)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Descrive immagini che rappresentano posizioni ed azionimotorie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue movimenti seguendo un ritmo proposto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha una buona coordinazione oculo manuale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Impugna correttamente gli strumenti (matite, pastelli..)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
IMMAGINI,SUONI,COLORI									
COMPETENZE EUROPEE.:consapevolezza ed espressioni culturali, competenza digitale									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**

Discrimina,denomina e usa i colori secondari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sperimenta e utilizza le tecniche pittoriche proposte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Colora rispettando i margini	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riproduce sequenze ritmiche e vocalizzi su imitazione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Canta in coro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Associa un ritmo al movimento del corpo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si esprime mediante la drammatizzazione e il gioco simobolico	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riesce a modellare materiali plastici con creatività	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Attribuisce un significato ai propri disegni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I DISCORSI E LE PAROLE									
COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madre lingua									
Interviene nelle conversazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pronuncia correttamente le parole dal punto di vista fonologico	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Racconta esperienze vissute	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Recita poesie e filastrocche in gruppo e da solo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Denomina oggetti e azioni rappresentati con le immagini	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende e riferisce storie ascoltate o rappresentate insequenza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si esprime con un lessico adeguato	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comunica in Italiano (per i bambini stranieri)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esprime in modo efficace i propri bisogni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mantiene un atteggiamento di ascolto per tempi congrui	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
LA CONOSCENZA DEL MONDO									

COMPETENZE EUROPEE:competenze di base in matematica, scienze e tecnologia									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Riconosce e denomina le principali figure geometriche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Discrimina le dimensioni (piccolo-medio-grande)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Descrive la posizione degli elementi presenti in un'immagine(sopra-sotto; dentro-fuori; in alto-in basso)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Classifica immagini in base ad attributi stabiliti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Confronta quantità (pochi-tanti)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce ad occhi bendati le principali qualità sensoriali degli oggetti (morbido-duro; liscio-ruvido; pesante-leggero; caldo- freddo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce aspetti tipici delle stagioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Conosce i principali fenomeni metereologici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce e verbalizza sequenze temporali (prima-dopo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5 ANNI	**NOME DELL'ALUNNO:**	**A= Raggiunto** **B = Parzialmente raggiunto** **C = non raggiunto**

Anno Scolastico: 2022/2023 | **FREQUENZA REGOLARE : SI NO**

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Gestisce in mdo autonomo la propria persona (bagno, tavola,igiene)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ricerca e rispetta i coetanei	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accetta e rispetta le regole della convivenza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha una adeguata capacità di attenzione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si inserisce volentieri in situazioni nuove	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha cura degli oggetti e degli ambienti di uso comune	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetta il proprio turno nelle conversazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E' autonomo nella routine e si muove con sicurezza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Collabora nelle attività di gruppo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Porta a termine gli incarichi assegnati	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Partecipa con piacere ai giochi e alle attività	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E'capace di descrivere verbalmente le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
IL CORPO E IL MOVIMENTO									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:consapevolezza ed espressione culturale									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Denomina le parti del corpo principali e secondarie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5 ANNI	**NOME DELL'ALUNNO:**						**A= Raggiunto** **B = Parzialmente raggiunto** **C = non raggiunto**		
Distingue nelle espressioni corporee i sentimenti espressivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È capace di descrivere sensazioni corporee	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ricompone un puzzle della figura umana composto da 6 pezzi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Descrive e assume posizioni corporee osservate inun'immagine	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rappresenta graficamente e in modo completo la figuraumana	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accetta le sconfitte e le frustrazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Padroneggia gli schemi motori di base in situzioni diverse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue percorsi motori	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controlla le operazioni di manualità fine (impugnacorrettamente, ritaglia, infila)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue percorsi motori e grafici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esegue ripassi grafici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
IMMAGINI,SUONI,COLORI									
COMPETENZE EUROPEE.:consapevolezza ed espressioni culturali, competenza digitale									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Conosce e usa appropriatamente tutti i colori	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Utilizza le diverse tecniche grafiche, pittoriche e plastiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Colora rispettando i margini	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rappresenta le proprie esperienze con il disegno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Descrive i contenuti delle proprie produzioni grafico-pittoriche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Illustra graficamente una storia ascoltata	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5 ANNI	**NOME DELL'ALUNNO:**									**A= Raggiunto** **B = Parzialmente raggiunto** **C = non raggiunto**
Distingue gli strumenti tecnologici e ne comprende l'uso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Discrimina suoni e rumori e li associa ai relativi contesti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Esegue canzoni accompagnandole con il ritmo corporeo e ilgesto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Riproduce sequenze ritmiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
LA CONOSCENZA DEL MONDO										
COMPETENZE EUROPEE:competenze di base in matematica, scienze e tecnologia										
Riconosce e riproduce le principali figure geometriche(triangolo, quadrato, cerchio e rettangolo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Osserva con interesse pone domande inerenti a sempliciesperienze	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali tra glielementi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Classifica immagini in base a caratteristiche comuni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Confronta quantità e utilizza simboli per registrarle	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Si orienta nel tempo della giornata e della settimana										
Esegue più movimenti in sequenza su comando verbale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Coglie l'evoluzione e la trasformazione degli organismi viventi(la storia personale, la crescita di una pianta, cambiamenti stagionali..)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Riconosce qualità sensoriali degli elementi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Comprende e riordina sequenze temporali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

I DISCORSI E LE PAROLE									
COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madre lingua									
Competenze acquisite nel campo di esperienza	**FASE INIZIALE**			**FASE INTERMEDIA**			**FASE FINALE**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
Descrive e racconta con chiarezza e pertinenza le esperienzevissute	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interviene nelle conversazioni in una maniera pertinente alcontesto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Memorizza e comprende il significato di canti, poesie efilastrocche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5 ANNI	**NOME DELL'ALUNNO:**								
							A= Raggiunto		
							B = Parzialmente raggiunto		
							C = non raggiunto		
Comprende ed esegue consegne verbali complesse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pronuncia correttamente le parole dal punto di vistafonologico	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comunica in Lingua Italiana (per i bambini stranieri)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Individua il fonema iniziale delle parole e sa abbinarlo algrafema corrispondente oralmente	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

LA VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascoltare chi parla e capire che per comprendere bene occorre prestare attenzione. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Leggere parole e frasi. Comprendere parole e/o brevi testi. Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in modo autonomo. Applicare le convenzioni ortografiche e riconoscere le principali parti del discorso.	L'alunno presta attenzione saltuariamente e interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato. Legge se guidato. Comprende in modo frammentario. Scrive solo se supportato. Inizia ad utilizzare le convenzioni ortografiche e a riconoscere alcune parti del discorso con guida.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce non sempre in modo pertinente negli scambi comunicativi; se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto. Legge in maniera sillabica e comprende le informazioni essenziali. Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura. Utilizza le principali convenzioni ortografiche adeguatamente. Riconosce alcune delle principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo abbastanza ordinato e pertinente. Legge correttamente brevi testi e li comprende sostanzialmente. Scrive sotto dettatura in maniera piuttosto corretta e organizzata. Utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo ordinato e pertinente. Legge correttamente e con scorrevolezza brevi testi e li comprende globalmente. Scrive sotto dettatura autonomamente in maniera piuttosto corretta e organizzata. Utilizza le convenzioni ortografiche con esattezza. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente utilizzando un linguaggio appropriato. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività e comprende completamente. Scrive sotto dettatura autonomamente in maniera precisa e organizzata. Utilizza con sicurezza ed esattezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in autonomia le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati utilizzando un linguaggio appropriato. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività e comprende completamente e in rapidità. Scrive sotto dettatura autonomamente in maniera accurata e organizzata. Utilizza con padronanza ed esattezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza e autonomia le principali parti del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali; prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola; interagire con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere parole, frasi e semplici testi a partire dal contesto iconico ed esperienziale; comprendere il significato globale di brevi e semplici testi. Comporre semplici frasi, completare brevi frasi e testi con vocaboli noti. Applicare le Convenzioni ortografiche e riconoscere le principali parti del discorso.	L'alunno presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge in modo stentato o scorretto e comprende parzialmente ciò che legge. Scrive solo se supportato. Inizia a utilizzare le convenzioni ortografiche e a riconoscere alcune parti del discorso solo se guidato.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce non sempre in modo pertinente negli scambi comunicativi, se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto. Legge in maniera parzialmente corretta e comprende gli elementi essenziali della lettura. Scrive sotto dettatura o autonomamente con inesattezze. Utilizza le principali convenzioni ortografiche abbastanza correttamente. Riconosce alcune delle principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo piuttosto corretto. Legge e comprende globalmente la lettura. Scrive correttamente sotto dettatura. Utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente. Legge correttamente e con scorrevolezza; comprende globalmente la lettura. Scrive sotto dettatura autonomamente in maniera corretta. Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente utilizzando un linguaggio ricco. Legge correttamente e con scorrevolezza. Comprende ciò che legge, ne trae informazioni. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in maniera corretta e organizzata. Utilizza con sicurezza e precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in autonomia le principali parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati utilizzando un linguaggio ricco e appropriato anche in situazioni non note. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività. Comprende ciò che legge, ne trae informazioni e le utilizza. Scrive sotto dettatura autonomamente in maniera corretta, precisa e organizzata. Utilizza con padronanza ed esattezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza e autonomia le principali parti del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare diversi tipi di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico. Leggere testi curando l'intonazione, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane, utilizzando e ampliando il patrimonio lessicale. Riconoscere gli elementi della frase e la loro funzione a livello morfologico e sintattico.	L'alunno presta attenzione saltuariamente. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi riferendo contenuti in modo non coerente. Mostra difficoltà nel cogliere il significato globale. Legge in maniera poco scorrevole e comprende le informazioni essenziali se guidato. Scrive non rispettando le principali convenzioni ortografiche. Organizza semplici frasi se supportato. É in difficoltà nel riconoscere gli elementi essenziali della frase a livello morfologico e sintattico.	L'alunno presta attenzione con discontinuità. Interagisce non sempre in modo pertinente negli scambi comunicativi riferendo i contenuti con poca coerenza. Non sempre mostra di cogliere il significato globale. Legge in maniera piuttosto scorrevole e comprende le informazioni essenziali. Scrive non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche. Organizza frasi semplici e/o complesse con poca correttezza. Utilizza un lessico sostanziale e generico. Riconosce alcuni elementi essenziali della frase a livello morfologico e sintattico.	L'alunno ascolta con attenzione. Interagisce riferendo contenuti in modo accettabile. Coglie il significato nel suo insieme. Legge correttamente comprendendo l'argomento di cui si parla. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produce e organizza semplici testi utilizzando un lessico piuttosto vario. Riconosce la funzione e denomina la maggior parte degli elementi della frase a livello morfologico e sintattico.	L'alunno ascolta con attenzione continua. Interagisce correttamente riferendo contenuti con coerenza. Coglie il significato globale. Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo l'argomento di cui si parla. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produce e organizza semplici testi utilizzando un lessico vario. Riconosce la funzione e denomina gli elementi della frase a livello morfologico e sintattico.	L'alunno ascolta con attenzione continua e per tempi prolungati. Interagisce correttamente riferendo contenuti con sicurezza e coerenza. Coglie pienamente il significato globale. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo completamente. Scrive con precisione rispettando le convenzioni ortografiche. Produce e organizza testi completi. Utilizza un lessico ricco. Riconosce la funzione e denomina con sicurezza gli elementi della frase a livello morfologico e sintattico.	L'alunno ascolta con attenzione sostenuta. Interagisce in modo pertinente apportando il proprio contributo e riferendo contenuti con sicurezza e coerenza. Coglie pienamente il significato globale e lo interiorizza. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività apportando note personali comprendendo in maniera completa e rapida. Scrive con precisione e sicurezza rispettando le convenzioni ortografiche. Produce e organizza testi completi e originali. Utilizza un lessico ricco e personale. Riconosce la funzione e denomina con sicurezza e padronanza gli elementi della frase a livello morfologico e sintattico.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascoltare con attenzione e comprendere l'argomento. Interagire in modo collaborativo e raccontare in modo chiaro e coerente usando registri linguistici in base al contesto. Leggere, comprendere e rielaborare testi di vario tipo mostrando di riconoscerne le caratteristiche che li contraddistinguono. Produrre testi sostanzialmente corretti utilizzando strategie di autocorrezione. Ricercare autonomamente il significato di parole non note. Riconoscere e denominare le parti principali di un discorso e gli elementi basilari di una frase. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione con difficoltà e solo se aiutato. Interagisce con difficoltà e/o con la mediazione dell'insegnante negli scambi comunicativi esprimendosi in modo ancora poco chiaro e non sempre corretto. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e inespressivo. Comprende e rielabora solo se aiutato le informazioni esplicite di un testo. Produce testi semplici nel contenuto e nel lessico attraverso l'ausilio di schemi guida. Il linguaggio risulta poco chiaro e non sempre corretto. Ricerca in modo incerto e solo se aiutato il significato di parole non note. Rispetta con difficoltà le convenzioni ortografiche e solo se aiutato le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Non sempre individua e usa in modo corretto modi e tempi dei verbi, necessita di risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo essenziale. Interagisce negli scambi comunicativi con interventi adeguati esprimendosi in maniera semplice e abbastanza corretta. Legge correttamente e con una certa scorrevolezza, mancando di espressività. Comprende e rielabora nell'essenziale le informazioni esplicite di un testo. Produce contenuti generalmente adeguati usando un linguaggio semplice, corretto e con delle imprecisioni nella forma. Ricerca con qualche incertezza il significato di parole non note. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con alcune difficoltà e imprecisioni le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua e usa con qualche incertezza e inesattezza modi e tempi dei verbi.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo piuttosto corretto. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente. Legge in maniera corretta e scorrevole. Comprende e rielabora le informazioni esplicite di un testo. Produce testi sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un linguaggio vario. Ricerca in modo abbastanza sicuro il significato di parole non note. Rispetta le convenzioni ortografiche adeguatamente. Riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua e usa in maniera pertinente modi e tempi dei verbi.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo corretto. Interagisce negli scambi comunicativi con interventi appropriati esprimendosi in maniera corretta e sicura. Legge correttamente, con scorrevolezza e una certa espressività. Comprende e rielabora in modo completo le informazioni esplicite di un brano. Produce testi coerenti e corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un linguaggio vario e appropriato. Ricerca in modo sicuro il significato di parole non note. Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina correttamente le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua e usa adeguatamente modi e tempi dei verbi.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo corretto e sicuro. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in maniera pertinente e approfondita. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività. Comprende e rielabora in modo completo e sicuro le informazioni di un brano. Produce testi corretti, coerenti usando un linguaggio vario, appropriato e originale. Ricerca agilmente il significato di parole non note. Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina correttamente e con sicurezza le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua e usa modi e tempi dei verbi con precisione.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo corretto, completo e sicuro. Interagisce negli scambi comunicativi con pertinenza, esprimendosi in maniera approfondita e originale. Legge correttamente, con scorrevolezza ed espressività apportando note personali. Comprende e rielabora in modo completo e sicuro le informazioni anche implicite di un brano. Produce testi corretti, coerenti e personali usando un linguaggio ricco, appropriato e originale. Ricerca con padronanza e sicurezza il significato di parole non note. Rispetta in autonomia le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina correttamente e con completezza le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua e usa con precisione e padronanza modi e tempi dei verbi.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascoltare con attenzione e comprendere l'argomento. Interagire in modo collaborativo e raccontare in forma chiara e coerente, usando registri linguistici in base al contesto. Leggere, comprendere e rielaborare testi di vario tipo mostrando di riconoscerne le caratteristiche che li contraddistinguono. Produrre testi sostanzialmente corretti utilizzando strategie di autocorrezione. Ricercare autonomamente il significato di parole non note. Riconoscere e denominare le parti principali di un discorso e gli elementi basilari di una frase. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione solo se aiutato. Interagisce con difficoltà e/o con la mediazione dell'insegnante negli scambi comunicativi esprimendosi in modo ancora poco chiaro e non sempre corretto. Legge a stento, in modo poco corretto e inespressivo. Comprende e rielabora solo se aiutato, le informazioni esplicite di un brano. Produce testi semplici nel contenuto e nel lessico, attraverso l'ausilio di schemi guida. Il linguaggio risulta poco chiaro e non sempre corretto. Ricerca in modo incerto e solo se aiutato il significato di parole non note. Rispetta saltuariamente le convenzioni ortografiche. Riconosce solo se aiutato le principali parti del discorso e gli elementi di una frase.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo essenziale. Interagisce negli scambi comunicativi con interventi adeguati esprimendosi semplicemente. Legge correttamente e in maniera abbastanza scorrevole, ma non espressiva. Comprende e rielabora nell'essenziale le informazioni esplicite di un brano. Produce testi dal contenuto generalmente adeguato usando un linguaggio semplice, ma con qualche imprecisione nella forma. Ricerca con delle incertezze il significato di parole non note. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con qualche imprecisione le principali parti del discorso e gli elementi di una frase.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione in modo abbastanza corretto. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente. Legge generalmente con correttezza e fluidità. Comprende e rielabora le informazioni esplicite di un brano. Produce testi abbastanza coerenti e corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un linguaggio adeguato. Ricerca in modo abbastanza sicuro il significato di parole non note. Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua ed usa adeguatamente modi e tempi dei verbi.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione correttamente. Interagisce negli scambi comunicativi con interventi appropriati esprimendosi in modo corretto e adeguato. Legge in maniera corretta e scorrevole. Comprende e rielabora completamente le informazioni esplicite di un brano. Produce testi coerenti e corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un linguaggio vario. Ricerca con sicurezza il significato di parole non note. Rispetta adeguatamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi di una frase con completezza. Individua ed usa correttamente modi e tempi dei verbi.	L'alunno comprende l'argomento di conversazione correttamente e completamente. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo pertinente, corretto e approfondito. Legge con esattezza, scorrevolezza ed espressività. Comprende e rielabora completamente e con sicurezza le informazioni di un brano. Produce testi corretti, coerenti e personali usando un linguaggio ricco e appropriato. Ricerca in piena autonomia il significato di parole non note. Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi di una frase con sicurezza e completezza. Individua ed usa in maniera corretta e	L'alunno comprende l'argomento di conversazione correttamente, completamente e con sicurezza. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in maniera pertinente, approfondita e originale. Legge correttamente, con scorrevolezza, espressività, apportando note personali. Comprende e rielabora completamente e con sicurezza le informazioni anche implicite di un brano. Produce testi corretti, coerenti e personali usando un linguaggio ricco, appropriato e originale. Ricerca con sicurezza e padronanza il significato di parole non note. Rispetta con sicura abilità le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina in modo corretto, preciso e sicuro le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. Individua ed usa con esattezza e padronanza modi e tempi dei verbi.

	Non sempre individua ed usa in modo corretto modi e tempi dei verbi, necessita di risorse fornite dall'insegnante.	Individua ed usa modi e tempi dei verbi con sostanziale corettezza.			sicura modi e tempi dei verbi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Operare con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Conoscere tecniche e procedure di calcolo. Riconoscere e denominare figure geometriche solide e piane. Leggere, comprendere e rappresentare situazioni problematiche in contesti concreti. Usare misure non convenzionali.	L'alunno necessita dell'intervento del docente e dell'ausilio di oggetti e disegni per completare la prova assegnata. Mostra difficoltà nell'effettuare misurazioni non convenzionali.	L'alunno conclude la prova in modo essenziale richiedendo, talvolta aiuto e conferme dall'insegnante. Effettua misurazioni in contesti noti.	L'alunno porta a termine la prova in autonomia e, nonostante qualche piccola incertezza, individua in modo sostanzialmente corretto i passaggi necessari per risolvere tutti i problemi proposti. Effettua misurazioni operando in maniera abbastanza precisa.	L'alunno porta a termine la prova in autonomia e maggiore sicurezza individuando correttamente i passaggi necessari per risolvere tutti i problemi proposti. Effettua misurazioni operando in modo preciso e in autonomia.	L'alunno porta a termine la prova autonomamente e senza alcuna esitazione, individuando correttamente le strategie risolutive necessarie per risolvere i problemi proposti. Effettua misurazioni in modo autonomo e sempre preciso.	L'alunno porta a termine la prova in tempi rapidi, autonomamente e completamente individuando correttamente e con precisione le strategie risolutive necessarie per risolvere i problemi proposti. Effettua misurazioni in modo autonomo e con esattezza anche in situazioni non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Operare con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Riconoscere e denominare figure geometriche solide e piane. Risolvere problemi. Conoscere sia unità di misura arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre ma, nell'operare con esse, non sempre ne tiene conto. Riconosce le principali figure geometriche piane. Necessita della sollecitazione e della guida dell'insegnante per completare la prova. Deve avvalersi dell'ausilio di oggetti e disegni in campo operativo. Nonostante il supporto del docente, non sempre individua	L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre, opera nel calcolo mentale e per iscritto con i numeri in modo non sempre sicuro. Riconosce e denomina correttamente figure geometriche piane e solide, le descrive con l'aiuto dell'insegnante. Necessita di sollecitazione e guida per completare adeguatamente la prova che conclude abbastanza	L'alunno opera con i numeri in maniera sostanzialmente corretta; memorizza il procedimento di calcolo in modo abbastanza adeguato; si muove con autonomia nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Denomina e descrive figure in base a caratteristiche geometriche conosciute. Completa la prova in	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta; memorizza il procedimento di calcolo in modo coerente e sicuro; si muove in autonomia ed esattezza nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta con agilità forme del piano e dello spazio. Denomina e descrive figure in base a caratteristiche geometriche conosciute. Completa autonomamente e	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta ed esaustiva; memorizza e verbalizza in modo preciso i procedimenti di calcolo; si muove con sicurezza e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta con esattezza forme del piano e dello spazio. Denomina e descrive precisamente figure in base a caratteristiche	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta, completa e pertinente; memorizza e verbalizza in modo preciso e con padronanza i procedimenti di calcolo; si muove con sicurezza, accuratezza e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta abilmente forme del piano e dello spazio. Denomina e descrive precisamente e

	correttamente la strategia risolutiva. Dimostra qualche difficoltà nell'effettuare misurazioni.	adeguatamente. Quasi sempre individua correttamente la strategia risolutiva di problemi standard. Effettua misurazioni in contesti noti, ma ha bisogno di indicazioni per affrontare il compito.	autonomia. Nonostante qualche piccola incertezza, individua le operazioni necessarie per risolvere tutti i problemi proposti. Effettua autonomamente misurazioni abbastanza precise.	correttamente la prova. Individua con esattezza le operazioni necessarie per risolvere tutti i problemi proposti. Effettua misurazioni con precisione a volte anche in situazioni non note.	geometriche. Porta a termine la prova in tempi rapidi individuando correttamente le strategie risolutive necessarie per risolvere i problemi proposti. Effettua misurazioni in autonomia e sempre con precisione e sicurezza.	completamente figure in base a caratteristiche geometriche. Porta a termine con esattezza la prova in tempi rapidi, senza alcuna esitazione e autonomamente individuando correttamente le strategie risolutive necessarie per risolvere i problemi proposti. Effettua misurazioni in autonomia, con precisione, completezza, scioltezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Conoscere tecniche e procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane e solide. Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, anche in contesti reali. Leggere e rappresentare un grafico. Effettuare misurazioni concrete	L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre ma, nell'operare con esse, non sempre ne tiene conto. Fatica ancora nel calcolo mentale e scritto. Classifica, descrive e denomina figure geometriche solo se guidato; opera con esse solo in contesti noti. Risolve aiutato semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutte le informazioni esplicite. Discrimina, raccoglie dati e li raggruppa in banali rappresentazioni	L'alunno conosce il valore posizionale delle cifre, opera nel calcolo mentale e per iscritto con i numeri in modo non sempre sicuro. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, operando con esse in maniera sostanzialmente corretta. Legge e comprende semplici testi e riesce a risolvere facili problemi. Discrimina, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza non in maniera sicura gli	L'alunno opera con i numeri in maniera sostanzialmente corretta; memorizza il procedimento di calcolo in modo abbastanza adeguato; si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, operando con esse con esattezza. Sa gestire e risolvere con sicurezza situazioni problematiche. Raccoglie dati raggruppandoli in rappresentazioni grafiche coerenti.	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta; memorizza il procedimento di calcolo in modo adeguato e sicuro; si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, operando con esse con esattezza e scioltezza. Sa gestire in autonomia e risolvere con sicurezza situazioni problematiche. Raccoglie dati raggruppandoli in rappresentazioni grafiche coerenti e	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta e completa; memorizza e verbalizza in modo preciso i procedimenti di calcolo; si muove con sicurezza, accuratezza e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche agilmente, operando con esse con esattezza, precisione e scioltezza. Risolve abilmente situazioni problematiche e descrive il procedimento	L'alunno opera con i numeri in maniera corretta, completa e pertinente; memorizza e verbalizza in modo preciso e con padronanza i procedimenti di calcolo; si muove con sicurezza, accuratezza, rapidità e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche agilmente, operando con esse in completa autonomia con precisione e scioltezza. Risolve abilmente

e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	grafiche. Utilizza non sempre con esattezza gli strumenti di misura, convenzionali e non; stabilisce rapporti all'interno delle grandezze misurabili, solo se viene guidato.	strumenti di misura, convenzionali e non; stabilisce rapporti all'interno delle grandezze misurabili solo in contesti noti; necessita di indicazioni operative.	Generalmente utilizza gli strumenti di misura convenzionali e non con precisione; stabilisce rapporti abbastanza corretti all'interno delle grandezze misurabili.	fedeli. Utilizza con padronanza gli strumenti di misura convenzionali e non; stabilisce rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.	eseguito con puntualità. Classifica e raccoglie dati e li raggruppa con coerenza in rappresentazioni grafiche. Utilizza con padronanza e completezza gli strumenti di misura convenzionali e non; stabilisce rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili, anche in contesti non noti.	situazioni problematiche e descrive il procedimento eseguito con padronanza. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa in maniera pertinente e con coerenza in rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e versatilità gli strumenti di misura convenzionali e non; stabilisce rapporti corretti e precisi all'interno delle grandezze misurabili, anche in contesti non noti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere rappresentare ed interpretare i dati. Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa o peso, valore e tempo.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche con la supervisione dell'adulto. Raccoglie dati e li rappresenta con la guida dell'insegnante. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili solo se supportato.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni. Raccoglie e rappresenta dati in modo abbastanza adeguato. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili in contesti conosciuti.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie e rappresenta dati con esattezza. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili in contesti diversi.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto. Raccoglie e rappresenta dati con accuratezza. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi all'interno delle grandezze misurabili in contesti diversi.	L'alunno analizza con sicurezza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con precisione in autonomia. Raccoglie, rappresenta e analizza dati con accuratezza. Utilizza agilmente gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi e chiari all'interno delle grandezze misurabili.	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Raccoglie, rappresenta e analizza dati con accuratezza e sicurezza. Utilizza agilmente e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi, chiari e lineari all'interno delle grandezze misurabili.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare numeri naturali, frazionari e decimali. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e orale. Osservare, descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane evidenziandone gli elementi fondamentali. Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli anche nello spazio.	L'alunno opera con i numeri con incertezze. Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo in forma scritta e orale. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane solo se opportunamente guidato. Trova impaccio nel progettare e costruire i modelli delle figure studiate. Risolve semplici situazioni problematiche con	L'alunno opera con i numeri in modo non sempre sicuro. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e orali. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane operando con esse in maniera autonoma. Progetta e costruisce i modelli delle figure studiate adeguatamente. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici casi. Raccoglie e	L'alunno opera con i numeri in modo adeguato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in maniera sostanzialmente corretta. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane operando con esse con esattezza. Progetta e costruisce modelli pertinenti delle figure studiate. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Raccoglie e	L'alunno opera con i numeri in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in maniera puntuale. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane operando con esse con precisione. Progetta e costruisce modelli accurati delle figure studiate. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con esattezza. Raccoglie e	L'alunno opera con i numeri naturali in maniera completa. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con padronanza. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane operando con esse con precisione e in totale autonomia. Progetta e costruisce modelli accurati e fedeli delle figure studiate. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure	L'alunno opera con i numeri naturali in modo rapido, sicuro ed asaustivo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto/orale in maniera flessibile e produttiva. Osserva, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane operando con esse con precisione, in totale autonomia e padronanza. Progetta e costruisce modelli accurati e fedeli delle figure studiate. Analizza correttamente

Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere, rappresentare ed interpretare i dati. Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa o peso, valore e tempo.	la supervisione dell'adulto. Raccoglie dati e li rappresenta con la guida dell'insegnante. Se supportato, utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili.	rappresenta dati. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili in contesti conosciuti.	rappresenta dati in modo abbastanza coerente. Utilizza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi all'interno delle grandezze misurabili in contesti diversi.	rappresenta dati in modo coerente. Utilizza abilmente gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi all'interno delle grandezze misurabili in contesti diversi.	risolutive complete e pertinenti anche in contesti complessi. Raccoglie, rappresenta e analizza dati in modo coerente e sicuro. Utilizza abilmente gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi all'interno delle grandezze misurabili.	situazioni problematiche ed applica con versatilità procedure risolutive anche in contesti complessi. Raccoglie, rappresenta e analizza dati in modo coerente, completo e sicuro. Utilizza abilmente gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti precisi e accurati all'interno delle grandezze misurabili.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Riconoscere relazioni di contemporaneità e durata. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti. Produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.	L'alunno riconosce con difficoltà relazioni di contemporaneità e durata. Usa gli strumenti convenzionali solo con l'aiuto del docente. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	L'alunno riconosce con incertezza le relazioni di contemporaneità e durata. Usa parzialmente gli strumenti convenzionali e riconosce elementi del proprio vissuto.	L'alunno riconosce in maniera sostanzialmente corretta le relazioni di contemporaneità e durata. Usa adeguatamente gli strumenti convenzionali. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno riconosce correttamente le relazioni di contemporaneità e durata. Usa correttamente gli strumenti convenzionali e individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di contemporaneità e durata. Usa con sicurezza gli strumenti convenzionali. Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno riconosce con sicurezza e padronanza le relazioni di contemporaneità e durata. Usa completamente e correttamente gli strumenti convenzionali. Individua in modo originale elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Conoscere il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità; misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica. Individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato; individuare le relazioni di durata, successione, contemporaneità.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato. Se supportato riconosce elementi del proprio vissuto.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo ma ne confonde l'ordine di successione. Usa parzialmente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	L'alunno colloca adeguatamente fatti ed eventi sulla linea del tempo. Usa in maniera sostanzialmente corretta gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua in modo sostanzialmente corretto elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo. Usa correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua con precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Usa con padronanza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua con precisione e in autonomia elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno ordina con sicurezza e pertinenza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Usa con padronanza e accuratezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua in maniera autonoma precisa e organizzata elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Individuare tracce e ricavare da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi diversi. Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando mappe, grafici e schemi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.	Pur se supportato l'alunno ha difficoltà ad usare con consapevolezza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate. Anche guidato l'alunno mostra incertezza nell'organizzare e riferire le informazioni date.	L'alunno ha difficoltà ad usare con consapevolezza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate. Se sollecitato l'alunno riesce ad organizzare e a riferire le informazioni in modo non ancora autonomo, ma sostanzialmente corretto.	L'alunno riesce in modo autonomo a collocare in ordine cronologico sulla linea del tempo le informazioni, le conoscenze acquisite e individua successioni, contemporaneità e durate. Riesce ad organizzare e a riferire autonomamente le informazioni acquisite.	L'alunno riesce in modo autonomo e corretto a collocare in ordine cronologico sulla linea del tempo le informazioni, le conoscenze acquisite e individua successioni, contemporaneità e durate. Riesce ad organizzare e a riferire con precisione le informazioni acquisite.	L'alunno riesce correttamente, in autonomia e con precisione a collocare in ordine cronologico sulla linea del tempo le informazioni e le conoscenze acquisite e individua successioni, contemporaneità e durate. Riesce in modo sicuro e consapevole ad organizzare e riferire le informazioni acquisite.	L'alunno riesce in maniera autonoma, accurata e organizzata a collocare in ordine cronologico sulla linea del tempo le informazioni e le conoscenze acquisite e individua successioni, contemporaneità e durate. Riesce in modo sicuro, consapevole e preciso ad organizzare e riferire le informazioni acquisite. Riesce in autonomia e con completezza a ricavare analogie e differenze.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Produrre e rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza i concetti.	L'alunno individua le tracce storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con difficoltà o solo se guidato. L'alunno rappresenta e comunica solo in parte concetti e conoscenze in maniera incoerente. Organizza le informazioni solo se supportato e le espone con scarsa proprietà di linguaggio.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza adeguato. Sa collocare generalmente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera essenziale. Espone gli argomenti riferendo solo le informazioni minime e utilizzando sufficientemente il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente corretto. Sa ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera generalmente coerente. Espone gli argomenti studiati con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e completo. Sa ordinare e collocare autonomamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera coerente. Espone gli argomenti studiati con chiarezza e pertinenza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. È in grado di organizzare in maniera corretta informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze articolate con coerenza. Espone gli argomenti studiati in autonomia, con chiarezza e pertinenza stabilendo collegamenti e relazioni con linguaggio specifico e articolato.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente ed approfondito. È in grado di organizzare completamente informazioni articolate e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera completa, articolata e approfondita. Espone gli argomenti studiati organizzandoli in autonomia, chiarezza e accuratezza, stabilendo collegamenti e relazioni.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Produrre e rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza i concetti.	L'alunno individua le tracce storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con difficoltà o solo se guidato. Rappresenta e comunica parzialmente concetti e conoscenze. Organizza le informazioni solo se supportato e le espone con scarsa proprietà di linguaggio.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato. Sa collocare con qualche difficoltà fatti ed eventi nello spazio e nel tempo. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera abbastanza coerente. Espone gli argomenti riferendo solo le informazioni minime e utilizzando sufficientemente il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente corretto. Sa ordinare e collocare autonomamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera sostanzialmente coerente. Espone gli argomenti studiati con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto. Sa ordinare e collocare autonomamente e correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera coerente. Espone gli argomenti studiati con chiarezza e pertinenza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e pertinente. È in grado di organizzare completamente informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in maniera articolata. Espone gli argomenti studiati in autonomia, con chiarezza e precisione stabilendo collegamenti e relazioni, usando con esattezza il linguaggio specifico.	L'alunno individua le tracce storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e approfondito. È in grado di organizzare in maniera completa, articolata e organizzata informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze articolate con coerenza. Espone e organizza gli argomenti studiati in autonomia con chiarezza e precisione, stabilendo collegamenti e relazioni, usando con accuratezza il linguaggio specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici ed eseguendo percorsi.	L'alunno si orienta nello spazio con grande difficoltà e solo se guidato; riconosce pochi elementi fisici. Usa gli indicatori spaziali con molte incertezze, compie percorsi e individua elementi del paesaggio se supportato.	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici essenziali con qualche incertezza. Utilizza indicatori spaziali in modo semplice e compie percorsi elementari seguendo indicazioni essenziali. Individua gli elementi principali del paesaggio con alcune imprecisioni.	L'alunno si orienta nello spazio, individua correttamente gli elementi fisici, utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date. Riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando con precisione gli indicatori spaziali. Compiendo percorsi con sicurezza, riconosce e denomina correttamente gli elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivendoli in modo appropriato e individuando analogie e differenze.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando indicatori spaziali adeguati. Legge e interpreta correttamente carte e mappe. Descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio con linguaggio preciso e appropriato, individuando analogie e differenze in modo autonomo.	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza e padronanza, utilizza indicatori spaziali con autonomia e precisione in contesti noti e nuovi. Legge e interpreta carte con rapidità e sicurezza. Riconosce e descrive in modo completo e personale gli elementi fisici e antropici del paesaggio, con note di originalità e utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Osservare e rappresentare lo spazio circostante. Leggere e utilizzare dati, mappe e carte. Paesaggio.	L'alunno si orienta nello spazio circostante solo se guidato. Costruisce ed esegue percorsi semplici esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nel definire la posizione degli elementi nello spazio. Individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi solo se supportato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con qualche incertezza. È abbastanza corretto nell'esecuzione e nella rappresentazione di percorsi semplici, riesce a definire in modo essenziale la posizione degli elementi nello spazio. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno compie tragitti seguendo indicazioni date con sicurezza. Costruisce, descrive e rappresenta graficamente i percorsi in modo adeguato. Definisce correttamente la posizione degli elementi nello spazio. Individua adeguatamente gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi.	L'alunno compie tragitti seguendo con precisione le indicazioni date. Effettua correttamente spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento con sicurezza anche in contesti non noti. Costruisce, descrive e rappresenta graficamente i percorsi sperimentati e nuovi in modo completo e chiaro. Individua in autonomia e descrive esattamente gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi.	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza e autonomia, utilizzando con competenza indicatori spaziali e punti di riferimento. Rappresenta percorsi in modo preciso e accurato, con linguaggio specifico e appropriato. Riconosce e descrive con completezza e proprietà di linguaggio gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendo le trasformazioni realizzate dall'uomo.	L'alunno si orienta nello spazio con abilità e sicurezza. Compie tragitti utilizzando gli indicatori spaziali con autonomia e rapidità, anche in situazioni nuove e complesse. Descrive e rappresenta graficamente i percorsi in modo accurato, dettagliato e originale, dimostrando completa padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Individua e descrive con completezza e originalità gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, cogliendo con precisione e profondità le trasformazioni realizzate dall'uomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche usando la legenda. Paesaggio, regioni e sistema territoriale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con grandi difficoltà e solo se guidato, interpretando mappe e carte in modo frammentario e incerto. Aiutato, individua gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, ma li descrive in modo confuso e con scarsa comprensione delle interconnessioni.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con qualche incertezza, interpretando mappe e carte in modo parziale e poco preciso. Riconosce gli elementi fisici e antropici essenziali del paesaggio, cogliendo in modo limitato i rapporti di interdipendenza e connessione.	L'alunno si orienta correttamente nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e punti cardinali. Interpreta mappe e carte con una buona comprensione della simbologia e del linguaggio geografico. Descrive in maniera appropriata gli elementi fisici e antropici del paesaggio, riconoscendo i loro rapporti di connessione e interdipendenza.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sicurezza, interpretando autonomamente e correttamente mappe e carte. Utilizza con competenza il linguaggio geografico. Riconosce e descrive con precisione e chiarezza gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, evidenziando con certezza i rapporti di interdipendenza e le trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno si orienta in autonomia e precisione nello spazio circostante, interpretando mappe e carte con sicurezza. Descrive con completezza e proprietà di linguaggio gli elementi fisici e antropici del territorio, mostrando consapevolezza e accuratezza nel cogliere le relazioni e le trasformazioni che caratterizzano i diversi paesaggi.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con padronanza, autonomia e rapidità. Interpreta mappe e carte con sicurezza e precisione elevata. Analizza e descrive gli elementi fisici e antropici del territorio con profondità, completezza e originalità, evidenziando con grande competenza i rapporti di interconnessione, le trasformazioni realizzate dall'uomo e utilizzando sempre con scioltezza il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Utilizzare il linguaggio della geograficità: denominare e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e grafico a fatica e solo se guidato. Legge mappe e carte geografiche con molte incertezze. Descrive gli elementi geografici in modo superficiale e poco chiaro, mostrando difficoltà nell'individuare analogie e differenze tra i paesaggi.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e grafico con delle incertezze, localizzando semplici posizioni e leggendo carte geografiche con qualche imprecisione. Descrive essenzialmente gli elementi geografici, individuando solo alcune analogie e differenze tra paesaggi.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato con adeguata sicurezza. Legge e interpreta carte geografiche in modo corretto. Descrive con proprietà di linguaggio gli elementi geografici, individuando analogie e differenze nei paesaggi studiati.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e grafico, utilizzando autonomamente strumenti appropriati. Legge carte geografiche in modo preciso e rapido. Denomina e descrive con chiarezza e proprietà di linguaggio gli elementi geografici, cogliendo in modo sicuro analogie e differenze tra paesaggi italiani ed europei.	L'alunno si orienta con autonomia e precisione nello spazio rappresentato, utilizzando con sicurezza e competenza strumenti appositi. Legge carte geografiche con accuratezza. Descrive con completezza e correttezza gli elementi geografici, evidenziando analogie e differenze in modo approfondito e pertinente.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e grafico con precisione e rapidità. Legge e interpreta carte geografiche con sicurezza ed eccellente competenza. Analizza e descrive con profondità, originalità e completezza gli elementi geografici, evidenziando con estrema accuratezza le analogie e le differenze tra i principali paesaggi italiani ed europei, utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Orientarsi con i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, Attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini date rilevamento, elaborazioni digitali, ecc). Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla	L'alunno si orienta nello spazio solo se guidato. Mostra difficoltà nell'interpretare mappe e carte, organizza le informazioni geografiche in modo confuso e frammentario. Descrive superficialmente gli ambienti e i fenomeni geografici.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando riferimenti appositi in situazioni semplici. Interpreta in modo essenziale e con imprecisioni mappe e carte geografiche. Organizza contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio, descrivendo gli ambienti e fenomeni geografici in modo essenziale, individuando alcune semplici analogie e differenze.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio utilizzando correttamente punti cardinali e strumenti appositi. Legge e interpreta adeguatamente mappe e carte geografiche. Descrive ambienti, fenomeni geografici e regioni, individuando chiaramente analogie e differenze.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando con precisione riferimenti geografici e strumenti digitali. Analizza e interpreta informazioni complesse con accuratezza, localizzando correttamente regioni, territori e la posizione dell'Italia nel mondo. Descrive con esattezza ambienti e fenomeni geografici, evidenziando con chiarezza analogie, differenze e valorizzando gli aspetti ambientali e culturali.	L'alunno si orienta con autonomia e precisione nello spazio, interpretando mappe, carte e strumenti digitali con sicurezza. Analizza in modo approfondito fatti e fenomeni geografici locali e globali, mostrando completezza e accuratezza nella localizzazione delle regioni e territori. Descrive con precisione i paesaggi, individuando con naturalezza analogie e differenze e valorizzando gli aspetti ambientali e culturali con proprietà di linguaggio.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio, interpretando con precisione e rapidità carte geografiche e strumenti digitali. Analizza con originalità e profondità fenomeni geografici locali e globali, individuando regioni e territori con eccellente competenza. Descrive in modo approfondito e completo i paesaggi, evidenziando con scioltezza analogie e differenze, valorizzando con consapevolezza gli elementi ambientali e culturali e utilizzando con assoluta padronanza il lessico specifico della disciplina.

carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE						
CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Osservare i momenti significativi degli esseri viventi e non viventi. Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; classificare animali e vegetali osservandoli. Identificare le somiglianze e le differenze tra gli esseri viventi. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con i cinque sensi, descrivendone le loro parti e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	L'alunno è in grado di osservare e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi solo se supportato dall'insegnante. Guidato, esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente. Riesce ad individuare la struttura di oggetti e analizzarne qualità e proprietà solo se aiutato	L'alunno è in grado di osservare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi, in modo generalmente corretto. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera sostanzialmente accettabile. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà essenziali.	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi, in modo abbastanza corretto. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera appropriata. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà con discreta esattezza.	L'alunno è in grado di osservare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi, in modo corretto. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera precisa. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà con esattezza.	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi, in modo autonomo e corretto. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente con accuratezza. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà in maniera sicura ed esatta.	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo, corretto e completo. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera sicura e accurata. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà con esattezza e rapidità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE						
CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Distinguere gli stati della materia non vivente, riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi e interpretarne le trasformazioni. **Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche, i vegetali in base alle loro parti costitutive e la loro capacità di adattamento all'ambiente.** **Assumere familiarità con il fatto che esistono diversi tipi di materia (acqua, aria, terra, legno, plastica...).**	L'alunno non è in grado di distinguere gli stati della materia anche se guidato dall'insegnante. Supportato non riesce ad ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali. Aiutato, non sa individuare e riconoscere diversi tipi di materia.	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia solo se guidato dall'insegnante. Supportato, riesce ad ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali. Individua e riconosce, con aiuto, diversi tipi di materia.	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo abbastanza corretto. Riesce ad ordinare e classificare le principali caratteristiche di animali e vegetali. Individua e riconosce generalmente diversi tipi di materia.	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo corretto. Riesce ad ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali con esattezza. Individua e riconosce diversi tipi di materia.	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo autonomo e corretto. Riesce ad ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali con esattezza e sicurezza. Individua e riconosce diversi tipi di materia rapidamente.	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo autonomo, corretto e completo. Riesce a ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali con accuratezza e sicurezza. Individua e riconosce diversi tipi di materia rapidamente e con decisione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo **Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e del loro ambiente cogliendone le relazioni.** **Osservare oggetti e analizzarne le qualità e proprietà.**	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo solo se guidato. Supportato, riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Analizza un oggetto se viene aiutato.	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo essenziale. Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali in maniera essenziale. Analizza un oggetto negli aspetti fondamentali.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo essenziale. Riconosce e descrive le caratteristiche principali degli organismi animali e vegetali. Analizza sostanzialmente un oggetto.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Analizza un oggetto.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo. Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi animali e vegetali con accuratezza. Analizza un oggetto in maniera esaustiva.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo accurato, organico e in diversi contesti. Riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi animali e vegetali con completezza ed esattezza. Analizza un oggetto in maniera esaustiva e precisa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE						
CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Osservare l'ambiente ad occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo. **Osservare le caratteristiche e le relazioni del mondo intorno a noi.** **Acquisire attraverso esperienze concrete le trasformazioni della materia.**	L'alunno osserva l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo solo se guidato. Non sa classificare animali e vegetali e cogliere le caratteristiche principali neanche se supportato. Aiutato non riesce a descrivere in modo essenziale le trasformazioni della materia.	L'alunno sa osservare e analizzare in modo essenziale l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo solo se guidato. Supportato, sa classificare animali e vegetali e coglierne le caratteristiche principali. Necessita di aiuto per individuare e descrivere sostanzialmente le trasformazioni della materia.	L'alunno sa osservare e analizzare l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo in modo abbastanza autonomo. Sa classificare animali e vegetali cogliendone le caratteristiche principali. Espone con proprietà di linguaggio. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera abbastanza sicura.	L'alunno sa osservare e analizzare in autonomia l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo. Sa classificare animali e vegetali cogliendone, in modo corretto, le caratteristiche principali. Espone con proprietà lessicale. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera sicura.	L'alunno sa osservare e analizzare l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo in modo completo e autonomo. Sa classificare animali e vegetali cogliendone, con precisione, le caratteristiche principali. Espone con proprietà lessicale e fluidità. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera sicura e accurata.	L'alunno sa osservare e analizzare autonomamente l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo in modo accurato e organico in diversi contesti. Sa classificare animali e vegetali cogliendone, con sicurezza, le caratteristiche principali. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Individua le trasformazioni della materia, le rielabora con completezza e fluidità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE						
CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici. Ricostruire e interpretare fenomeni scientifici. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente	L'alunno non riesce a descrivere materiali neanche se guidato. Supportato, non sa spiegare e verbalizzare fenomeni scientifici. Aiutato, non sa illustrare il funzionamento del corpo umano.	L'alunno osserva, descrive ed esplora materiali solo se supportato. Guidato, spiega e verbalizza fenomeni scientifici in modo essenziale. Aiutato, illustra il funzionamento del corpo umano.	L'alunno osserva, descrive e verbalizza oggetti, materiali e concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici. Illustra il funzionamento del corpo umano.	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con padronanza oggetti, materiali e concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia. Illustra il funzionamento del corpo umano con precisione.	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con padronanza e precisione concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia e sicurezza. Illustra il funzionamento del corpo umano con accuratezza.	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con piena padronanza e precisione concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia, sicurezza e completezza. Illustra il funzionamento del corpo umano con accuratezza e fluidità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Osservare e rappresentare i dati utili attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. Utilizzare e manipolare materiali diversi (das, cartoncini, pasta sale...).	L'alunno ricava informazioni e rappresenta dati utili solo se guidato. Manipola materiali diversi esclusivamente con l'aiuto diretto dell'insegnante.	L'alunno ricava informazioni e rappresenta dati utili in modo semplice, utilizzando con sufficiente autonomia gli strumenti appositi. Manipola materiali diversi per realizzare manufatti, mostrando una sostanziale autonomia.	L'alunno ricava autonomamente informazioni e rappresenta dati utili attraverso l'uso corretto di strumenti specifici. Manipola diversi materiali per realizzare manufatti, in modo autonomo e adeguato.	L'alunno ricava informazioni e rappresenta dati utili con precisione, utilizzando strumenti specifici in modo autonomo e piuttosto efficace. Manipola materiali diversi per la realizzazione di manufatti.	L'alunno ricava informazioni e rappresenta dati con autonomia, precisione e padronanza degli strumenti specifici. Manipola materiali differenti per realizzare manufatti in modo accurato, mostrando attenzione e accuratezza.	L'alunno ricava informazioni e rappresenta dati in modo originale e preciso, utilizzando con padronanza tutti gli strumenti a disposizione. Manipola materiali vari per la realizzazione di manufatti con accuratezza autonomia e creatività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di elaborati e manufatti. Rappresentare i dati di una osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi disegni e testi.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti solo con l'aiuto diretto dell'insegnante.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti, richiedendo talvolta il supporto dell'insegnante.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti in maniera adeguata.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti in maniera autonoma e sicura.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti con autonomia e precisione.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta i dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti con padronanza e creatività dimostrando autonomia, precisione e accuratezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione di manufatti anche digitali. Rappresentare i dati di una osservazione attraverso tabelle, appe, diagrammi disegni e testi.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando strumenti appropriati esclusivamente con l'aiuto diretto dell'insegnante.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando strumenti appropriati, richiedendo talvolta il supporto o il consiglio dell'insegnante.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando strumenti in maniera adeguata.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti in maniera autonoma e sicura.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti con autonomia e precisione.	L'alunno segue istruzioni, riproduce manufatti e rappresenta dati di un'osservazione utilizzando appositi strumenti con padronanza e creatività mostrando accuratezza esecutiva.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Osservare e impiegare alcune regole del disegno tecnico e rappresentare semplici oggetti. Produrre un elaborato, anche digitale, seguendo le istruzioni fornite e descrivere le sequenze operative.	L'alunno osserva, segue istruzioni, realizza manufatti e rappresenta semplici oggetti attraverso regole del disegno tecnico solo con l'aiuto costante dell'insegnante. Guidato, realizza elaborati e prodotti.	L'alunno osserva e applica alcune regole del disegno tecnico, rappresentando oggetti semplici in modo essenziale. Realizza elaborati e manufatti, anche digitali, chiedendo talvolta il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva e applica regole del disegno tecnico, rappresentando semplici oggetti abbastanza correttamente. Realizza elaborati e manufatti con strumenti e procedure appropriate ricorrendo occasionalmente al consiglio dell'insegnante.	L'alunno osserva e applica con precisione le regole del disegno tecnico, rappresentando correttamente gli oggetti. Realizza elaborati e manufatti, anche digitali, in maniera autonoma e abbastanza accurata.	L'alunno osserva e applica con autonomia e precisione le regole del disegno tecnico, rappresentando con accuratezza oggetti complessi. Realizza elaborati e manufatti, anche digitali, con sicurezza, attenzione ai dettagli e precisione.	L'alunno osserva e applica in modo autonomo e originale le regole del disegno tecnico, rappresentando gli oggetti con padronanza e creatività. Realizza elaborati e manufatti, anche digitali, con sicurezza, precisione e originalità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Realizzare un elaborato, anche digitale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Osservare e impiegare alcune regole del disegno tecnico e rappresentare semplici oggetti.	L'alunno realizza elaborati e descrive sequenze operative, anche digitali, utilizzando regole del disegno tecnico e strumenti appropriati soltanto con il costante aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza elaborati e descrive sequenze operative, anche digitali, in modo essenziale. Applica le regole del disegno tecnico chiedendo talvolta il supporto dell'insegnante.	L'alunno realizza elaborati e descrive sequenze operative, anche digitali, in modo adeguato. Applica le regole del disegno tecnico in maniera abbastanza corretta.	L'alunno realizza elaborati e descrive sequenze operative, anche digitali, correttamente. Applica le regole del disegno tecnico in modo preciso.	L'alunno realizza elaborati esatti e descrive sequenze operative, anche digitali in autonomia. Applica con sicurezza e precisione le regole del disegno tecnico.	L'alunno realizza elaborati esatti e descrive sequenze operative, anche digitali, in autonomia e sicurezza. Applica le regole del disegno tecnico con precisione e accuratezza nei dettagli

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE PRIMA-SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Comprendere, rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie. Cooperare positivamente nel gruppo. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee, attraverso attività di drammatizzazione e di danza. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, individuali e collettive. Assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita, per sé e per gli altri. Riconoscere e comunicare il proprio stato di salute.	L'alunno si avvia all'utilizzo degli schemi motori di base e si muove nello spazio seguendo i modelli indicati. Partecipa ai giochi solo se sollecitato dall'insegnante e cerca di rispettare le regole. Con il supporto e le indicazioni del docente prova ad utilizzare il proprio corpo per fini espressivi. Conosce le regole di sicurezza ma non sempre le applica nei confronti di sé e degli altri.	L'alunno con il supporto dell'insegnante utilizza gli schemi motori di base e si muove nello spazio seguendo i modelli indicati. Partecipa ai giochi e rispetta le regole con discontinuità. Con le indicazioni del docente cerca di utilizzare il proprio corpo per fini espressivi ed elabora semplici sequenze di movimento. Guidato, riconosce le regole di sicurezza e generalmente le applica nei confronti di sé stesso e degli altri.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base e organizza il proprio movimento nello spazio seguendo i modelli indicati. Partecipa ai giochi ed è sostanzialmente rispettoso delle regole e dello sport. Utilizza le modalità espressive corporee ed elabora semplici sequenze di movimento, quasi sempre in modo autonomo. Conosce e applica generalmente le regole di sicurezza nei confronti di sé e degli altri.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base autonomamente e organizza il proprio movimento nello spazio seguendo i modelli indicati. Partecipa, e rispetta le regole del gioco e dello sport. Utilizza le modalità espressive corporee ed elabora semplici sequenze di movimento. Conosce le regole di sicurezza e le applica nei confronti di sé stesso e degli altri.	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori di base; organizza il proprio movimento nello spazio, seguendo i modelli indicati. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Utilizza modalità espressive corporee ed elabora semplici sequenze di movimento in modo autonomo. Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri con precisione.	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base; organizza il proprio movimento nello spazio, seguendo i modelli indicati. Partecipa, collabora coi compagni e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Utilizza in forma originale modalità espressive corporee ed elabora semplici sequenze di movimento in modo autonomo. Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri con precisione e padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Consolidare gli schemi motori di base, statici e dinamici. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	L'alunno mostra difficoltà ad utilizzare i diversi schemi motori e si avvia ad organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Fatica a rispettare le regole dei giochi organizzati.	L'alunno prova ad utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici e generalmente riesce ad organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Guidato, rispetta le regole dei giochi organizzati.	L'alunno prova ad utilizzare i diversi schemi motori in modo appropriato e sa organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Rispetta le regole dei giochi organizzati.	L'alunno utilizza diversi schemi motori in modo appropriato e sa organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi organizzati.	L'alunno utilizza diversi schemi motori complessi e organizza in autonomia il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi organizzati e delle competizioni sportive.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori complessi e organizza in completa autonomia il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Con consapevolezza collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi organizzati e delle competizioni sportive.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA						
CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Eseguire individualmente e in gruppo semplici canti per imitazione. **Saper produrre sonorità differenti giocando con il corpo e la voce.**	L'alunno, se guidato, partecipa all'attività canora. Aiutato, riproduce ritmi.	L'alunno partecipa all'attività canora con una attenzione discontinua. Ascolta e riproduce semplici ritmi.	L'alunno partecipa all'attività canora con interesse. Ascolta e riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa all'attività canora rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo corretto.	L'alunno partecipa all'attività canora in maniera originale, rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo attivo.	L'alunno partecipa all'attività canora in maniera originale e creativa, rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo attivo e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA						
CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere. **Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti musicali per riprodurre eventi sonori e ritmici.**	L'alunno, se guidato, ascolta e riconosce alcuni brani musicali presentati. Supportato, utilizza il corpo e la voce per riprodurre semplici eventi sonori e ritmici.	L'alunno ascolta e riconosce i brani musicali presentati. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre semplici eventi sonori e ritmici.	L'alunno ascolta e riconosce brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori e ritmici.	L'alunno ascolta e riconosce ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e strumenti diversi per riprodurre eventi sonori e ritmici.	L'alunno ascolta e riconosce in modo attivo ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti in autonomia per riprodurre eventi sonori e ritmici.	L'alunno ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti in autonomia e creatività per riprodurre eventi sonori e ritmici

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA						
CLASSE TERZA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Riprodurre e rappresentare semplici sequenze ritmiche utilizzando il corpo e la voce.	L'alunno, se guidato, riconosce semplici ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	L'alunno, se guidato, riconosce e riproduce semplici ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	L'alunno riconosce e riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi utilizzando il corpo e la voce. Rispetta generalmente il tempo e l'intonazione dei canti.	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi utilizzando il corpo e la voce con creatività. Rispetta il tempo e l'intonazione dei canti.	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo attivo utilizzando il corpo e la voce con creatività. Rispetta il tempo e l'intonazione dei canti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA						
CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Discriminare e interpretare brani di vario genere musicale. **Suonare semplici strumenti rispettando sequenze minime.** **Riprodurre un brano con uno strumento leggendo il pentagramma.**	L'alunno ascolta solo se guidato brani di vario genere musicale. Ha difficoltà a riprodurre anche sequenze ritmiche minime con strumenti e oggetti. Supportato, non riesce a suonare una semplice melodia seguendo la lettura lineare delle note.	L'alunno, se guidato, ascolta brani di vario genere musicale. Riproduce con qualche difficoltà anche sequenze ritmiche minime con strumenti e oggetti. Supportato, riesce a suonare una semplice melodia seguendo la lettura lineare delle note in modo non del tutto corretto.	L'alunno ascolta brani di vario genere. Riproduce in modo sostanzialmente corretto sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Riesce a suonare una melodia seguendo in parziale autonomia la lettura lineare delle note.	L'alunno ascolta, anche liberamente, brani di vario genere. Riproduce in modo abbastanza corretto sequenze ritmiche con strumenti ed oggetti. Riesce a suonare una melodia seguendo la lettura lineare delle note in sostanziale autonomia.	L'alunno ascolta con attenzione brani di vario genere. Riproduce in modo abbastanza sicuro sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Suona una melodia seguendo la lettura lineare delle note.	L'alunno ascolta con attenzione e interesse brani di vario genere. Riproduce in modo sicuro sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Suona una melodia seguendo correttamente la lettura lineare delle note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA						
CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Discriminare e interpretare brani di vario genere musicale. **Suonare semplici strumenti rispettando sequenze minime.** **Riprodurre un brano con uno strumento leggendo il pentagramma.**	L'alunno ascolta solo se guidato brani di vario genere musicale. Ha difficoltà a riprodurre anche sequenze ritmiche minime con strumenti e oggetti. Aiutato, non riesce a suonare una semplice melodia seguendo la lettura lineare delle note.	L'alunno, se guidato, ascolta brani di vario genere musicale. Riproduce con qualchedifficoltà anche sequenze ritmiche minime con strumenti e oggetti. Riesce a suonare una semplice melodia seguendo la lettura lineare delle note in modo non del tutto corretto.	L'alunno ascolta brani di vario genere. Riproduce in modo sostanzialmente corretto sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Riesce a suonare una semplice melodia seguendo in parziale autonomia la lettura lineare delle note.	L'alunno ascolta, anche liberamente, brani di vario genere. Riproduce in modo abbastanza corretto sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Riesce a suonare una semplice melodia seguendo la lettura lineare delle note in sostanziale autonomia.	L'alunno ascolta con attenzione brani di vario genere. Riproduce in modo abbastanza sicuro sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Suona una melodia seguendo la lettura lineare delle note.	L'alunno ascolta con attenzione e interesse brani di vario genere. Riproduce in modo sicuro sequenze ritmiche con strumenti e oggetti. Suona una melodia seguendo correttamente la lettura lineare delle note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Rappresentare e comunicare la realtà percepita, le proprie sensazioni ed emozioni. Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo adeguato solo dietro specifici suggerimenti dell'insegnante e coglie gli aspetti più significativi di immagini se stimolato con domande.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini non sempre in maniera autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto e coglie gli aspetti più significativi di immagini in maniera generalmente autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini in maniera autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale e i lavori sono accurati. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini in maniera autonoma e con interesse.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini in maniera autonoma con interesse e curiosità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche di vario tipo. **Utilizzare colori e varie modalità di pittura.** **Leggere immagini cogliendone gli aspetti più significativi.** **Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.**	L'alunno utilizza colori e materiali in modo adeguato solo dietro specifici suggerimenti dell'insegnante; coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte solo se stimolato con domande.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte se stimolato con domande.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera sostanzialmente autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma e con interesse.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma, con interesse e curiosità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. **Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.**	L'alunno utilizza colori e materiali in modo adeguato solo dietro specifici suggerimenti dell'insegnante. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte se stimolato con domande.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo adeguato. I lavori sono essenziali. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte non sempre in maniera autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera generalmente autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma e con interesse.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale e personale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte in maniera autonoma, con interesse e curiosità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Utilizzare tecniche grafico pittoriche a fini espressivi. Individuare in un'immagine la figura e lo sfondo. Individuare in un'opera d'arte i vari elementi che la compongono.	L'alunno utilizza le tecniche grafico pittoriche, cercando di esprimere sensazioni ed emozioni con l'aiuto dell'insegnante. Legge con difficoltà e solo se guidato un'immagine individuando a fatica la figura e lo sfondo. Supportato, riconosce ed apprezza, gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno utilizza le tecniche grafico pittoriche, cercando di esprimere sensazioni ed emozioni. Legge un'immagine individuando a fatica la figura e lo sfondo. Riconosce ed apprezza gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno utilizza in modo semplice ed essenziale le tecniche grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge in maniera abbastanza chiara un'immagine individuando quasi sempre correttamente la figura e lo sfondo. Riconosce gli elementi basilari di un'opera d'arte.	L'alunno utilizza in modo corretto le tecniche pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge in maniera chiara un'immagine individuando la figura e lo sfondo. Riconosce con esattezza gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno utilizza in modo preciso le tecniche pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge in maniera sicura e corretta un'immagine individuando la figura e lo sfondo. Riconosce con esattezza gli elementi di un'opera d'arte.	L'alunno utilizza in modo accurato le tecniche pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge in maniera sicura e corretta un'immagine individuando la figura e lo sfondo. Riconosce in autonomia e con precisione gli elementi di un'opera d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. **Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.** **Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.**	Realizza semplici elaborati, adottando in modo parziale le regole del linguaggio visivo e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante. Sa riconoscere in un'immagine gli elementi principali del linguaggio iconico, con la mediazione dell'adulto; non sempre, in situazioni note, individua il significato espresso dall'immagine. Supportato, legge gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.	Realizza semplici elaborati adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali sperimentati in modo essenziale. Guidato, sa riconoscere il significato di un'immagine e discrimina quasi tutti gli elementi del linguaggio iconico. Individua alcuni aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, cercando di comprenderne il valore artistico e culturale con l'aiuto del docente.	Realizza elaborati adottando generalmente in modo corretto le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali sperimentati. Sa riconoscere il significato di un'immagine e discrimina gli elementi del linguaggio iconico. Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, cercando di comprenderne il valore artistico e culturale.	Realizza e rielabora prodotti in autonomia, adottando in modo corretto le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Sa riconoscere il significato di un'immagine e discrimina con sicurezza gli elementi del linguaggio iconico. Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Realizza e rielabora prodotti personali utilizzando in modo creativo diversi stili, materiali e tecniche del linguaggio visivo. Sa riconoscere il significato di un'immagine e discrimina, correttamente, gli elementi del linguaggio iconico. Individua, in autonomia, gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte e ne comprende il valore artistico e culturale.	Realizza e rielabora prodotti personali utilizzando in modo creativo e originale diversi stili, materiali e tecniche del linguaggio visivo. Sa riconoscere il significato di un'immagine e discrimina, correttamente e con sicurezza, gli elementi del linguaggio iconico. Individua e interpreta con precisione e in autonomia gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte comprendendone il messaggio ed il valore artistico e culturale.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA						
CLASSE PRIMA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Conoscere le prime regole di vita scolastica e di sicurezza. **Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.** **Curare gli ambienti scolastici, rispettare le forme di vita (piante, animali) affidate alla responsabilità delle classi.** **Conoscere la bandiera e l'inno italiano.** **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie).** **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	Sta iniziando a comprendere il valore delle regole scolastiche, della sicurezza, del rispetto e della cura dell'ambiente, ma necessita di supporto per applicarle. Ha difficoltà a riconoscere l'importanza delle norme per la salute e il benessere personale. Comprende solo in parte che alcune risorse naturali sono limitate. La consapevolezza del valore e della funzione del denaro è ancora poco sviluppata. Non dimostra conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale. Mostra curiosità per gli strumenti digitali, ma non è in grado di utilizzarli in autonomia.	Riconosce l'importanza delle regole scolastiche, della sicurezza, del rispetto, della tutela dell'ambiente e dei simboli nazionali, iniziando ad applicarle con supporto. Comprende alcune norme per la salute e il benessere, ma necessita di guida per metterle in pratica. Sta sviluppando consapevolezza sulla necessità di un uso responsabile delle risorse, con aiuto. Intende il denaro come strumento di scambio, ma ha bisogno di supporto per comprenderne il valore e la gestione. Sa identificare tablet e computer, ma li utilizza solo con supervisione.	Comprende e applica le regole con crescente autonomia, dimostrando attenzione verso l'ambiente, le forme di vita affidate alla classe e i simboli nazionali. Segue le principali norme per la cura della salute con sempre maggiore consapevolezza. Inizia ad adottare alcuni comportamenti di uso responsabile delle risorse. Comprende l'importanza del denaro e distingue i principali utilizzi. Sa accendere un dispositivo digitale e usarlo in attività guidate.	Rispetta le regole e le applica nei diversi contesti, mostrando rispetto per sé, per gli altri, per l'ambiente scolastico e per i simboli nazionali. Applica correttamente le norme per la salute e il benessere. Assume comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali e ne riconosce il valore. Dimostra consapevolezza nell'uso del denaro, distinguendo bisogni e desideri. Sa utilizzare un dispositivo digitale per attività scolastiche semplici con supervisione.	Stimola i compagni a riconoscere il valore della vita scolastica, della sicurezza, del rispetto, della tutela degli ambienti e degli esseri viventi affidati alla classe, così come l'importanza dei simboli nazionali. Favorisce attivamente atteggiamenti corretti per la salute e il benessere. Si dedica a diffondere la consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse. Comprende e spiega agli altri il significato della gestione del denaro. Utilizza in autonomia strumenti digitali per attività scolastiche di base.	Favorisce il rispetto delle regole nella comunità scolastica, promuovendo l'importanza della considerazione per sé stessi, gli altri, l'ambiente e i simboli nazionali, impegnandosi attivamente nella loro valorizzazione. Diffonde buone pratiche per la salute e il benessere collettivo. Si adopera per sensibilizzare i compagni sulla tutela delle risorse naturali e assume comportamenti responsabili nel loro impiego. Mostra autonomia nella gestione del denaro, comprendendone il valore e compiendo scelte consapevoli. Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e sicuro, attenendosi alle indicazioni ricevute.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere le prime regole di vita scolastica e di sicurezza. **Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.** **Curare gli ambienti scolastici, rispettare le forme di vita (piante, animali) affidate alla responsabilità della classe.** **Conoscere la bandiera e l'inno italiano.** **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute (igienico-sanitarie, alimentari e motorie).** **Riconoscere, con riferimento all' esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.** **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico) anche in collaborazione con la Protezione Civile.**	Comincia a comprendere il valore delle regole scolastiche e della sicurezza, ma ha bisogno di costante supporto. Inizia a riconoscere l'importanza delle norme per la salute e il benessere personale. Ha una conoscenza ancora superficiale del fatto che alcune risorse naturali siano limitate. Sta sviluppando consapevolezza sul significato e sull'uso del denaro. Mostra interesse per gli strumenti digitali, ma non è ancora in grado di utilizzarli autonomamente. Approccia alcuni principi fondamentali, ma incontra difficoltà nel comprenderli. Prende coscienza dell'importanza delle misure di protezione nelle situazioni di emergenza, ma fatica ad applicarle. Identifica la bandiera e l'inno italiano, ma necessita di guida per assimilarne il significato.	Individua alcune regole e principi essenziali con supporto e comincia a coglierne l'importanza. Assimila alcune norme per la salute e il benessere, ma ha bisogno di guida per metterle in pratica. Sta sviluppando consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse, con aiuto. Intende il denaro come strumento di scambio, ma necessita di supporto per capirne il valore e la gestione. È in grado di riconoscere tablet e computer, ma li utilizza solo con supervisione. Conosce alcune misure di sicurezza, ma fatica ad applicarle in autonomia. Inizia a comprendere il significato della bandiera e dell'inno nazionale.	Conosce le regole e i principi fondamentali e, con il supporto dell'insegnante, riesce a stabilire semplici collegamenti con la vita quotidiana. Rispetta le principali norme per la tutela della salute con crescente consapevolezza. Comincia ad adottare atteggiamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse. Comprende il valore del denaro e ne distingue le funzioni principali. Sa avviare un dispositivo digitale e impiegarlo in attività guidate. Riconosce le azioni corrette nelle situazioni di emergenza e inizia a metterle in pratica. Assimila il significato della bandiera e dell'inno nazionale con maggiore autonomia.	Comprende gran parte delle regole e dei principi fondamentali con maggiore autonomia e prova ad applicarli nelle relazioni con gli altri. Ha attenzione verso l'ambiente e le risorse ed applica alcune buone pratiche con sicurezza. Attua correttamente le regole per la salute e il benessere. Assume comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali e ne riconosce il valore. Dimostra consapevolezza nell'uso del denaro, distinguendo bisogni e desideri. Sa utilizzare un dispositivo digitale per attività scolastiche semplici con supervisione. Applica autonomamente le norme di sicurezza. Mostra interesse per la bandiera e l'inno, riconoscendoli come simboli dell'identità nazionale.	Comprende le regole e i principi fondamentali con maggiore sicurezza e prova a metterli in pratica nelle relazioni con gli altri. Mostra attenzione per l'ambiente e le risorse, adottando alcune buone pratiche con crescente indipendenza. Rispetta correttamente le norme per la salute e il benessere. Adotta comportamenti responsabili nella gestione delle risorse naturali e ne riconosce l'importanza. Dimostra consapevolezza nell'uso del denaro, distinguendo tra necessità e desideri. È in grado di utilizzare un dispositivo digitale per attività scolastiche di base con supervisione. Segue autonomamente le misure di sicurezza. Mostra interesse per la bandiera e l'inno, riconoscendoli come espressione dell'identità nazionale.	Comprende e applica autonomamente le regole e i principi fondamentali in diversi contesti scolastici e di vita quotidiana. Favorisce attivamente buone pratiche di sostenibilità e tutela dell'ambiente all'interno della comunità scolastica. Diffonde abitudini corrette per la salute tra i compagni. Si impegna a sensibilizzare gli altri sull'importanza della conservazione delle risorse naturali e adotta scelte responsabili nel loro impiego. Gestisce il denaro in modo autonomo e prende decisioni consapevoli. Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e sicuro, attenendosi alle linee guida fornite. Mostra senso di responsabilità e sostiene iniziative volte alla protezione della comunità. Valorizza la bandiera e l'inno nazionale, promuovendone il significato tra i compagni.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **Conoscere la bandiera e l'inno italiano.** **Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune.** **Conoscere la storia del paese.** **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.** **Condividere regole comunemente accettate.** **Conoscere le norme per la salute e la protezione di se stessi in caso di eventi sismici e incendi. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.** **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.** **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro**.	Comincia a conoscere alcuni principi fondamentali e necessita di supporto per comprenderne le implicazioni. Si avvicina ai simboli nazionali e al loro significato. Sta familiarizzando con gli emblemi e i luoghi istituzionali, ma richiede un aiuto costante. Approccia alcuni aspetti della storia del paese, ma fatica a coglierne il senso. Sta sviluppando consapevolezza sui diritti e doveri, con bisogno di guida per assimilarli pienamente. Apprende l'importanza delle norme e necessita di assistenza per metterle in pratica. Inizia a comprendere la rilevanza della sicurezza e della protezione personale nelle situazioni di emergenza. Osserva alcuni cambiamenti nell'ambiente. Riconosce i primi elementi del patrimonio artistico e culturale locale. Esplora le potenzialità degli strumenti digitali. Sta acquisendo consapevolezza del valore del denaro e della sua funzione, con il supporto dell'insegnante. Impara a comprendere l'importanza delle regole che ogni comunità stabilisce per garantire la convivenza.	Mostra un primo approccio alla comprensione dei principi fondamentali e comincia a coglierne il valore, con l'aiuto dell'insegnante. Identifica degli elementi della bandiera e dell'inno e ne riconosce la rilevanza. Individua alcuni servizi comunali e, con supporto, ne comprende la funzione. Ha una conoscenza frammentaria della storia del paese e necessita di guida per assimilarne il significato. Distingue alcuni diritti e doveri e inizia a interiorizzarli con il sostegno dell'insegnante. Apprende l'importanza delle norme e necessita di assistenza per metterle in pratica. Inizia a comprendere la rilevanza della sicurezza e della protezione personale nelle situazioni di emergenza. Osserva alcuni cambiamenti nell'ambiente. Riconosce i primi elementi del patrimonio artistico e culturale locale. Esplora le potenzialità degli strumenti digitali. Sta acquisendo consapevolezza del valore del denaro e della sua funzione, con il supporto dell'insegnante. Impara a comprendere l'importanza delle regole che ogni comunità stabilisce per garantire la convivenza.	Possiede alcune conoscenze di base sui principi fondamentali e, con supporto, prova a collegarli a situazioni quotidiane. Identifica e distingue la bandiera e l'inno italiano. Ha una comprensione generale della sede comunale e delle sue funzioni. Conosce degli eventi storici del paese, ma necessita di aiuto per collegarli al presente. Distingue i principali diritti e doveri e ne comprende qualche applicazione pratica. Rispetta le norme e collabora con i compagni se supportato. Ha familiarità con le principali misure di sicurezza in caso di emergenza e le segue durante le esercitazioni, con guida. Ha una comprensione basilare degli effetti principali del cambiamento climatico e comincia a rifletterci sopra. Percepisce in modo ancora superficiale il valore del patrimonio culturale, ma ne riconosce l'importanza. Mostra discreta autonomia nell'uso di tablet e computer. Ha una buona consapevolezza del valore del denaro e della sua gestione. Assimila e mette in pratica le regole con crescente indipendenza.	Comprende i principi costituzionali e ne coglie le implicazioni nelle relazioni con gli altri. Conosce la storia e il significato della bandiera e dell'inno. Ha familiarità con gli organi comunali e il loro ruolo nel territorio. Assimila gli eventi principali della storia del paese e inizia a riflettere sulla loro rilevanza. Riconosce e rispetta i diritti e doveri, applicandoli nella quotidianità. Dimostra atteggiamenti corretti e collabora con gli altri. Segue e applica autonomamente le principali misure di sicurezza in caso di emergenza. È consapevole delle trasformazioni ambientali e climatiche. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali per apprendere e comunicare. Adotta correttamente i principi di risparmio e gestione economica. Osserva le regole e le mette in pratica nei diversi contesti.	Dimostra consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione e li mette in pratica nelle esperienze quotidiane. Promuove il valore delle norme per una convivenza armoniosa. Usa le tecnologie digitali in modo appropriato ed efficiente, mostrando indipendenza nella risoluzione di semplici problemi. Incentiva i compagni a una gestione responsabile delle risorse economiche.	Dimostra piena cognizione dei principi fondamentali della Costituzione e li mette in pratica in autonomia in diversi contesti. Favorisce attivamente il rispetto delle norme nella comunità scolastica. Impiega in modo critico e indipendente gli strumenti digitali per apprendimento e comunicazione, adottando comportamenti responsabili e sicuri. Sostiene con impegno la diffusione della consapevolezza economica.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **Conoscere la bandiera e l'inno italiano.** **Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune.** **Conoscere la storia del paese.** **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.** **Condividere regole comunemente accettate.** **Conoscere le norme per la salute e la protezione di se stessi in caso di eventi sismici e incendi.** **Conoscere le ricorrenze significative sui Diritti Umani e sulla Legalità.** **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.** **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e**	Sta iniziando a individuare alcuni principi fondamentali costituzionali, ma ha bisogno di un sostegno costante per coglierne il significato. Mostra difficoltà nel riconoscere i simboli nazionali e nel comprendere la loro rilevanza. Ha una conoscenza molto limitata delle istituzioni comunali e del loro funzionamento. Possiede informazioni frammentarie sulla storia del paese e fatica a stabilire collegamenti con il presente. Segue le regole in modo discontinuo e necessita di guida per capirne il valore nella vita sociale. Ha una percezione superficiale delle principali ricorrenze legate ai Diritti Umani e alla Legalità e fatica a comprenderne il senso. Individua solo alcune misure di sicurezza e incontra difficoltà nell'adottare comportamenti adeguati. Dimostra scarso interesse per le problematiche ambientali e non ne coglie appieno le conseguenze. Presta poca attenzione al patrimonio storico e culturale e ha bisogno di incoraggiamento per	Con la guida dell'insegnante, identifica i principi fondamentali della Costituzione e inizia a coglierne l'importanza. Ha familiarità con alcuni elementi della bandiera e dell'inno e ne comprende il significato se accompagnato. Individua alcuni servizi comunali e la loro funzione, ma necessita di indicazioni. Dimostra una conoscenza limitata della storia del paese. Distingue delle regole di convivenza, ma fatica ad applicarle correttamente. Con l'accompagnamento dell'insegnante, riconosce alcune ricorrenze legate ai Diritti Umani e alla Legalità. Segue comportamenti adeguati in situazioni di emergenza, ma solo se istruito. Osserva dei cambiamenti ambientali e ne comprende alcune cause, se orientato. Scopre degli aspetti del patrimonio culturale, ma ha bisogno di riferimenti. Svolge attività semplici con strumenti digitali grazie alle spiegazioni ricevute. Sta acquisendo le basi per orientarsi nella ricerca online. Intuisce il valore del	Individua i principi fondamentali della Costituzione e comincia a collegarli alla vita quotidiana. Ha familiarità con la bandiera e l'inno e ne coglie il significato. Distingue i servizi comunali e inizia a comprenderne il ruolo. Possiede una conoscenza generale della storia locale e riconosce alcuni eventi significativi. Rispetta le norme con supervisione e collabora con i compagni. Partecipa a delle iniziative legate alle ricorrenze sui Diritti Umani e sulla Legalità. Guidato, segue e applica le misure di sicurezza. Analizza gli effetti del cambiamento climatico e riflette sulle cause. Apprezza il valore del patrimonio culturale e ne comprende la rilevanza. Mostra discreta indipendenza nell'uso degli strumenti digitali. Conosce alcune strategie di ricerca e comincia a metterle	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli nazionali. Individua gli organi comunali e ne identifica la funzione nella gestione del territorio. Assimila gli eventi più rilevanti della storia e ne comprende l'importanza. Rispetta le regole e promuove un ambiente collaborativo. Conosce gran parte delle ricorrenze dedicate ai Diritti Umani e alla Legalità. Osserva e segue correttamente le disposizioni di sicurezza in varie situazioni. Esamina e illustra i fenomeni legati ai cambiamenti climatici. Valorizza il patrimonio culturale. Utilizza le tecnologie digitali per apprendere e interagire. Effettua ricerche online autonomamente sebbene con qualche difficoltà. Gestisce il denaro con una buona consapevolezza e senso di responsabilità.	Comprende i principi costituzionali fondamentali e li applica con impegno. Approfondisce il significato dei simboli nazionali e ne individua il valore. Conosce e spiega in modo chiaro il ruolo degli organi comunali. Analizza gli eventi storici e ne coglie alcuni collegamenti con il presente. Rispetta le regole e incoraggia i compagni a seguirle. Ha consapevolezza delle celebrazioni dei Diritti Umani e della Legalità e condivide alcune riflessioni. Applica correttamente le norme di sicurezza in diversi contesti. Favorisce comportamenti sostenibili per contrastare il cambiamento climatico. Condivide con i compagni nozioni sul patrimonio culturale. Utilizza le tecnologie digitali in autonomia per apprendere e risolvere semplici problemi. Ricerca informazioni in rete in modo consapevole ed efficace. Dimostra attenzione nella gestione del denaro e ne comprende l'importanza. Contribuisce a sensibilizzare i compagni sul valore delle regole per	Promuove la conoscenza e l'applicazione dei principi fondamentali della Costituzione. Approfondisce il significato dei simboli nazionali. Partecipa a iniziative civiche per valorizzare il Comune. Analizza in modo critico la storia locale e nazionale. Favorisce il rispetto delle regole nella comunità scolastica. Organizza attività sui Diritti Umani e sulla Legalità, coinvolgendo la classe in riflessioni responsabili. Promuove la cultura della sicurezza. Sensibilizza sulle problematiche ambientali e propone soluzioni. Partecipa a progetti per valorizzare il patrimonio culturale. Utilizza in modo autonomo e critico gli strumenti digitali, rispettando le norme di sicurezza. Ricerca informazioni in rete in modo efficace e sicuro, supportando i compagni. Diffonde la consapevolezza economica e il valore delle regole nella comunità scolastica.

culturale. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **Ricercare in rete semplici informazioni.** **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** **Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.**	approfondirlo. Si avvicina con difficoltà all'uso degli strumenti digitali e, anche con supporto, incontra ostacoli nella ricerca di informazioni online. Ha una comprensione debole del concetto di denaro e della sua gestione. Mostra incertezze nel riconoscere l'importanza delle norme per la prevenzione della criminalità.	denaro e la sua funzione, ma ha bisogno di indicazioni per gestirlo. Assimila, se affiancato, l'importanza delle norme per la convivenza.	in pratica con orientamento. Intuisce il valore del denaro e inizia a gestirlo con consapevolezza. Assimila e mette in atto le regole con progressiva sicurezza.		la sicurezza e la convivenza.	

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONA**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, le Istituzioni dello Stato italiano, le Istituzioni dell'Unione Europea, gli organismi internazionali e la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità. Conoscere le ricorrenze significative sui Diritti umani e sulla legalità. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Individuare alcune trasformazioni	Sta iniziando a conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione, le istituzioni italiane ed europee e gli organismi internazionali, ma fatica a comprenderne il ruolo. Ha difficoltà nel riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza civile e della legalità, così come nell'individuare le forme di criminalità organizzata. Ha appreso solo superficialmente delle ricorrenze legate ai diritti umani. Ha una conoscenza limitata della storia della comunità e dei suoi simboli. Mostra incertezze nell'applicazione delle norme per la salute, la sicurezza e il benessere. Fatica a rilevare le trasformazioni ambientali e il cambiamento climatico e non adotta comportamenti di tutela. Usa gli strumenti digitali in modo poco consapevole e non	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione, le istituzioni italiane ed europee e gli organismi internazionali, mostrando incertezze nel comprenderne il ruolo. Riconosce l'importanza delle regole, ma necessita del costante supporto dell'insegnante per metterle in pratica correttamente. Identifica alcune forme di criminalità e ha una cognizione limitata del fenomeno mafioso. Ha appreso di alcune ricorrenze legate ai diritti umani e alla legalità, ma con comprensione limitata. Ha una visione parziale del ruolo del Comune e dei servizi pubblici. Possiede nozioni frammentarie sulla storia della comunità e dei suoi simboli. È al corrente delle norme basilari per la salute, la sicurezza e il benessere, ma ha bisogno di guida per rispettarle. Riconosce degli effetti del cambiamento climatico, ma adotta comportamenti sostenibili solo se direttamente indirizzato. Utilizza gli strumenti digitali con attenzione, ma senza piena consapevolezza dei rischi connessi. Ha una conoscenza superficiale	Comprende in generale i principi fondamentali della Costituzione, delle istituzioni italiane ed europee e degli organismi internazionali, ma mostra incertezze nell'applicazione pratica di tali conoscenze. Ha appreso l'importanza delle regole, tuttavia necessita di supporto per rispettarle. Identifica alcune forme di criminalità e ha una conoscenza superficiale del fenomeno mafioso. Ha cognizione delle principali ricorrenze legate ai diritti umani e alla legalità, ma possiede una visione limitata del ruolo del Comune e dei servizi pubblici. Ha una conoscenza di base della storia della comunità e dei suoi simboli, ma fatica a collegare queste informazioni al contesto attuale. È consapevole delle norme fondamentali per la salute, la sicurezza e il benessere, ma la loro applicazione è spesso incostante e richiede supervisione. Individua gli effetti del cambiamento climatico,	Dimostra una buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione, delle istituzioni italiane ed europee e degli organismi internazionali, applicando tali conoscenze con sicurezza. Riconosce e rispetta le regole, mettendole in pratica autonomamente. Identifica le principali forme di criminalità e comprende il fenomeno mafioso. È consapevole delle ricorrenze legate ai diritti umani e alla legalità, comprendendo il ruolo del Comune e dei servizi pubblici. Possiede una solida conoscenza della storia della comunità e dei suoi simboli, riuscendo a collegarli al contesto attuale. Applica le norme fondamentali per la salute, la sicurezza e il benessere, promuovendo stili di vita sani. Individua gli effetti del cambiamento climatico e adotta abitudini sostenibili in modo autonomo.	Dimostra una comprensione approfondita dei principi fondamentali della Costituzione, delle istituzioni italiane ed europee e degli organismi internazionali, applicando tali conoscenze con sicurezza. Riconosce e rispetta le regole, promuovendole attivamente. Analizza le principali forme di criminalità e comprende in modo dettagliato il fenomeno mafioso. Attribuisce valore alle ricorrenze legate ai diritti umani e alla legalità, comprendendo appieno il ruolo del Comune e dei servizi pubblici. Possiede una solida preparazione sulla storia della comunità nazionale e internazionale, dei suoi simboli, riuscendo a collegarli al contesto attuale. Applica con determinazione le norme per la salute, la sicurezza e il benessere, incentivando stili di vita sani. Comprende gli effetti del cambiamento climatico e adotta scelte sostenibili in modo autonomo. Utilizza gli strumenti digitali con	Possiede una comprensione completa e approfondita dei principi fondamentali della Costituzione, delle istituzioni italiane ed europee e degli organismi internazionali, applicando tali conoscenze con padronanza. Riconosce e rispetta le regole e la legalità, fungendo da modello per gli altri. Analizza criticamente le diverse forme di criminalità e ha una comprensione approfondita del fenomeno mafioso. Attribuisce grande importanza alle ricorrenze legate ai diritti umani e alla legalità, comprendendo in modo esaustivo il ruolo del Comune e dei servizi pubblici. Ha una conoscenza dettagliata della storia della comunità nazionale e internazionale e dei suoi simboli. Applica e promuove le norme per la salute, la sicurezza e il benessere, influenzando positivamente gli altri. Comprende pienamente gli effetti del cambiamento climatico e adotta scelte sostenibili, sensibilizzando la comunità. Utilizza gli strumenti digitali con maestria, educando all'uso responsabile. Identifica

ambientali e gli effetti del cambiamento climatico e attuare comportamenti che lo tutelino. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali. Conoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro gestendone e amministrandone piccole disponibilitá.	percepisce i rischi di bullismo e cyberbullismo. Ha difficoltà a distinguere informazioni affidabili in rete. La cognizione del valore del denaro e della gestione economica risulta limitata.	del bullismo e del cyberbullismo e fatica a identificarli e contrastarli. È in grado di svolgere semplici ricerche online, ma necessita di assistenza per valutare l'affidabilità delle informazioni. Conosce il concetto di denaro e alcune modalità di pagamento, ma richiede supporto per gestire piccole somme e applicare principi economici di base.	ma assume comportamenti sostenibili solo se guidato. Utilizza gli strumenti digitali con cautela, ma senza piena consapevolezza dei rischi connessi. È in grado di individuare episodi di bullismo e cyberbullismo, ma necessita di supporto per gestirli adeguatamente. Sa effettuare ricerche online, ma fatica a verificare l'attendibilità delle informazioni reperite. Comprende il concetto di denaro e delle nozioni di gestione economica, ma richiede assistenza nella pianificazione e nell'applicazione pratica di principi come spesa e risparmio.	Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza, mostrando una chiara percezione dei rischi connessi. Identifica e contrasta il bullismo e il cyberbullismo, intervenendo in situazioni concrete. È in grado di svolgere ricerche online, distinguendo con sicurezza le informazioni affidabili. Comprende il valore del denaro e gestisce piccole somme, applicando principi economici di base.	responsabilità, mostrando una chiara consapevolezza dei rischi connessi. Identifica e contrasta il bullismo e il cyberbullismo, intervenendo in situazioni concrete. Svolge ricerche online con competenza, distinguendo con sicurezza le informazioni affidabili. Gestisce in modo consapevole piccole somme di denaro, applicando correttamente i principi economici di base.	e contrasta con efficacia il bullismo e il cyberbullismo, favorendo un ambiente inclusivo. Svolge ricerche online con abilità avanzate, valutando criticamente le fonti. Gestisce le risorse economiche con responsabilità, pianificando spese e risparmi in modo efficace.

5 - NON SUFFICIENTE
Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
6 - SUFFICIENTE
Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
7 - DISCRETO
Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione.
8 - BUONO
Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
9 - DISTINTO
Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un
linguaggio specifico adeguato.
10 - OTTIMO
Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le proprie conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

23.VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare lacorrettezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo.
- La sua valutazione ha sempre una valenza educativa.
- Il giudizio di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.
- L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini,
- Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede alla formulazione di un giudizio, considerando gli indicatori che seguono, descritti e declinati per fasce divoto:
    1. Comportamento sociale
    2. Rispetto delle Regole dell'Istituto
    3. Frequenza e puntualità
    4. Interesse e partecipazione
    5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa
    6. Ordine e cura del materiale scolastico

E secondo i seguenti criteri:

1. L'attribuzione del giudizio ottimo e distinto richiede la presenza di tutti i descrittori
2. L'attribuzione del voto da buono a sufficiente richiede la presenza di almeno tre descrittori
3. L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa anche con la presenza di uno solo dei descrittori in presenza della volontà unanime del consiglio di classe:

Ottimo	□ Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolopropositivo e trainante all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto □ Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate □ Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche □ Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici □ Massimo ordine e cura del materiale scolastico
Distinto	□ Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativoall'interno della classe □ Rispetto del regolamento d'Istituto □ Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate □ Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche □ Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici □ Ordine e cura puntuale del materiale scolastico
Buono	□ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Osservazione delle norme scolastiche □ Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate □ Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni □ Assolvimento nel complesso buono delle consegne e degli impegni scolastici □ Ordine e cura nel materiale scolastico
Discreto	□ Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi □ Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate □ Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività odiscipline) □ Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici □ Materiale scolastico raramente mancante
Sufficiente	□ Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA □ Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari coneventuale sospensione dall'attività didattica □ Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Disinteresse verso alcune attività didattiche (atteggiamento selettivo) □ Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici □ Materiale scolastico talvolta mancante, disordinato
Non sufficiente	□ Responsabilità diretta in fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità;danni intenzionali e gravi al patrimonio e agli ambienti scolastici □ Comportamenti di particolare gravità per i quali venga deliberate anche una sola sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica □ Frequenza non regolare e/o numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Completo disinteresse per tutte le attività didattiche □ Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici □ Materiale scolastico spesso mancante e/o disordinato
	□

Per la stesura del giudizio globale degli alunni, la Scuola Primaria utilizzerà i seguenti criteri:

Primo quadrimestre:

A	IMPEGNO
A1	L'alunno/a lavora con responsabilità e impegno lodevoli.
A2	L'alunno/a lavora con responsabilità e impegno costanti.
A3	L'alunno/a lavora con responsabilità e impegno non sempre costanti.
A4	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno settoriale.
A5	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno discontinuo.
A6	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno non adeguato.

B	PARTECIPAZIONE
B1	Partecipa con molto interesse all'attività scolastica e collabora attivamente nel gruppo.
B2	Partecipa con interesse all'attività scolastica e collabora di buon grado nel gruppo.
B3	Partecipa con poco interesse all'attività scolastica e mostra scarsa collaborazione nelgruppo.
B4	Partecipa con interesse settoriale all'attività scolastica e mostra scarsa collaborazionenel gruppo.
B5	Partecipa con interesse superficiale all'attività scolastica e collaborazione noncostruttiva nel gruppo.
B6	Mostra scarsa/passiva partecipazione e collaborazione all'attività scolastica.
C	SOCIALIZZAZIONE
C1	Sa relazionarsi in maniera efficace e positiva con compagni e insegnanti.
C2	Sa relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti.
C3	Sa relazionarsi con compagni e insegnanti
C4	Stabilisce positive relazioni solo con alcuni compagni.
C5	Non sempre sa relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti.
C6	Ha difficoltà a relazionarsi con compagni e insegnanti.

D	RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE
D1	Rispetta le regole scolastiche.
D2	Rispetta sostanzialmente le regole scolastiche.
D3	Non sempre è puntuale nel rispetto delle regole scolastiche.
D4	È spesso richiamato al rispetto delle regole scolastiche.
D5	Mostra scarso autocontrollo e non sempre rispetta le regole scolastiche.
D6	Rispetta raramente le regole scolastiche.
E	ORGANIZZAZIONE
E1	Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e in modo accurato.
E2	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
E3	Sa generalmente organizzare autonomamente il proprio lavoro.
E4	Non sempre è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro.
E5	Se guidato riesce ad organizzare il proprio lavoro.
E6	Non è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro.
F	PROFITTO
F1	L'apprendimento procede proficuamente in tutti gli ambiti disciplinari.
F2	L'apprendimento procede regolarmente in tutti gli ambiti disciplinari.
F4	L'apprendimento procede piuttosto adeguatamente in tutti gli ambiti disciplinari.
F5	L'apprendimento procede con alcune difficoltà in tutti gli ambiti disciplinari.
F6	L'apprendimento procede con difficoltà in tutti gli ambiti disciplinari.

Nota: aggiungere eventualmente "quasi", "non ancora", "complessivamente", ecc, qualora si abbia bisogno di approssimare.

Secondo quadrimestre:

	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE
A1	L'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli all'attività scolastica
A2	L'alunno/a ha partecipato con molto interesse e impegno costante all'attività scolastica.

A3	L'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno costanti all'attività scolastica.
A4	L'alunno/a ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica.
A5	L'alunno/a ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica.
A6	L'alunno/a ha partecipato con impegno ed un certo interesse all'attività scolastica.
A7	L'alunno/a ha partecipato con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica.
A8	L'alunno/a partecipa con interesse ed impegno discontinui all'attività scolastica.
A9	L'alunno/a non ha partecipato con sufficiente interesse e impegno all'attività scolastica.
A10	L'alunno/a si è impegnato molto poco e ha partecipato occasionalmente all'attività scolastica.
B	SOCIALIZZAZIONE
B1	È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora in modo attivo, costruttivo e responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B2	È ben inserito/a nel gruppo classe e mostra comportamento responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B3	Ha migliorato l'inserimento nel gruppo classe e la collaborazione responsabile con icompagni e gli insegnanti.
B4	Permangono alcune difficoltà di inserimento nel gruppo classe e di collaborazione responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B5	Non è ancora ben inserito/a nel gruppo classe e non sempre collabora con i compagnie gli insegnanti.

B6	Mostra ancora atteggiamenti poco responsabili e collabora in modo sporadico e non costruttivo con il gruppo classe.
C	ORGANIZZAZIONE
C1	Ha acquisito piena autonomia operativa.
C2	Ha acquisito un buon grado di autonomia operativa.
C3	Ha acquisito un'adeguata autonomia operativa.
C4	Ha acquisito una parziale autonomia operativa.
C5	Necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro.

C6	Non ha acquisito un'autonomia operativa.
D	PREPARAZIONE GLOBALE RAGGIUNTA
D1	Ha conseguito un ottimo livello di preparazione in tutte le discipline.
D2	Ha conseguito un livello di preparazione più che buono in tutte le discipline.
D3	Ha conseguito un buon livello di preparazione in tutte le discipline.
D4	Ha conseguito un discreto livello di preparazione in tutte le discipline.
D5	Ha conseguito un livello di preparazione più che sufficiente in tutte le discipline.
D6	Ha conseguito un sufficiente livello di preparazione in tutte le discipline.
D7	Ha conseguito un livello di preparazione non sufficiente in tutte le discipline.

25.VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.
La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi enon solo come valutazione della performance.
La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICA DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011. Per gli/le alunni/e con DSA adeguatamente certificati/e (Legge 170/2010), la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive e delle relative misure che le peculiari esigenze educative richiedono, e adottano anche in sede di verifica, gli strumenti compensativi-dispensativi utilizzati nel percorso previsto dal PDP.
Analogo comportamento verrà adottato anche nei confronti degli alunni ufficialmente certificati come BES ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Individualizzato.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialitàdi apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.
Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: "Il Collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".
Nei primi periodi dell'anno ogni consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.

26.AMMISSIONE\NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale stradava percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo. Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

DESCRITTORI DEI GIUDIZI SINTETICI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Comprende e produce semplici frasi con proprietà lessicale e strutturale; utilizza un lessico ricco e vario e partecipa attivamente agli scambi comunicativi rispettando turni e regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende testi e partecipa con coerenza agli scambi comunicativi, utilizza un lessico adeguato e strutture semplici ma corrette.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Evidenzia conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti richiesti. Comprende testi semplici e comunica con un linguaggio adeguato; riconosce e riproduce parole e frasi di senso compiuto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Comprende e rielabora informazioni di base; legge e scrive parole e brevi frasi con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra poca consapevolezza nell'applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Ha bisogno di supporto per comprendere e produrre semplici frasi; riconosce alcune parole chiave ma fatica nella scrittura.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, nonostante guidato dal docente. Mostra difficoltà significative nella comprensione e produzione testuale e necessita di costante aiuto per leggere e scrivere.

VALUTAZIONE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Legge e comprende testi, scrive in modo chiaro e coerente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio partecipando attivamente agli scambi comunicativi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non note. Comprende testi, produce semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad utilizzare le conoscenze per svolgere con continuità compiti richiesti. Comprende testi brevi con alcune inferenze e scrive frasi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Comprende testi semplici e scrive con qualche errore ma in modo comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Ha bisogno di supporto per comprendere e produrre semplici testi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza mostrando difficoltà ortografiche e sintattiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra difficoltà significative nella lettura e scrittura e necessita di costante supporto.

VALUTAZIONE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note Legge e comprende contenuti narrativi e informativi con sicurezza; scrive testi articolati con correttezza e creatività. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende, analizza e scrive testi con sicurezza, coerenza e coesione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende e scrive testi semplici con struttura adeguata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità per svolgere i compiti richiesti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e produrre elaborati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e produrre elaborati semplici, solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di supporto nella lettura e scrittura, mostra difficoltà nella produzione di testi articolati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti. Non ha acquisito autonomia nella lettura e scrittura e necessita di supporto costante.

VALUTAZIONE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti in modo originale e personale. Legge, analizza e scrive testi con ricchezza lessicale e coerenza logica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, pertinente e originale al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e interpreta testi, scrive con coerenza e buona proprietà di linguaggio. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi. Comprende testi con sicurezza, scrive con correttezza e chiarezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Comprende testi con qualche incertezza e scrive con saltuari errori di ortografia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già noti. Ha bisogno di guida nella lettura e scrittura e mostra difficoltà ortografiche e lessicali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Presenta difficoltà nella comprensione e produzione testuale, necessita di costante supporto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità lettura, analisi, interpretazioni e scrittura di testi complessi con proprietà lessicale e coesione. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e rielabora testi in modo efficace e scrive con correttezza e coerenza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguatamente al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità testi articolati rispettando le regole grammaticali e sintattiche. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di comprensione e scrittura non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura e scrittura solo in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità nella comprensione e produzione testuale. Si esprime con incertezza e non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INGLESE
CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e intuisce con autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza e precisione vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente e consapevole frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Ascolta, comprende e intuisce con autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ascolta, comprende e intuisce con autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo appropriato. Formula brevi frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ascolta e comprende con autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo generalmente corretto. Formula frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende il significato di brevi dialoghi solo se supportati da oggetti e immagini. Riconosce, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso comune. Se guidato, formula frasi essenziali in situazioni comunicative familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Fa fatica ad ascoltare e comprendere il significato di semplici parole e frasi anche se supportati da oggetti e immagini. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli. Ripete parole di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSI II	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Ascolta, comprende e intuisce in autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza e precisione vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente e consapevole frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Ascolta, comprende e intuisce in autonomia il significato di dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ascolta, comprende e intuisce in autonomia il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula brevi frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ascolta e comprende il significato di dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo generalmente corretto. Formula semplici frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende il significato di brevi dialoghi solo se supportati da oggetti e immagini. Riconosce, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso comune. Se guidato, formula frasi essenziali in situazioni comunicative familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Fa fatica ad ascoltare e comprendere il significato di semplici parole e frasi anche se supportati da oggetti e immagini. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli. Ripete parole di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INGLESE
CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza, anche in situazioni nuove, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche senza il supporto di immagini. Interagisce in diverse situazioni comunicative con coerenza. Legge brevi testi in maniera scorrevole e ne comprende le informazioni principali. Si esprime con semplici frasi e completa testi di diverso tipo in autonomia.
DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche senza il supporto di immagini. Interagisce in situazioni comunicative familiari in maniera appropriata. Legge e comprende testi in modo preciso e ne comprende le informazioni principali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ascolta e comprende istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche con il supporto di immagini. Interagisce in situazioni comunicative note. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi relativi ad argomenti conosciuti. Si esprime e completa brevi frasi e semplici testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato interagisce in situazioni comunicative semplici. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con la guida dell'insegnante o il supporto di immagini. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Se aiutato comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi e frasi guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSI IV	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza, anche in situazioni nuove, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune. Interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera appropriata e autonoma; sa esporre pensieri e opinioni personali. Legge brevi testi e ne comprende il significato anche se l'argomento non è del tutto noto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con coerenza. Legge e comprende semplici testi in modo preciso e ne comprende le informazioni principali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ascolta e comprende istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune. Interagisce in situazioni comunicative note e non note. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi relativi ad argomenti conosciuti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti conosciuti. Se guidato interagisce in situazioni comunicative note. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con la guida dell'insegnante o il supporto di immagini. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Se aiutato comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi solo se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSI V	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza testi, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo autonomo. Legge brevi testi in maniera corretta e scorrevole e ne comprende parole ed espressioni anche se l'argomento non è del tutto conosciuto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza testi, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune in circostanze note. Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo appropriato; sa esprimere pensieri e opinioni personali. Legge e comprende semplici testi in maniera accurata e ne comprende le informazioni principali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ascolta e comprende testi, istruzioni, richieste ed espressioni relativi ad argomenti noti. Interagisce in situazioni comunicative familiari. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi in circostanze conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di semplici testi e messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato interagisce in situazioni comunicative conosciute. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con il supporto di immagini. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Se aiutato comprende semplici testi ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi se guidato e con l'ausilio di immagini. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo, anche con il supporto dell'insegnante Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali eseguendo anche operazioni aritmetiche in modo autonomo e consapevole, utilizzandole con padronanza ed in situazioni complesse e non note. Dimostra competenza nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività di lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali in modo autonomo e consapevole utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche anche in situazioni complesse. Dimostra abilità e competenze nel raffigurare e denominare elementi geometrici con continuità. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche con capacità di argomentazione adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con i numeri naturali utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con autonomia e consapevolezza. Dimostra adeguate conoscenze e abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Legge, comprende, rappresenta semplici situazioni problematiche usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta numeri naturali in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità nell'esecuzione di operazioni aritmetiche e nella raffigurazione e denominazione di elementi geometrici. Si esprime con qualche esitazione nel rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in maniera non sempre autonoma e consapevole. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'esecuzione di operazioni aritmetiche e denominare elementi geometrici proposti con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico essenziale e con alcune incertezze nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a contare, scrivere e rappresentare numeri naturali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici proposti. Si esprime con incertezza e lessico non specifico nell'esecuzione di semplici situazioni problematiche.

VALUTAZIONE MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta numeri naturali in modo autonomo e consapevole, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli anche per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza. Dimostra ottima capacità e competenze nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività di lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali in modo autonomo e consapevole utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche con capacità di argomentazione adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta numeri naturali utilizzandoli anche per eseguire operazioni aritmetiche con autonomia e consapevolezza. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare gli elementi geometrici. Si esprime con un linguaggio adeguato nella rappresentazione e risoluzione di semplici situazioni problematiche.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta numeri naturali in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze e abilità per eseguire operazioni aritmetiche non particolarmente complesse, raffigurare e denominare i principali elementi geometrici. Mostra talvolta insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di lettura, scrittura e rappresentazione di numeri naturali in maniera non sempre autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche e a raffigurare e denominare elementi geometrici. Si esprime con un lessico essenziale nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta significative difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali anche se guidato dal docente. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche e per descrivere elementi geometrici, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e lessico non specifico nell'esecuzione e risoluzione di semplici situazioni problematiche.

VALUTAZIONE MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e consapevole, li confronta e ordina con sicurezza e li utilizza per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza. Dimostra competenze ed abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'utilizzare correttamente le unità di misura convenzionali. Rappresenta e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività di lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali in modo autonomo e consapevole utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare abilità e competenze nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche con capacità di argomentazione adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali utilizzandoli anche per eseguire operazioni aritmetiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di raffigurare e denominare elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali con abilità. Si esprime adeguatamente nella risoluzione di problematiche di vario tipo.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività di lettura, scrittura e rappresentazione di numeri naturali non sempre in modo autonomo. Utilizza conoscenze e abilità per eseguire operazioni aritmetiche non particolarmente complesse. Dimostra qualche esitazione nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'utilizzare le unità di misura convenzionali. Si esprime talvolta con insicurezza nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre autonoma. Esegue semplici operazioni aritmetiche e raffigura e denomina elementi geometrici in maniera essenziale. Si esprime con un lessico limitato nelle situazioni problematiche di vario tipo.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per eseguire operazioni aritmetiche e per descrivere elementi geometrici. Richiede supporto per comprendere e risolvere situazioni problematiche anche semplici.

VALUTAZIONE MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUARTA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge le attività di lettura, scrittura e rappresentazione di numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottime competenze ed abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'utilizzare correttamente le unità di misura convenzionali e nella rappresentazione grafica di dati raccolti. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione nella risoluzione di situazioni problematiche complesse di vario tipo.
DISTINTO	L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo e consapevole utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche anche in situazioni complesse. Dimostra buone abilità e competenze nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'utilizzare correttamente le unità di misura convenzionali e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche di vario tipo con capacità di argomentazione adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con i numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente e utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con autonomia e consapevolezza. Applica conoscenze e abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue le operazioni aritmetiche mostrando conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Talvolta evidenzia esitazioni nel raffigurare gli elementi geometrici, nell'utilizzare le unità di misura convenzionali e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Si esprime con qualche insicurezza nel risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in maniera non sempre autonoma e corretta. Esegue semplici operazioni aritmetiche e raffigura e denomina elementi geometrici essenziali. Utilizza le unità di misura convenzionali e rappresenta graficamente i dati raccolti in situazioni note; si esprime con un lessico limitato nella risoluzione di situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a contare, scrivere e rappresentare numeri naturali e razionali anche se guidato dal docente. Ha bisogno di supporto per applicare conoscenze e abilità per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici. Si esprime con incertezza in situazioni problematiche anche semplici.

VALUTAZIONE MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUINTA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta I numeri naturali e razionali in modo autonomo e consapevole, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza. Dimostra abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'usare unità di misura convenzionali e nello studio dei dati raccolti. Si esprime con buona proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione nella rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche complesse di vario tipo.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività di lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali e razionali in modo autonomo e consapevole utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra abilità e competenze nel raffigurare e denominare elementi geometrici e rappresentare unità di misura convenzionali e dati raccolti. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche con capacità di argomentazione adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con i numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente per eseguire anche operazioni aritmetiche con consapevolezza. Dimostra adeguate conoscenze e abilità nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'utilizzare le unità di misura convenzionali e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto nella comprensione e risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo.
DISCRETO	L'alunno svolge attività di scrittura e rappresentazione di numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata e consapevole. È in grado di applicare conoscenze ed abilità nell'esecuzione di operazioni aritmetiche, nella denominazione di elementi geometrici, nell'uso di unità di misura convenzionali e nella rappresentazione dei dati raccolti. Si

	esprime talvolta con insicurezza nel comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre autonoma e consapevole. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'esecuzione di operazioni aritmetiche, nella denominazione di elementi geometrici utilizzando le unità di misura convenzionali e rappresentando graficamente i dati raccolti in maniera limitata. Si esprime con un lessico limitato nella risoluzione di situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta significative difficoltà nella lettura, scrittura, nell'ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per rappresentare graficamente i dati. Si esprime con incertezza in situazioni problematiche anche semplici.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA
CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa gestirle per ricostruire fatti e racconti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
DISTINTO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa gestirle per ricostruire fatti e racconti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e sa utilizzarli in altri contesti.
BUONO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa gestirle per ricostruire fatti e racconti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati.
DISCRETO	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa gestirle per ricostruire fatti e racconti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati.
SUFFICIENTE	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa gestirle per ricostruire fatti e racconti in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in maniera essenziale.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Colloca nello spazio e nel tempo eventi vissuti in modo incerto. Individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti e dei racconti superficialmente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto anche se supportato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA
CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire i fatti. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
DISTINTO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire i fatti in modo pertinente. Si esprime con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e sa utilizzarli in altri contesti.
BUONO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire i fatti in modo appropriato. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati.
DISCRETO	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire i fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati.
SUFFICIENTE	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo semplici eventi. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire i fatti in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati utilizzando solo le informazioni minime.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Colloca saltuariamente nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti. Si esprime tcon incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto anche se supportato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA

CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, leggere un documento storico e approfondire un tema disciplinare. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
DISTINTO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Stabilisce precisi collegamenti interdisciplinari.
BUONO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico in maniera adeguata. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi correttamente e leggere un documento storico. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto.
SUFFICIENTE	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sostanzialmente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individua parzialmente le fonti e le usa in modo incoerente nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSI IV	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, ricercare un documento storico e approfondire un tema disciplinare. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
DISTINTO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico in maniera puntuale. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto e leggere un documento storico. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in maniera sostanzialmente adeguata. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto.
SUFFICIENTE	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sostanzialmente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dal docente, applica con difficoltà conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individua parzialmente le fonti e le usa in modo incoerente nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSI V	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, ricercare e analizzare un documento storico. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
DISTINTO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, ricercare ed interpretare un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Stabilisce precisi collegamenti interdisciplinari.
BUONO	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi ed interpretare un documento storico in maniera puntuale. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto ed interpretare un documento storico, seppur con qualche difficoltà. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto.
SUFFICIENTE	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera generalmente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individua parzialmente le fonti e le usa con difficoltà nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Esplora lo spazio circostante e si orienta con piena consapevolezza. È in grado di rappresentare percorsi e situazioni spaziali con precisione, utilizzando in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina. Dimostra autonomia e capacità di applicare quanto appreso in contesti non noti.
DISTINTO	Si orienta nello spazio circostante con consapevolezza, riconoscendone gli elementi principali e rappresentandoli correttamente. Utilizza il lessico geografico in modo sicuro, affronta compiti noti in autonomia e situazioni nuove. Mostra piene capacità di osservazione.
BUONO	Osserva e riconosce lo spazio vissuto, orientandosi in contesti noti. Rappresenta percorsi semplici e utilizza termini geografici in modo corretto. Agisce con autonomia e consapevolezza, affrontando semplici situazioni nuove.
DISCRETO	Riconosce diversi elementi dello spazio circostante; si orienta e rappresenta percorsi in modo parzialmente corretto. Usa un lessico semplice e adeguato al contesto. Opera con autonomia e la sua consapevolezza è limitata alle situazioni note.
SUFFICIENTE	Comprende e descrive parzialmente lo spazio vissuto. Riconosce alcuni elementi essenziali, si orienta con poca autonomia e compie semplici percorsi. Utilizza un lessico poco preciso e generico. Mostra consapevolezza incerta e affronta le situazioni nuove con il supporto dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	Manifesta difficoltà nell'orientarsi nello spazio e non è consapevole dell'importanza dei punti di riferimento. Non utilizza indicatori topologici, dimostrando incertezza nel tracciare i percorsi. Il lessico geografico è limitato e non adeguato al contesto.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Si orienta nello spazio con piena autonomia, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e indicatori spaziali. Mostra consapevolezza nel tracciare e descrivere percorsi. Riconosce con chiarezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, descrivendoli con lessico pertinente e preciso. Affronta situazioni non note con disinvoltura.
DISTINTO	Si orienta in modo sicuro e utilizza correttamente riferimenti spaziali tracciando percorsi coerenti. Riconosce gli elementi naturali e artificiali, utilizzando il lessico specifico della disciplina con pertinenza. Affronta situazioni nuove con consapevolezza e autonomia.
BUONO	Utilizza correttamente i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e tracciare percorsi. Distingue elementi fisici e antropici, usando il lessico geografico. Agisce con autonomia e consapevolezza affrontando semplici situazioni nuove.
DISCRETO	Riconosce diversi punti di riferimento, si orienta e rappresenta percorsi in modo parzialmente corretto. Descrive gli elementi del paesaggio, utilizzando adeguatamente il lessico geografico. Ha una consapevolezza e un'autonomia parziale nell'affrontare situazioni nuove.
SUFFICIENTE	Manifesta alcune difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nel riconoscere elementi del paesaggio. Traccia semplici percorsi e individua pochi elementi del paesaggio, utilizzando un lessico geografico generico e poco preciso. Mostra limitata consapevolezza e affronta con poca autonomia semplici situazioni note e non.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a orientarsi nello spazio anche in contesti noti e a riconoscere elementi del paesaggio. Non utilizza il lessico specifico della disciplina. Necessita della guida dell'insegnante in situazioni note e non.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Si orienta agevolmente nello spazio e utilizza con sicurezza e precisione i punti cardinali. Riferisce le conoscenze geografiche con un lessico ricco e specifico. Sa individuare e descrivere in modo approfondito e consapevole gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Dimostra piena autonomia nell'affrontare anche situazioni nuove e utilizza con efficacia e competenza gli strumenti della disciplina.
DISTINTO	Si orienta con sicurezza nello spazio anche in contesti nuovi utilizzando correttamente i punti cardinali. Riferisce le conoscenze con proprietà di linguaggio e riconosce con chiarezza e precisione gli elementi del paesaggio distinguendo quelli fisici da quelli antropici. Mostra autonomia e consapevolezza nelle diverse situazioni affrontate utilizzando con padronanza gli strumenti della disciplina.
BUONO	Si orienta correttamente nello spazio utilizzando i punti cardinali e riconosce con chiarezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Utilizza un lessico geografico generalmente appropriato e dimostra buona autonomia e consapevolezza anche in situazioni nuove, seppur con qualche incertezza. Sa utilizzare gli strumenti della disciplina.
DISCRETO	Si orienta nello spazio con l'aiuto dei punti cardinali in situazioni note e riferisce conoscenze con un lessico geografico semplice e adeguato. Individua gli elementi del paesaggio e inizia a distinguerne la natura fisica e antropica. Dimostra una consapevolezza e un'autonomia parziale nell'affrontare situazioni nuove.
SUFFICIENTE	Mostra un livello essenziale di autonomia e consapevolezza nelle situazioni note mentre incontra difficoltà in quelle nuove. Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali se guidato. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici, ma li descrive con un lessico geografico semplice e non sempre corretto. Ha bisogno di rinforzi per utilizzare gli strumenti della disciplina.
NON SUFFICIENTE	Manifesta difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nel riconoscere i punti di riferimento principali. Non riesce a individuare correttamente gli elementi fondamentali del paesaggio. Il lessico è molto limitato e impreciso e l'uso degli strumenti della disciplina risulta incerto o assente. Necessita di supporto continuo per affrontare situazioni note e acquisire le conoscenze e le abilità di base.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Si orienta agevolmente nello spazio, interpreta con sicurezza e precisione diverse tipologie di carte geografiche. Analizza in modo approfondito gli elementi del paesaggio, cogliendo con chiarezza analogie e differenze. Utilizza con proprietà e ricchezza il lessico e dimostra piena autonomia, consapevolezza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e dei concetti della disciplina, anche in situazioni nuove.
DISTINTO	Si orienta nello spazio e interpreta con sicurezza le carte geografiche. Riconosce con precisione gli elementi fisici e antropici del paesaggio e ne individua analogie e differenze con spirito di osservazione e riflessione. Utilizza un lessico chiaro e adeguato e mostra autonomia e consapevolezza anche in contesti nuovi. Usa con padronanza gli strumenti della geografia.
BUONO	Si orienta con sicurezza nello spazio e legge carte geografiche. Riconosce e descrive con chiarezza gli elementi del paesaggio, cogliendone le principali analogie e differenze. Utilizza un lessico geografico generalmente corretto e dimostra autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove, pur con qualche esitazione. Sa utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
DISCRETO	Si orienta nello spazio e legge carte geografiche semplici con parziale autonomia. Riconosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio e riesce a individuare alcune analogie e differenze, anche se in modo non sempre approfondito. Utilizza un lessico adeguato. Mostra consapevolezza crescente nell'affrontare situazioni note e solo parzialmente in quelle non note.
SUFFICIENTE	Mostra una consapevolezza e un'autonomia essenziale nelle situazioni note, ma fatica ad applicare le conoscenze in contesti nuovi. Legge con difficoltà semplici carte geografiche e riconosce solo alcuni elementi del paesaggio. È ancora incerto nel cogliere analogie e differenze tra paesaggi e nel lessico geografico, che risulta limitato. Ha bisogno di supporto nell'utilizzo degli strumenti della disciplina.
NON SUFFICIENTE	Incontra notevoli difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nel leggere semplici carte geografiche. Non riconosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici del paesaggio e fatica a coglierne le caratteristiche essenziali. Mostra incertezza nell'utilizzo del lessico geografico, che risulta poco appropriato o assente. Non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina in autonomia. Ha bisogno di un supporto costante per sviluppare le competenze di base in situazioni note e consolidare la comprensione dei concetti fondamentali della geografia.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Si orienta agevolmente nello spazio e interpreta con sicurezza e precisione diverse tipologie di carte geografiche. Analizza con attenzione gli elementi fisici e antropici del paesaggio, cogliendone con chiarezza analogie e differenze. Localizza con precisione tutte le regioni italiane su carte fisiche e politiche e dimostra piena comprensione e capacità di applicazione del concetto. Usa con proprietà e ricchezza il lessico specifico e dimostra piena autonomia, consapevolezza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e dei concetti della disciplina, anche in situazioni nuove.
DISTINTO	Si orienta con sicurezza nello spazio e interpreta con precisione le carte geografiche. Riconosce con attenzione e accuratezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio, individuando analogie e differenze con spirito di osservazione e riflessione. Localizza correttamente le regioni italiane su carte fisiche e politiche. Utilizza un lessico chiaro e adeguato e mostra autonomia e consapevolezza anche in contesti nuovi. Usa con padronanza gli strumenti della geografia.
BUONO	Si orienta con sicurezza nello spazio e legge carte geografiche. Riconosce e descrive con chiarezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio, cogliendo le principali analogie e differenze. Localizza con accuratezza le regioni italiane su carte fisiche e politiche e dimostra di aver acquisito consapevolezza del concetto. Utilizza un lessico corretto e dimostra autonomia anche in situazioni nuove, pur con qualche esitazione. Usa gli strumenti della disciplina.
DISCRETO	Si orienta nello spazio e legge carte geografiche semplici in autonomia. Riconosce gli elementi del paesaggio fisico e antropico e riesce a individuare diverse analogie e differenze, anche se in modo non sempre approfondito. Localizza regioni italiane su carte fisiche e politiche, sebbene con qualche incertezza. Utilizza un lessico semplice e abbastanza adeguato. Mostra consapevolezza crescente nell'affrontare situazioni note.
SUFFICIENTE	Mostra una consapevolezza e un'autonomia essenziale nelle situazioni note e fatica ad applicare le conoscenze in contesti nuovi. Legge con difficoltà semplici carte geografiche e riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici del paesaggio. Mostra incertezza nel cogliere analogie e differenze tra paesaggi e utilizza un lessico limitato. Riesce a orientarsi su carte fisiche e politiche, ma con frequenti errori e incertezze. Ha bisogno di supporto per comprendere e applicare il concetto di regione geografica e per utilizzare gli strumenti della disciplina.
NON SUFFICIENTE	Manifesta difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nel leggere e interpretare le carte geografiche, anche semplici. Non riconosce con chiarezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Non è in grado di localizzare le regioni italiane sulle carte fisiche e politiche e dimostra una comprensione limitata del concetto. Il lessico è incerto e non è autonomo nell'utilizzare gli strumenti della disciplina.

VALUTAZIONE SCIENZE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo, corretto e completo. Esamina e classifica con consapevolezza alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera sicura. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà in situazioni note e non note. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio ed esattezza, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo e corretto. Esamina e classifica con consapevolezza e precisione alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà in situazioni note e non note. Si esprime con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno è in grado di osservare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo. Esamina e classifica con consapevolezza alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera precisa. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà con coerenza in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno è in grado di osservare e discriminare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi con parziale autonomia e consapevolezza. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera appropriata. Individua la struttura di oggetti e analizza qualità e proprietà in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di osservare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi, in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante. Esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in maniera sostanzialmente accettabile. Individua la struttura di oggetti e analizza le principali proprietà in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di osservare e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi solo se supportato dall'insegnante. Guidato, esamina e classifica alcuni aspetti degli organismi presenti nell'ambiente in situazioni note. Non riesce ad individuare la struttura di oggetti e ad analizzarne qualità e proprietà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo autonomo, preciso e completo. Ordina, classifica e riconosce con consapevolezza le caratteristiche di animali, vegetali e i diversi tipi di materia in maniera accurata e sicura in situazioni note e non note. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo autonomo e preciso. Ordina, classifica e riconosce con consapevolezza le caratteristiche di animali, vegetali e i diversi tipi di materia in maniera accurata e sicura in situazioni note e non note. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia in modo autonomo e abbastanza preciso. Ordina, classifica e riconosce con consapevolezza le caratteristiche di animali, vegetali e i diversi tipi di materia con esattezza in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia con parziale autonomia e consapevolezza. Ordina, classifica e riconosce le caratteristiche principali di animali, vegetali e generalmente i diversi tipi di materia in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di distinguere gli stati della materia solo se guidato dall'insegnante. Se supportato ordina, classifica e riconosce le caratteristiche di animali, vegetali e i diversi tipi di materia in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di distinguere gli stati della materia, ordinare e classificare le caratteristiche di animali e vegetali in situazioni note anche se guidato e supportato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo, accurato, organico e in diversi contesti. Riconosce e descrive con consapevolezza le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Analizza un oggetto in maniera esaustiva e precisa in situazioni note e non note. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo e completo. Riconosce e descrive con consapevolezza le caratteristiche degli organismi animali e vegetali con accuratezza. Analizza un oggetto in maniera esaustiva in situazioni note e non note. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo e coerente. Riconosce e descrive con consapevolezza le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Analizza un oggetto con precisione in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo coerente. Riconosce e descrive, in situazioni note e non note, le caratteristiche principali degli organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza un oggetto nei principali aspetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo essenziale guidato dall'insegnante. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali in situazioni note. Analizza un oggetto negli aspetti fondamentali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo e fatica a riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali anche se guidato e supportato dall'insegnante. Analizza un oggetto se viene aiutato solo in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno osserva e analizza autonomamente l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo in modo accurato e organico in diversi contesti. Classifica animali e vegetali cogliendone, con consapevolezza e sicurezza le caratteristiche principali. Individua le trasformazioni della materia in situazioni note e non note e le rielabora con completezza e fluidità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva e analizza l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo in modo completo e autonomo. Classifica animali e vegetali cogliendone con consapevolezza e precisione le caratteristiche principali. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera sicura e accurata in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno osserva e analizza in autonomia l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo. Classifica con consapevolezza animali e vegetali cogliendone le caratteristiche principali. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera sicura in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva e analizza l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo con parziale autonomia e consapevolezza. Classifica animali e vegetali cogliendone le caratteristiche principali. Individua le trasformazioni della materia e le descrive in maniera abbastanza sicura. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e analizza in modo essenziale l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo solo se guidato. Supportato, sa classificare animali e vegetali e coglierne le caratteristiche principali. Individua e descrive sostanzialmente le trasformazioni della materia in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva l'ambiente e i suoi mutamenti nel tempo solo se guidato. Non sa classificare animali e vegetali e cogliere le caratteristiche principali neanche se supportato. In situazioni note, pur se aiutato non riesce a descrivere le trasformazioni della materia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con consapevolezza, padronanza e precisione concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia, sicurezza e completezza. In situazioni note e non note illustra il funzionamento del corpo umano con accuratezza e fluidità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con consapevolezza, padronanza e precisione concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia e sicurezza. In situazioni note e non note illustra il funzionamento del corpo umano con accuratezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con consapevolezza e padronanza oggetti, materiali e concetti propri della disciplina. Spiega ed espone fenomeni scientifici in autonomia. In situazioni note e non note illustra il funzionamento del corpo umano con precisione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e verbalizza con consapevolezza oggetti, materiali e concetti propri della disciplina. In situazioni note e non note illustra il funzionamento del corpo umano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive ed esplora materiali nelle loro caratteristiche fondamentali. Aiutato e in situazioni note illustra il funzionamento del corpo umano. Guidato, spiega e verbalizza fenomeni scientifici in modo essenziale, con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a descrivere materiali neanche se guidato. Supportato e in situazioni note, non sa spiegare fenomeni scientifici. Aiutato, non sa illustrare il funzionamento del corpo umano e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno costruisce oggetti utilizzando materiali semplici con precisione e cura, seguendo le istruzioni in modo autonomo e consapevole. Organizza il proprio lavoro in maniera efficace e dimostra padronanza nel riconoscere strumenti e materiali. Usa correttamente un lessico tecnico e affronta con sicurezza situazioni nuove, trovando soluzioni creative.
DISTINTO	L'alunno realizza oggetti seguendo con attenzione le istruzioni e utilizzando correttamente i materiali proposti. Lavora con ordine, buona autonomia e consapevolezza. Utilizza un lessico semplice ma adeguato e affronta nuove situazioni con flessibilità e sicurezza.
BUONO	L'alunno costruisce oggetti semplici seguendo le istruzioni. Utilizza i materiali e il lessico tecnico di base correttamente. Lavora con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni nuove con il supporto dell'insegnante.
DISCRETO	L'alunno costruisce oggetti semplici, mostrando, talvolta, alcune difficoltà nell'uso dei materiali e nel rispetto delle istruzioni. Utilizza il lessico disciplinare correttamente. Ha una consapevolezza parziale e affronta le situazioni nuove solo con guida.
SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti, utilizzando i materiali con poca precisione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'uso del lessico tecnico è limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti se guidato e fatica a rispettare le istruzioni. Usa i materiali applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non utilizza il lessico specifico e non è in grado di affrontare situazioni nuove.

VALUTAZIONE TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno realizza oggetti con cura, precisione e piena autonomia, seguendo consapevolmente tutte le istruzioni proposte. Mostra una comprensione chiara del processo e un uso sicuro e creativo dei materiali. Organizza le fasi del lavoro con efficacia, utilizza correttamente il lessico tecnico di base e affronta con sicurezza anche varianti o richieste nuove.
DISTINTO	L'alunno costruisce oggetti con ordine e attenzione, seguendo correttamente le istruzioni e utilizzando in autonomia i materiali proposti. Dimostra buona consapevolezza delle azioni compiute e usa con proprietà il lessico tecnico. È in grado di affrontare anche situazioni leggermente nuove con sicurezza.
BUONO	L'alunno costruisce oggetti semplici seguendo le istruzioni. Utilizza i materiali con attenzione e inizia a usare un lessico tecnico essenziale. Agisce con autonomia e consapevolezza in contesti noti e affronta situazioni nuove con supporto.
DISCRETO	L'alunno realizza oggetti semplici con l'aiuto dell'insegnante, seguendo le istruzioni. Guidato usa i materiali correttamente. Il lessico tecnico è usato con qualche esitazione. Mostra una certa consapevolezza ma, talvolta, fatica a gestire situazioni non familiari.
SUFFICIENTE	L'alunno costruisce oggetti con qualche difficoltà. Non sempre segue le istruzioni, utilizza i materiali in maniera imprecisa. Il lessico tecnico è limitato. Ha scarsa consapevolezza e affronta le situazioni nuove solo se guidato passo passo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a realizzare oggetti solo con aiuto, segue saltuariamente le istruzioni e non gestisce adeguatamente i materiali. Si esprime con un lessico incerto e in maniera non adeguata al contesto. Necessita della guida dell'insegnante in situazioni note.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno costruisce oggetti con precisione, autonomia e consapevolezza, seguendo con attenzione tutte le istruzioni. Riconosce e descrive con chiarezza e ordine le fasi operative, utilizzando un lessico tecnico appropriato. Sa adattarsi a varianti del compito e affrontare situazioni nuove con spirito di iniziativa. Mostra piena padronanza nell'organizzazione del lavoro.
DISTINTO	L'alunno realizza oggetti seguendo correttamente le istruzioni e descrive le operazioni principali con ordine. Utilizza i materiali con attenzione e il lessico specifico in modo pertinente. È autonomo nei compiti noti e affronta situazioni nuove semplici con consapevolezza e flessibilità.
BUONO	L'alunno costruisce oggetti seguendo le istruzioni. Riconosce e descrive le principali fasi operative, utilizzando un lessico tecnico di base. Agisce con autonomia e affronta situazioni nuove con il supporto dell'insegnante.
DISCRETO	L'alunno realizza oggetti semplici con guida, segue le istruzioni e descrive solo alcune operazioni. Usa i materiali con attenzione ma senza piena consapevolezza. Il lessico tecnico è usato con qualche esitazione. Mostra autonomia e consapevolezza con qualche limitazione.
SUFFICIENTE	L'alunno costruisce oggetti solo con aiuto costante, segue le istruzioni e descrive le operazioni in modo essenziale. Il lessico tecnico è limitato. Ha scarsa consapevolezza del processo e affronta le situazioni nuove solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a costruire oggetti solo se guidato, segue saltuariamente le istruzioni e non riesce a descrivere le fasi operative. Utilizza un lessico tecnico incerto e non adeguato al contesto. Necessita di costante supporto per affrontare situazioni semplici.

VALUTAZIONE TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno realizza oggetti complessi con precisione, organizzando autonomamente il lavoro e seguendo con rigore le istruzioni. Descrive le fasi operative in modo chiaro, logico e dettagliato, utilizzando correttamente il lessico tecnico. Affronta varianti e situazioni nuove con flessibilità e consapevolezza, dimostrando piena padronanza del processo.
DISTINTO	L'alunno costruisce oggetti seguendo tutte le istruzioni e organizza il lavoro con autonomia. Descrive correttamente e con ordine le principali fasi operative, utilizzando un lessico tecnico adeguato. È consapevole delle azioni compiute e affronta nuove situazioni con buona sicurezza.
BUONO	L'alunno realizza oggetti seguendo le istruzioni in modo corretto. Descrive le sequenze operative essenziali con un lessico tecnico. Lavora con autonomia e affronta situazioni nuove con un minimo supporto.
DISCRETO	L'alunno costruisce oggetti semplici. Segue le istruzioni e descrive le fasi talvolta in maniera imprecisa. Utilizza il lessico tecnico con qualche esitazione. Mostra una certa consapevolezza e affronta le situazioni nuove.
SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti con la mediazione dell'adulto. Segue le istruzioni e descrive le fasi operative in modo essenziale. Usa un lessico limitato. Affronta semplici situazioni note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a costruire semplici oggetti e a descrivere le operazioni, se supportato. Segue le istruzioni utilizzando con incertezza il lessico tecnico. Ha bisogno di guida anche in situazioni note.

VALUTAZIONE TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno costruisce oggetti complessi in autonomia, seguendo con precisione le istruzioni e organizzando efficacemente le fasi di lavoro. Descrive le operazioni con chiarezza, coerenza e lessico tecnico appropriato. Utilizza con consapevolezza strumenti tecnologici per ricercare informazioni pertinenti, valutando criticamente le fonti. Affronta situazioni nuove con iniziativa, responsabilità e piena padronanza.
DISTINTO	L'alunno costruisce oggetti con ordine e autonomia, seguendo correttamente le istruzioni. Descrive le fasi operative con chiarezza, utilizzando un lessico tecnico adeguato. Ricerca informazioni con l'uso corretto dello strumento tecnologico, mostrando consapevolezza. Affronta nuove situazioni con sicurezza.
BUONO	L'alunno realizza oggetti seguendo le istruzioni in modo corretto. Descrive le principali operazioni con un lessico tecnico. Utilizza strumenti digitali per fare ricerche. Dimostra autonomia e affronta situazioni nuove.
DISCRETO	L'alunno costruisce semplici oggetti, segue le istruzioni e descrive le fasi operative con qualche incertezza. Usa il lessico tecnico di base. Utilizza lo strumento tecnologico per semplici ricerche. Mostra parziale consapevolezza nell'affrontare situazioni nuove.
SUFFICIENTE	L'alunno costruisce oggetti se guidato dall'insegnante. Descrive le operazioni con imprecisione. Usa il lessico e lo strumento digitale in modo limitato. Non riesce ad affrontare situazioni nuove autonomamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a costruire semplici oggetti, segue le istruzioni, e descrive con insicurezza le fasi operative solo se guidato. Usa in modo poco funzionale lo strumento tecnologico anche per la ricerca utilizzando con incertezza il lessico tecnico.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA **MUSICA CLASSE PRIMA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno partecipa e porta a termine l'attività in maniera originale e creativa con autonomia e consapevolezza, rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo attivo, anche in situazioni non note. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno partecipa e porta a termine l'attività in maniera originale, autonoma e consapevole, rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo sicuro, anche in situazioni non note. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno partecipa e porta a termine l'attività con adeguata autonomia e consapevolezza, rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo corretto, anche in situazioni non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno partecipa e porta a termine l'attività con discreta autonomia e consapevolezza. Ascolta, riconosce e riproduce ritmi in modo adeguato, anche in situazioni non note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e porta a termine l'attività con poca autonomia e attenzione. Ascolta e riproduce semplici ritmi in parte corretti. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	L'alunno partecipa all'attività solo se guidato. Ascolta e riproduce semplici ritmi solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA **MUSICA CLASSE SECONDA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e discrimina in modo attivo e consapevole ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti in autonomia e in modo creativo per riprodurre eventi sonori e ritmici, anche in situazioni non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ascolta e discrimina in modo sicuro e consapevole ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti in autonomia per riprodurre eventi sonori e ritmici, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno ascolta e discrimina in modo consapevole ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti con adeguata autonomia per riprodurre eventi sonori e ritmici, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno ascolta con parziale autonomia e consapevolezza ritmi e brani musicali di vario genere. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori e ritmici, in situazioni note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo in situazioni note, ascolta con autonomia parziale brevi ritmi e brani musicali. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre semplici eventi sonori e ritmici. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida dell'insegnante, ascolta e discrimina in parte semplici ritmi musicali. Utilizza, solo se supportato, il corpo e la voce per riprodurre eventi sonori e ritmici in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA **MUSICA CLASSE TERZA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno ascolta, riproduce e discrimina autonomamente e in modo attivo ritmi, utilizzando con creatività il corpo e la voce. Riproduce con consapevolezza brani musicali, rispettandone il tempo e l'intonazione, anche in situazioni non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ascolta, riproduce e discrimina ritmi in autonomia e sicurezza, utilizzando in modo creativo il corpo e la voce. Riproduce brani musicali anche in situazioni complesse, rispettandone con cognizione il tempo e l'intonazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno ascolta, riproduce e discrimina ritmi in autonomia, utilizzando il corpo e la voce con cognizione. Riproduce brani musicali anche in situazioni complesse, rispettandone il tempo e l'intonazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno riproduce e discrimina ritmi in autonomia. Partecipa in modo consapevole all'attività corale in situazioni note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo in situazioni note, riproduce semplici ritmi e partecipa all'attività corale con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se aiutato dall'insegnante, riconosce semplici ritmi e sotto la guida partecipa all'attività corale nota. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA **MUSICA CLASSE QUARTA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno discrimina ed ascolta con attenzione ed interesse brani di vario genere. Riproduce con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando strumenti in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni non proposte in precedenza. Esegue melodie leggendo le note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ascolta con attenzione brani di vario genere. Riproduce in modo generalmente sicuro e consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, anche in situazioni complesse. Esegue in autonomia melodie leggendo le note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno ascolta di buon grado brani di vario genere. Riproduce in modo consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, anche in situazioni complesse. Esegue con una certa autonomia melodie leggendo le note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani di vario genere. Riproduce in modo consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, in situazioni note. Esegue melodie con parziale autonomia leggendo le note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta brani di vario genere. Riproduce semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti, solo in situazioni note. Esegue con parziale autonomia semplici melodie leggendo le note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta brani di vario genere. Riproduce in parte semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti, solo in situazioni note. Anche se supportato, non esegue melodie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA **MUSICA CLASSE QUINTA**	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno discrimina ed ascolta con attenzione ed interesse brani di vario genere. Riproduce con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando strumenti in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni non note. Esegue correttamente melodie con la lettura lineare delle note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ascolta con attenzione brani di vario genere. Riproduce in modo generalmente sicuro e consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, anche in situazioni complesse. Esegue in autonomia melodie con la lettura lineare delle note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno ascolta di buon grado brani di vario genere. Riproduce in modo consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, anche in situazioni complesse. Esegue con adeguata autonomia melodie con la lettura lineare delle note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani di vario genere. Esegue in modo sostanzialmente corretto e consapevole sequenze ritmiche utilizzando strumenti, in situazioni note. Esegue melodie con parziale autonomia nella lettura lineare delle note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta brani di vario genere. Riproduce semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti, solo in situazioni note. Esegue con parziale autonomia semplici melodie attraverso la lettura lineare delle note. Si esprime in un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, ascolta brani di vario genere. Riproduce in parte semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti, solo in situazioni note. Anche se supportato, non esegue melodie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse e anche non note. É in grado di utilizzare colori e materiali in modo originale. I lavori risultano accurati e ricchi di elementi; si esprime correttamente cogliendo gli aspetti più significativi di immagini con interesse e curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo anche ad affrontare situazioni più o meno complesse e anche non note. É in grado di utilizzare colori e materiali. I lavori risultano accurati e si esprime con un linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti più significativi di immagini con interesse.
BUONO	Svolge generalmente le attività in autonomia in situazioni note, utilizzando colori e materiali in modo quasi sempre originale. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini con una certa consapevolezza. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con una certa consapevolezza in situazioni note. Generalmente utilizza colori e materiali in modo corretto e coglie gli aspetti più significativi. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali, legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, va supportato dal docente per utilizzare colori e materiali in modo adeguato e per cogliere gli aspetti più significativi di immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non coerente al contesto.

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare colori e materiali in modo originale. I lavori risultano accurati e ricchi di elementi espressivi. Si esprime con un linguaggio corretto cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con interesse e curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni più o meno complesse e non note. È in grado di utilizzare colori e materiali. I lavori risultano accurati e ricchi di elementi espressivi. Si esprime con un linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con interesse.
BUONO	Svolge generalmente le attività con autonomia in situazioni note, utilizzando colori e materiali in modo sostanzialmente corretto. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con una certa consapevolezza. Si esprime usando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con una certa consapevolezza in situazioni note. Utilizza colori e materiali in modo quasi sempre corretto. Sostanzialmente coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte; va supportato dal docente per utilizzare colori e materiali in modo adeguato e per cogliere gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con incertezza e in maniera non coerente al contesto.

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e anche non note. È in grado di utilizzare colori e materiali in modo originale e personale. I lavori risultano accurati e ricchi di elementi espressivi. Si esprime con un linguaggio corretto cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con vivo interesse e curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni più o meno complesse e non note. È in grado di utilizzare colori e materiali. I lavori risultano accurati e ricchi di elementi espressivi. Si esprime con un linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte.
BUONO	Svolge generalmente le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note, utilizzando colori e materiali in modo sostanzialmente corretto. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere. Si esprime usando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con una certa consapevolezza in situazioni note. Utilizza colori e materiali in modo quasi sempre corretto. Generalmente coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte; va supportato dal docente per utilizzare colori e materiali in modo adeguato e per cogliere gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con incertezza e in maniera non coerente al contesto.

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. Utilizza le tecniche pittoriche per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori risultano accurati e originali. Si esprime con un linguaggio corretto e preciso cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con vivo interesse e curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni più o meno complesse e anche non note. Utilizza le tecniche pittoriche per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori risultano accurati e originali. Si esprime con un linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte.
BUONO	Svolge generalmente le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note, utilizzando in modo corretto le tecniche pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime usando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con una certa consapevolezza in situazioni note. Utilizza in modo semplice ed essenziale le tecniche grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Generalmente coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza tecniche grafico-pittoriche non sempre in maniera adeguata per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono essenziali; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte; va supportato dal docente per utilizzare correttamente le tecniche grafico-pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. Utilizza e rielabora le tecniche pittoriche per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori risultano accurati e originali. Si esprime in modo sicuro e corretto cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte con vivo interesse e curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni più o meno complesse e non note. Utilizza le tecniche pittoriche per esprimere emozioni e sensazioni. I lavori risultano accurati e originali. Si esprime con un linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte.
BUONO	Svolge generalmente le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note, utilizzando le tecniche pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime in modo appropriato.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con una certa consapevolezza in situazioni note. Utilizza in modo semplice ed essenziale le tecniche grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Generalmente coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte. Si esprime con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza tecniche grafico-pittoriche non sempre in maniera adeguata per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono essenziali; legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d'arte non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte; va supportato dal docente per utilizzare correttamente le tecniche grafico-pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA CLASSI I	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Riconosce e denomina con padronanza e sicurezza le parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti con abilità e possiede un notevole controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando fedelmente indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato e possiede un apprezzabile controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Riconosce e denomina le principali parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato e possiede un adeguato controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando adeguatamente indicazioni e regole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina generalmente le principali parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato, ma mostra incertezze in alcuni schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi, rispettando con qualche difficoltà, indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Riconosce parzialmente le principali parti del corpo umano. Sa coordinare, con qualche difficoltà, i movimenti e mostra incertezze negli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando saltuariamente indicazioni e regole. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nel riconoscere le principali parti del corpo umano. Necessita di una guida per coordinare i movimenti e gli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi, ma non rispetta indicazioni e regole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA CLASSI II	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Sa coordinare e usare con sicurezza i movimenti in forma sequenziale e simultanea. Utilizza con precisione gli schemi motori e posturali, in relazione alle varianti spazio-temporali. Partecipa attivamente e con padronanza alle varie forme di gioco, rispettando e interiorizzando indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Sa coordinare e utilizzare i diversi movimenti in forma sequenziale e simultanea. Utilizza gli schemi motori e posturali, in relazione alle varianti spazio-temporali. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando e interiorizzando indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Sa coordinare e utilizzare i diversi movimenti in forma sequenziale. Utilizza gli schemi motori e posturali, in maniera adeguata. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando indicazioni e regole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Riesce a coordinare i movimenti di base. Il controllo del proprio corpo e degli schemi motori è per lo più adeguato. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando parzialmente indicazioni e regole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Coordina generalmente gli schemi motori di base ma mostra incertezza nei movimenti. Partecipa alle varie forme di gioco rispettando saltuariamente indicazioni e regole. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Il controllo del proprio corpo e degli schemi motori di base è difficoltoso. Mostra incertezza nel coordinare i movimenti. Solitamente partecipa alle varie forme di gioco, ma non rispetta indicazioni e regole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA CLASSI III	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Coordina, organizza e gestisce in maniera ottimale i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza in modo personale il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta con consapevolezza i compagni e le regole dei giochi ed è perfettamente in grado di cooperare all'interno di un gruppo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Riesce a coordinare, organizzare e gestire in modo più che soddisfacente i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta i compagni e le regole dei giochi ed è in grado di cooperare all'interno di un gruppo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Organizza e gestisce in modo adeguato i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta generalmente i compagni e le regole dei giochi e coopera all'interno di un gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Organizza in modo non sempre i diversi schemi motori e l'orientamento del corpo. Utilizza il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta generalmente i compagni e le regole del gioco e coopera all'interno di un gruppo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Il controllo e la percezione del proprio corpo sono incerti. Se guidato utilizza il movimento per esprimersi. Fatica a rispettare i compagni e le regole del gioco. Mostra alcune difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Il controllo e la percezione del proprio corpo sono incerti. Se adeguatamente supportato, utilizza il movimento per esprimersi. Rispetta i compagni e le regole del gioco solo con l'intervento dell'insegnante e mostra notevoli difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA CLASSI IV	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Utilizza con consapevolezza e padronanza i principali schemi motori e posturali. Ha pienamente acquisito e consolidato, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta autonomamente. É perfettamente in grado di collaborare nel gruppo e di confrontarsi lealmente, con i compagni, anche nella competizione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Utilizza con consapevolezza i principali schemi motori e posturali. Ha compreso con sicurezza, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta autonomamente. É in grado di collaborare nel gruppo e di confrontarsi lealmente, con i compagni, anche nella competizione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Ha acquisito i principali schemi motori e posturali. Ha compreso, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta in modo coerente. Collabora generalmente all'interno di un gruppo ed è in grado di confrontarsi lealmente con i compagni, anche nella competizione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Ha acquisito consapevolezza dei principali schemi motori e posturali. Ha compreso abbastanza, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e il rispetto di esse. Mostra qualche difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo e nel confrontarsi lealmente con i compagni anche nella competizione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Ha parzialmente acquisito consapevolezza dei principali schemi motori e posturali. Comprende saltuariamente, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e il rispetto di esse, come pure la collaborazione e il confronto con i propri compagni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà nei principali schemi motori. Necessita di essere guidato nel rispetto delle principali regole di gioco; non è in grado di collaborare e confrontarsi con i propri compagni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA CLASSI V	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	Utilizza con consapevolezza e padronanza i principali schemi motori e posturali. Padroneggia abilità motorie in situazioni diverse e in relazione a se stesso, agli oggetti, agli altri. Partecipa attivamente e con interesse alle attività di gioco e sport rispettando pienamente le regole e il fair play. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Utilizza in maniera coordinata diversi schemi posturali e motori. Padroneggia abilità motorie in situazioni diverse e in relazione a se stesso, agli oggetti, agli altri. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando pienamente le regole e il fair play. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	Utilizza i diversi schemi posturali e motori in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fair play. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza i principali schemi posturali e motori in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando abbastanza le regole e il fair play. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Utilizza i principali schemi posturali e motori in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Necessita del supporto dell'insegnante per rispettare le regole e partecipare alle attività di gioco e sport. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Fatica ad utilizzare i principali schemi posturali e motori. Utilizza con difficoltà le abilità motorie in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Solo con la mediazione dell'insegnante rispetta le regole e partecipa alle attività di gioco e sport. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno comprende e rispetta le regole scolastiche e dimostra atteggiamenti sempre corretti e responsabili verso gli altri e l'ambiente. Mostra piena consapevolezza dei valori di cittadinanza e sostenibilità. Affronta situazioni nuove e complesse in autonomo. Usa un linguaggio pertinente adeguato ai diversi contesti.
DISTINTO	L'alunno rispetta le regole scolastiche e dimostra atteggiamenti corretti e responsabili verso gli altri e l'ambiente. Mostra consapevolezza dei valori di cittadinanza e sostenibilità. Affronta situazioni nuove in modo autonomo. Usa un linguaggio chiaro ed adeguato ai diversi contesti.
BUONO	L'alunno rispetta le regole scolastiche e dimostra atteggiamenti generalmente corretti e responsabili verso gli altri e l'ambiente. Mostra buona consapevolezza dei valori di cittadinanza e sostenibilità. Affronta semplici situazioni nuove in modo piuttosto autonomo. Usa un linguaggio coerente e comprensibile.
DISCRETO	L'alunno è consapevole dell'importanza delle regole ma le applica saltuariamente. Mostra atteggiamenti non sempre responsabili, assumendo comportamenti abbastanza corretti legati alla cittadinanza e alla sostenibilità. Affronta situazioni nuove con poca autonomia e usa un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno è poco consapevole dell'importanza delle regole e le applica parzialmente. Mostra atteggiamenti poco responsabili, assumendo comportamenti non sempre corretti legati alla cittadinanza e alla sostenibilità. Affronta situazioni nuove con scarsa autonomia e usa un linguaggio semplice ma raramente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è consapevole dell'importanza delle regole e fatica ad applicarle. Mostra atteggiamenti poco responsabili, assumendo spesso comportamenti scorretti legati alla cittadinanza e alla sostenibilità. Affronta le diverse situazioni note e non solo se supportato. Usa un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno conosce e applica costantemente le regole scolastiche. Mostra comportamenti corretti e responsabili, evidenziando piena consapevolezza civica. Riconosce con sicurezza atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. Affronta le situazioni nuove e complesse con autonomia e il linguaggio è pertinente e chiaro.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica le regole scolastiche. Mostra comportamenti corretti e responsabili, evidenziando consapevolezza civica. Riconosce atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. Affronta le situazioni nuove con autonomia e il linguaggio è chiaro ed adeguato ai diversi contesti.
BUONO	L'alunno conosce e solitamente rispetta le regole scolastiche. Mostra comportamenti generalmente corretti e responsabili, evidenziando una buona consapevolezza civica. Riconosce atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. Affronta semplici situazioni nuove con buona autonomia e il linguaggio è coerente e comprensibile.
DISCRETO	L'alunno conosce le regole e le applica in modo discontinuo. Mostra comportamenti abbastanza corretti e responsabili evidenziando una parziale consapevolezza civica. Riconosce diversi atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. Affronta semplici situazioni nuove con parziale autonomia e usa un linguaggio essenzialmente coerente ed adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno applica le regole con difficoltà. Mostra comportamenti adeguati e responsabili in modo parziale, evidenziando limitata consapevolezza civica. Riconosce solo alcuni atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. È poco autonomo nell'affrontare semplici situazioni, note e non. Usa un linguaggio essenziale e non sempre coerente al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non applica abitualmente le regole, mostrando comportamenti non consoni ed evidenziando scarsa consapevolezza civica. Fatica ad assumere atteggiamenti utili alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza, anche in ambito digitale. Nell'affrontare situazioni nuove resta totalmente dipendente dall'adulto di riferimento e si esprime con un linguaggio limitato e non adeguato al contesto.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno riconosce con piena consapevolezza e mette in atto responsabilmente e con continuità i principi di cittadinanza digitale e i valori costituzionali nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Mostra autonomia nell'affrontare le situazioni, anche quelle nuove e più complesse. Usa un linguaggio pertinente e chiaro nei diversi contesti.
DISTINTO	L'alunno riconosce e mette in atto con consapevolezza e responsabilità i principi di cittadinanza digitale e i valori costituzionali nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Si mostra generalmente autonomo nell'affrontare le situazioni, anche quelle complesse e non note. Usa un linguaggio chiaro e adeguato nei diversi contesti.
BUONO	L'alunno mette in atto in modo piuttosto consapevole e responsabile i principi di cittadinanza digitale e i valori costituzionali nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Si mostra generalmente autonomo nell'affrontare semplici situazioni nuove. Usa un linguaggio comprensibile e adeguato nei diversi contesti.
DISCRETO	L'alunno mette in atto in modo non sempre consapevole e responsabile i principi di cittadinanza digitale e i valori costituzionali nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Mostra una parziale autonomia nell'affrontare semplici situazioni nuove. Usa un linguaggio essenzialmente corretto ma con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno, anche se sollecitato, mette in atto con difficoltà atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nei confronti di sé, dell'altro e dell'ambiente. Dimostra di riconoscere solo parzialmente i simboli civici e i comportamenti corretti, anche in ambito digitale. Nell'affrontare le diverse situazioni, specialmente quelle non note, è poco autonomo. Usa un linguaggio molto semplice, ma non sempre adeguato ai diversi contesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a rispettare le regole e dimostra scarsa consapevolezza e responsabilità nei confronti di sé, dell'altro e dell'ambiente. Non riconosce i simboli civici né assume comportamenti corretti, anche in ambito digitale. Nell'affrontare le diverse situazioni, specialmente quelle non note, resta totalmente dipendente dal supporto dell'adulto. Usa un linguaggio poco coerente e non adeguato ai diversi contesti.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno dimostra piena consapevolezza e responsabilità nel conoscere e rispettare le regole della convivenza civile, applicandole con continuità, anche in ambienti digitali. Sa riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, il valore del proprio patrimonio culturale e l'importanza del rispetto per l'ambiente. Affronta in autonomia situazioni nuove e complesse in maniera originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno dimostra consapevolezza e responsabilità nel conoscere e rispettare le regole della convivenza civile, applicandole, anche in ambienti digitali. Sa riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, il valore del proprio patrimonio culturale e l'importanza del rispetto per l'ambiente. Affronta generalmente in autonomia situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente usando un linguaggio chiaro ed adeguato al contesto dimostrando capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno si dimostra solitamente consapevole e responsabile nel conoscere e rispettare le regole della convivenza civile, applicandole, anche in ambienti digitali. Sa generalmente riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, il valore del proprio patrimonio culturale e l'importanza del rispetto per l'ambiente. Mostra buona autonomia nell'affrontare semplici situazioni nuove. Si esprime usando un linguaggio corretto ed adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno dimostra parziale consapevolezza e responsabilità nel conoscere e rispettare le regole della convivenza civile, applicandole, anche in ambienti digitali. Riconosce in parte i principi fondamentali della Costituzione, il valore del proprio patrimonio culturale e l'importanza del rispetto per l'ambiente. È abbastanza autonomo nell'affrontare situazioni nuove non particolarmente complesse. Si esprime usando un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno assume con difficoltà atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nel rispettare le regole della convivenza civile, anche in ambienti digitali. Riconosce solo parzialmente i principi fondamentali della Costituzione, il valore del proprio patrimonio culturale e l'importanza del rispetto per l'ambiente. Se guidato affronta situazioni nuove non particolarmente complesse. Usa un linguaggio molto semplice, ma non sempre adeguato ai diversi contesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad assumere atteggiamenti responsabili nel rispettare le regole della convivenza civile, anche in ambienti digitali. Non conosce i principi fondamentali della Costituzione, ha scarsa consapevolezza del valore del proprio patrimonio culturale e dell'importanza del rispetto per l'ambiente. Resta totalmente dipendente dall'adulto di riferimento nell'affrontare le diverse situazioni, note e non. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**
OTTIMO	L'alunno affronta con piena autonomia e consapevolezza situazioni nuove e complesse. Dimostra rispetto per le regole della convivenza civile e sa riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Assume comportamenti responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e dimostrando capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno affronta con autonomia e consapevolezza situazioni nuove e complesse. Dimostra rispetto per le regole della convivenza civile; conosce e comprende i principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Assume comportamenti responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e dimostrando capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno affronta con buona autonomia e consapevolezza situazioni nuove. Dimostra generalmente rispetto per le regole della convivenza civile; conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Assume comportamenti piuttosto responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno affronta con parziale autonomia e consapevolezza semplici situazioni nuove. Rispetta in modo discontinuo le regole della convivenza civile; conosce alcuni principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Assume comportamenti non sempre responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno affronta con poca autonomia e consapevolezza le diverse situazioni, note e non. Rispetta con difficoltà le regole della convivenza civile; conosce solo in parte i principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Fatica ad assumere comportamenti responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente usando un linguaggio molto semplice ma non sempre adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno si dimostra poco autonomo e necessita del supporto dell'adulto nell'affrontare semplici situazioni, specialmente quelle non note. Non rispetta le regole della convivenza civile e ha scarsa consapevolezza dei principi fondamentali della Carta costituzionale e delle principali Carte Internazionali. Fatica ad assumere comportamenti corretti e responsabili nella tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale, anche in ambito digitale. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

LA VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il processo valutativo

Il processo valutativo deve risultare comprensibile, valido e non riducibile ad una mera oggettiva rilevazione di dati; deve altresì essere una sintesi ragionata di misurazioni e di osservazioni sistematiche che valorizzi l'alunno, che ne evidenzi potenzialità, risorse, progressi per aiutarlo a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza conosservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso.

Agli alunni di classe prima della scuola Secondaria di Primo grado sono somministrate prove di variotipo adatte a verificare il possesso dei prerequisiti.

Agli alunni delle altre classi della Secondaria sono somministrate prove adatte a verificare lecompetenze principali delle discipline acquisite negli anni precedenti.

La valutazione in decimi formulata da ogni docente, per ciascun alunno, dovrà tener conto anche deiseguenti parametri:

- Livello della situazione di partenza.
- Progressi compiuti.
- Partecipazione al dialogo educativo-didattico.
- Impegno

I criteri in base ai quali il Consiglio di Classe delibererà il giudizio (I e II quadrimestre) nelle singolediscipline saranno:

- votazione proposta dal docente nella propria disciplina o ambito (in sede di scrutinio si useràla scala dal 4 al 10);
- livello di sviluppo delle conoscenze e abilità rilevate;
- livello di consapevolezza delle possibilità cognitive e non cognitive rispetto alle richieste;
- progressi compiuti nell'apprendimento e nel comportamento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA				
Criteri di Valutazione	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Costituzione	**(voto 5)** Conosce solo in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione, se guidato comprende i concetti di base. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. **(voto 4)** Conosce solo in parte i principi fondamentali della Costituzione, se guidato fatica a comprendere i concetti di base. L'alunno raramente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	**(voto 6)** Conosce alcuni articoli e principi fondamentali della Costituzione. Se guidato adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti	**(voto 8)** Dimostra una buona comprensione dei diritti e doveri costituzionali e riesce a collegarli a situazioni concrete di vita. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità che gli vengono affidate. **(voto 7)** Dimostra una discreta comprensione dei diritti e doveri costituzionali e riesce a collegarli a situazioni concrete di vita. Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità che gli vengono affidate .	**(voto 10)** Ha una comprensione completa e approfondita della Costituzione, conosce i principi fondamentali e li applica con spirito critico ai problemi sociali attuali. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.**(voto 9)** Ha una comprensione completa della Costituzione, conosce i principi fondamentali e li applica ai problemi sociali attuali. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

Cittadinanza digitale	**(voto 5)** Comprende parzialmente i concetti della cittadinanza digitale e mostra scarso rispetto delle norme di comportamento online, solo se aiutato applica alcune buone prassi. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali **(voto 4)** Comprende pochi concetti della cittadinanza digitale e mostra scarso rispetto delle norme di comportamento online. Raramente individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali	**(voto 6)** Conosce le regole fondamentali della cittadinanza digitale, ma le applica in modo incostante, con bisogno di supporto. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dell'adulto e dei compagni. .	**(voto 8)** Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali, rispettando regole di sicurezza e privacy, e dimostra un buon comportamento online. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni in modo abbastanza autonomo. **(voto 7)** Utilizza in modo discreto gli strumenti digitali, rispettando regole di sicurezza e privacy, e dimostra un comportamento online adeguato. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni quasi sempre in modo autonomo.	**(voto 10)**È un esempio di cittadino digitale consapevole, promuove comportamenti sicuri e corretti online, e utilizza criticamente le risorse digitali. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. **(voto 9)**È un esempio di cittadino digitale che promuove comportamenti sicuri e corretti online, e utilizza le risorse digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

Sviluppo economico e sostenibilità	**(voto 5)** Ha difficoltà a comprendere concetti come sostenibilità e sviluppo economico, se guidato li collega a questioni pratiche o attuali. Attraverso il supporto degli adulti e dei compagni mette in atto comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 4)** Ha diverse difficoltà nel comprendere concetti come sostenibilità e sviluppo economico, se guidato a fatica li collega a questioni pratiche o attuali. Attraverso il supporto degli adulti e dei compagni mette in atto comportamenti abbastanza rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 6)** Dimostra una comprensione di base dei temi di sostenibilità e sviluppo economico, applicando le conoscenze in modo limitato. Mette in atto nei contesti noti le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene generalmente comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 8)** È in grado di analizzare temi di sviluppo economico e sostenibilità, partecipando a progetti scolastici con idee pratiche e riflessioni pertinenti. Mette in atto nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 7)** È in grado generalmente di analizzare temi di sviluppo economico e sostenibilità, partecipando a progetti scolastici con idee pratiche. Mette quasi sempre in atto nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	**(voto 10)** Mostra una comprensione completa e approfondita delle problematiche di sviluppo sostenibile, propone soluzioni innovative e partecipa attivamente a progetti di impatto sociale e ambientale. Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute. **(voto 9)** Mostra una comprensione completa delle problematiche di sviluppo sostenibile, propone soluzioni e partecipa a progetti di impatto sociale e ambientale. Mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

39.GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA ITALIANA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDO DI COMPETENZE	INIZIALE4-5	BASE 6	INTERMEDIO7-8	AVANZATO9-10
ASCOLTO **Ascolta e comprendetesti di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.**	Comprende in modo frammentarioe non sempreadeguato	Comprende inmodo globale	Comprende in modo attivo, partecipativo e analitico applicando alcune tecniche	Comprende inmodo attivo, partecipativo, analitico e completo applicando strategie disupporto
PARLATO **Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicativerispettando le idee degli altri;** **espone oralmente argomenti di studio e diricerca**	Si esprime in modo poco chiaro e con lessico genericoo inappropriato	Si esprime in modo sufficientemente chiaro	di supporto Si esprime inmodo chiaro	Si esprime in modo completo,chiaro, pertinentee appropriato
LETTURA **Legge, comprende e** **interpreta testi di vario** **tipo**	Legge con incertezza mostrando chiare difficoltàdi comprensione	Legge in modo corretto comprendendo i contenuti essenziali	Legge in modo corretto e comprende globalmente il contenuto	Legge in modofluido ed espressivo; comprende informazioni complesse e sarielaborarle

SCRITTURA **Scrive correttamentetesti di tipo diverso; adotta opportunamente i registri informali e formali del lessico inbase alla situazione comunicativa**	Traccia rispettata in modo parziale; Lo svolgimento è privo di aspetti importanti; il contenuto non è logicamente ordinato; la struttura è confusa, non efficace con alcuni salti logici; Espressione non chiara con frequenti errori di ortografia, e/o di lessico e/o di morfosintassi	Diversi aspetti della traccia sonotrattati in modo sintetico; il contenuto è essenziale ma non dispersivo; la struttura è semplice e abbastanza chiara, con qualche imprecisione; Espressione chiara, ma con alcuni errori di ortografia, e/o di lessico e/o di morfosintassi	Aderenza alla traccia completa con qualche imprecisione; contenuto completo e ricco;struttura del discorso chiara e nel complesso efficace. Espressione nel complesso corretta con imprecisioni localizzate in un ambito o diffuse.	Aderenza alla traccia completae precisa; contenuto approfondito, originale, creativo; strutturadel discorso coerente ed efficace. Espressione corretta e precisa nei tre ambiti (ortografia, lessico, sintassi)

GRAMMATICA **Padroneggia e** **applicain situazioni** **diverse leconoscenze**	Non conosce e non applica correttamente le regole logiche, grammaticali e sintattiche	Conosce e applica gli elementi essenziali le regole ortografiche, morfo-sintattiche	Applica le regole ortografiche, morfo-sintattiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua	E' consapevole delle regole ortografiche, morfo-sintattiche e le applica per migliorare l'usoorale e scritto della lingua
fondamentali relative **al lessico, alla** **morfologia,** **all'organizzazione** **logico-sintattica della** **frase**				

40.GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDO Di COMPETENZE	INIZIALE4-5	BASE6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO9-10
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ha difficoltà a individuare semplici informazioni relative a un fattostorico; se guidatocoglie elementari relazioni tra gli eventi	Comprende in modo essenziale semplici eventi storici, stabilisce elementari relazioni di causa-effetto.	Comprende correttamente fonti e fatti storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni adeguatetra gli eventi.	Interpreta in modo corretto fonti e fatti storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio **USO DELLE FONTI**	Se guidato coglie alcuni concetti principali, alcuni elementari rapporti gerarchici tra concetti e alcune relazioni che li legano.	Coglie solo alcuni concetti principali. Ricostruisce i semplici rapporti gerarchici tra concetti.	Ricava informazioni dalle fonti cogliendo le relazioni principali che legano i concetti presenti nei materiali proposti.	Ricava informazioni dalle fonti, cogliendo le relazioni che legano I concetti presenti nei materiali proposti.

Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere		Coglie solo alcune relazioni che legano i concetti presenti nei materiali proposti. Ha difficoltà a selezionare tra più fonti in modo coerente alla richiesta.	. Sa selezionare tra più fonti in modo abbastanza coerente alla richiesta.	Sa selezionare tra più fonti in modo coerente alla richiesta.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Espone oralmente e in forma scritta conoscenze.	Se guidato espone iconcetti e le relazioni che li legano. Non usa unlinguaggio specifico.	Espone correttamente i concetti e le relazioni. Coglie semplici relazioni che legano i concetti presi in considerazione. Usa in parte il linguaggio specifico.	Espone correttamente i concetti sul piano verbale (ortografia,grammatica, sintassi). Coglie alcune relazioni che legano i concetti presi in considerazione. Usa il linguaggiospecifico.	Espone correttamente i concetti sul piano verbale (ortografia, grammatica, sintassi). Coglie le relazioniche legano i concetti presi in considerazione. Usa il linguaggio specifico in modo appropriato.

storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni				
STRUMENTI CONCETTUALI Comprende opinioni e culture diverse. Capisce le problematiche del mondo contemporaneo usando conoscenze e abilità	Anche se guidato, manifesta difficoltàa Individuare nessi tra culture diverse e esprime anche semplici opinioni sulle problematiche proposte.	Manifesta difficoltà a Individuare nessitra culture diverse. Esprimesemplici opinionisulle problematiche proposte.	Individua nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi. Sa argomentare con opinioni personali.	Individua nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi. Saargomentare in modo originale e con opinionipersonali.

41.GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDO DI COMPETENZE	INIZIALE 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
ORIENTAMENTO	Si orienta nello	Si orienta nello	Si orienta nello	Si orienta nello spazio circostante
Si orienta nello	spazio	spazio circostante e	spazio circostante e	e sulle carte geografiche,
spazio e sulle carte	circostante e	sulle carte	sulle carte	utilizzando i punti di riferimento
di	sulle carte	geografiche,	geografiche,	fissi, i punti cardinali e
diversa scala; sa	geografiche,	utilizzando i punti	utilizzando i punti	decodificando la legenda.
orientare una carta	solo se guidato.	cardinali e	cardinali e	Riconosce e legge vari tipi di carte.
geografica a		decodificando la	decodificando la	
grande scala		legenda.	legenda.	
facendo			Riconosce e legge	
ricorso a punti di riferimento fissi			vari tipi di carte.	
LINGUAGGI DELLA	Utilizza ed	Utilizza ed	Utilizza ed	Utilizza ed interpreta carte

GEOGRAFICITA'	interpreta carte	interpreta carte	interpreta carte	geografiche, grafici, tabelle ed
Utilizza	geografiche,	geografiche,	geografiche, grafici,	immagini per interpretare
opportunamente	grafici, tabelle e	semplici grafici,	tabelle ed immagini	fenomeni territoriali e sviluppa
carte geografiche,	immagini, solo	piccole tabelle ed	facendo semplici	deduzioni e ragionamenti sugli
fotografie e	con la guida	immagini.	inferenze.	stessi.
immagini	dell'insegnante.	Conosce alcuni	Conosce il lessico	Conosce il lessico specifico della
dallo spazio,		termini basilari del	specifico di base	disciplina.
grafici, dati		lessico specifico	della disciplina.	
statistici per		della disciplina.		
comunicare				
efficacemente				
informazioni				
spaziali				

PAESAGGIO **Riconosce nei** **paesaggi europei e** **mondiali,** **raffrontandoli in** **particolare** **a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche**	Distingue i diversi tipi di paesaggio e individua le loro caratteristiche, solo se guidato.Se sollecitato, individua elementari azioni di tutela dell'ambiente.	Conosce e distinguele caratteristiche principali di alcuni tipi di paesaggio. Individua sempliciazioni di tutela dell'ambiente.	Conosce le caratteristiche principali della maggior parte dei paesaggi e distinguegli elementi antropici da quelli naturali. Conosce alcuni temi e problemi di tutela dell'ambiente.	Conosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio e distingue gli elementi antropici daquelli naturali. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti**	Deve essere guidato nello studio e nella comprensione degli aspetti dei sistemi territoriali. Fa fatica a individuare relazioni.	Individua semplici relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politicoe sociale tra le regioni e i Paesi. Ha acquisito sufficienti conoscenze relativeagli argomenti studiati.	Individua evidenti relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politicoe sociale tra le regioni e i Paesi. Haacquisito fondamentali conoscenze relativeagli argomenti studiati.	Individua le relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale trale regioni e i Paesi. Rapporta le caratteristiche delle principali aree geografiche alla loro evoluzione storico-politico- economica. Ha acquisito conoscenze relative agli argomenti studiati

42. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE E LINGUA SPAGNOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Comprensione orale (listening)	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	L'alunno: coglie pienamente le informazioni specifiche dei messaggi proposti:	10
			Coglie le informazioni specifiche dei messaggi proposti	9
			Coglie il senso dei messaggi proposti:	8
			Coglie in parte il senso dei messaggi proposti:	7
			Riconosce singole espressioni:	6
			Riconosce singole parole	5

			Non riconosceparole ed espressioni	4
Comprensione scritta (reading)	Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Leggere e individuare informazioni Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.	L'alunno: Comprende tuttele informazioni specifiche e fa inferenze	10
			Comprende tuttele informazioni specifiche	9
			Comprende quasitutte le informazioni	8

			specifiche Comprende globalmente un testo	7
			Comprende il significato di enunciati minimi	6
			Comprende in parte il significato di enunciati minimi	5
			Non comprende enunciati minimi	4
Produzione orale (speaking)	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	L'alunno: Esprime le proprie idee in modo chiaro, autonomo e comprensibile	10
			Esprime le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	9
			Dialoga con frasi semplici ma corrette e sostiene una breve conversazione	8
			Dialoga con frasi semplici e abbastanza corrette	7

			Dialoga utilizzando parole chiave e semplici strutture	6
			Dialoga, anche se lentamente, utilizzando parole chiave	5
			Non legge e non dialoga	4
Produzione scritta (writing)	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico	Produce testi autonomamente utilizzando con sicurezza lessico e strutture grammaticali	10

		sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Produce testi utilizzando con	9
			sicurezza lessico	
			e strutture	
			grammaticali.	
			Produce testi di vario genere,	8
			semplici ma	
			corretti nel	
			lessico e nelle	
			strutt.	
			grammaticali.	
			Produce testi di	7
			vario genere,	
			semplici e	
			abbastanza	
			corretti nel	
			lessico e nelle str.	
			grammaticali	
			Produce testi elementari, con	6
			qualche errore di	
			grammatica e	
			sintassi	
			Produce testi	5
			elementari, con	
			vari errori di	
			grammatica e	
			sintassi	
			Copia testi o produce singole	4
			parole	
			memorizzate	

43.GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA SECONDARIA PRIMO GRADO

Traguardo di competenza	INIZIALE (x≤5) 5<x≤6	BASE 6<x ≤7	INTERMEDIO 7<x< (9)	AVANZATO 9≤x<10 (x =10)
Riconosce ed impiega tecnichee procedure di calcolo aritmeticoe algebrico in molteplici contesti.	(Non) applica in contesti semplici le principali tecniche di calcolo.	Applica con sufficiente padronanza leprincipali tecniche di calcolo.	Applica tecnichee procedure di calcolo in situazioni complesse rappresentandoleanche sotto forma grafica.	Si muove con sicurezzanel calcolo, ne padroneggia le diverserappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultatodi operazioni (proponendo corretti percorsi personali).
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri; denomina correttamente le figure geometriche di base, le descrive e le rappresenta graficamente nel piano e nello spazio a livello essenziale.	Descrive, denomina e classifica figure secondo caratteristiche geometriche.	Utilizza (con consapevolezza) varianti, invarianti, relazioni e proprietà per analizzare e valutare situazioni reali (anche complesse).	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità apprese; è in grado di dare istruzioni ad altri e di trovare e organizzare conoscenze nuove, (definire procedure per soluzioni originali).
Riconosce e risolve problemi di vario genere;	Risolve problemi proposti con informazioni chiare e	Utilizza alcune capacità riflessive	Riflette sulle relazioni alla base del problema e	Riconosce e risolve problemi in situazioni diverse valutando le

individuando le	univoche; individua	(induzione,	ne tiene conto	informazioni. Confronta
strategie	le informazioni	deduzione,	nella ricerca della	procedimenti e riesce a
appropriate,	importanti per la sua	analisi del	soluzione.	passare da un
giustificando il	risoluzione;	rapporto causa-		problema specifico a
procedimento	trasforma le	effetto,		una classe di problemi.
seguito, e	informazioni di una	combinazione		Argomenta il
utilizzando in	problematica	dei vari		procedimento seguito
modo consapevole	semplice in una	elementi) per		(comunicando a terzi la
i linguaggi	rappresentazione	prendere		rispondenza tra la
specifici.	diversa guidato o in	decisioni tra		soluzione trovata e
(problem-solving)	situazioni note.	possibilità ben definite.		tutte le esigenze poste).
Rappresenta, analizza, interpreta dati avvalendosi di grafici e usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipoinformatico.	Analizza semplici situazioni di esperienza utilizzando alcuni strumenti matematici (diagrammi, schede,tabelle) e un linguaggio essenziale.	Riconosce, utilizza e interpreta datiusando le risorse informatich e.	Interpreta dati e informazioni utilizzando consapevolmente linguaggi e strumenti.	Individua e interpreta dati utilizzando fonti d'informazione quotidiane; si avvale distrumenti informatici. (Usa i dati ricavati in modo creativo).

Traguardi di competenza	1/D INIZIALE (x≤5) 5<x≤6	2/C BASE 6<x≤7	3/B INTERMEDIO 7<x< (9)	4/A AVANZATO 9≤x<10 (x =10)
Esplora, analizza	(Non) possiede	Sviluppa	Esplora e	Osserva (in
e descrive	conoscenze	atteggiamenti di	sperimenta (in	laboratorio e
fenomeni nelle	scientifiche tali da	curiosità e modi	laboratorio o	all'aperto) lo svolgersi
loro componenti	poter essere	di guardare il	all'aperto) lo	dei fenomeni, formula
fisiche, chimiche	applicate	mondo che lo	svolgersi dei più	ipotesi coerenti,
e biologiche.	in situazioni a lui	stimolano a	comuni fenomeni,	verifica le cause,
Sviluppa semplici	familiari. Osserva	cercare	formula ipotesi	correla con gli effetti
schematizzazioni	semplici fenomeni	spiegazioni di	coerenti e ne	possibili, ricerca
e modellizzazioni	con la guida	quello che vede	verifica le cause,	soluzioni ai problemi
di fatti e	dell'adulto, pone	succedere.	ipotizza soluzioni	utilizzando le
fenomeni.	domande e formula	Esplora i	ai problemi in	conoscenze acquisite
	alcune ipotesi	fenomeni con	contesti noti.	in più ambiti.
	direttamente legate	sufficiente	Usa	Sviluppa (in modo
	all'esperienza.	approccio	correttamente	originale e preciso)
	(Esegue	scientifico:	diversi strumenti.	schematizzazioni e
	raggruppamenti	osserva e		modellizzazioni di fatti
	secondo criteri base	descrive in modo		e fenomeni ricorrendo
	seguendo istruzioni	chiaro lo		a misure appropriate,
	date). Utilizza i più	svolgersi dei fatti		con uso corretto di
	comuni strumenti	essenziali, pone		strumenti specifici e
	per l'osservazione,	domande e		formalizzazioni con
	l'analisi di fenomeni	formula delle		lessico appropriato.
	e la	ipotesi, realizza		
	sperimentazione con	semplici		

	la supervisione dell'adulto.	esperimenti.		
Spiega,	(Non) è' in grado di	Espone in forma	Interpreta e	Interpreta e utilizza i
utilizzando un	esporre (seguendo	sufficientemente	utilizza i concetti	concetti scientifici e
linguaggio	traccia) l'esecuzione	chiara ciò che ha	scientifici (e	tecnologici acquisiti
specifico, i	di essenziali	sperimentato	tecnologici)	per eseguire e
risultati ottenuti	esperimenti	utilizzando un	acquisiti per	proporre esperimenti
dagli	scientifici (effettuati	linguaggio	eseguire (e	che implicano più
esperimenti,	direttamente o	appropriato e	proporre)	aspetti di fenomeni
anche con l'uso	osservati)	rappresentando	esperimenti con	complessi. Integra
di disegni e	utilizzando un	le fasi con	argomentazioni	l'esposizione verbale
schemi.	lessico elementare e	adeguate	coerenti. Sa	anche con supporti
	aiutandosi con	schematizzazioni.	integrare	grafici o multimediali
	qualche disegno o		l'esposizione	(originali). (Ha una
	schema.		verbale	visione globale della
			(scientificamente	complessità della vita
			precisa) anche	sulla Terra nelle
			con supporti	componenti biotiche
			grafici o	ed abiotiche e della
			multimediali.	rete di relazioni tra esse stabilite.)
Individua le	(Non) individua	Compie alcuni	Riflette sulle	Coglie le relazioni, i
relazioni tra	semplici	collegamenti tra	principali	limiti, i traguardi
scienza,	collegamenti tra	scienza e	relazioni tra	scientifici e
tecnologia ed	scienze e tecnologia	tecnologia	scienza e	tecnologici
ambiente	e con la guida	riconoscendo gli	tecnologia e ne	riconoscendo gli
sull'uso di una	dell'adulto riconosce	effetti	descrive le	atteggiamenti corretti
data risorsa	i principali effetti	sull'ambiente e	interazioni con	a tutela di ambiente e
naturale (acqua,	sugli ambienti.	sulla salute.	l'ambiente.	salute.
energia, rifiuti,				
inquinamento,				

45.GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA SECONDARIA PRIMO GRADO

CONOSCENZE	COMPETENZE	VOTO
• Completa e approfondita • sa applicare in modo autonomo, sicuro e coerente quanto acquisito	Sa osservare, descrivere, analizzare in modo autonomo le diverse realtà tecnologiche e ne coglie gli aspetti peculiari offrendo una personale valutazione critica. Sa riferire con sicurezza, in modo approfondito e razionale caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi presi in esame. Conosce ed utilizza con sicurezza, razionalità e in modo autonomo i diversi linguaggi tecnici (padronanza). Sa operare in modo autonomo, equilibrato, preciso; sa usare gli strumenti, applica correttamente le conoscenze acquisite; sa ottenere un risultato voluto e fornire una valutazione critica sul proprio operato	10/9
• Completa • sa applicare in modo autonomo, esauriente senza particolari originalità	Sa osservare, descrivere, analizzare le diverse realtà tecnologiche e necoglie gli aspetti peculiari. Sa riferire con sicurezza e in modo razionale caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi presi in esame. Conosce ed utilizza con razionalità e in modo autonomo e corretto i diversi linguaggi tecnici. Sa operare in modo preciso; sa usare gli strumenti e applicare correttamente le conoscenze acquisite; riesce ad ottenere un risultato voluto e fornire una valutazione critica sul proprio operato.	8
• Concetti fondamentali completi • sa applicare correttamente ma senza originalità	Sa osservare e descrivere le diverse realtà tecnologiche e ne coglie gli aspetti essenziali. Sa riferire in modo appropriato e corretto caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi presi in esame. Conosce ed utilizza in modo corretto i diversi linguaggi tecnici sa operare in modo corretto; sa usare gli strumenti ed applicare in modo adeguato le conoscenze acquisite; riesce ad ottenere un risultato voluto e fornire valutazioni sul proprio operato.	7
• Essenziali	Sa osservare, descrivere, le diverse realtà tecnologiche e ne coglie gliaspetti essenziali.	

• sa applicare correttamente ma in modo meccanico o guidato	Sa riferire con qualche incertezza caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi presi in esame. Conosce ed utilizza in modo appropriato, i diversi linguaggi tecnici. Sa operare in modo accettabile ma non sempre sa usare gli strumenti e applicare in modo adeguato le conoscenze acquisite; ottenere dei risultati accettabili e fornire semplici valutazioni (se aiutato dal docente)	6
• Superficiali o parziali • applica in modo inadeguato	Non sa osservare e svolgere semplici descrizioni delle diverse realtà tecnologiche. Conosce i contenuti in modo impreciso, sa riferire solo parzialmente caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi presi in esame. Conosce in modo limitato i diversi linguaggi tecnici. Sa operare in modo affrettato utilizzando gli strumenti in modo in parte scorretto; applica in modo superficiale le conoscenze acquisite.	5
• Frammentarie • applica in modo scorretto e inadeguato	Non sa osservare e svolgere semplici descrizioni delle diverse realtà tecnologiche (con o senza la guida dell'insegnante). Conosce i contenuti in modo impreciso e frammentario, sa riferire solo parzialmente e in modo incompleto caratteristiche, usi, convenzioni, di materiali e settori produttivi. Conosce in modo limitato ed utilizza in modo confuso i diversi linguaggi tecnici. Sa operare in modo affrettato utilizzando gli strumenti in modo del tutto scorretto; applica in modo frammentario le conoscenze acquisite; riesce ad	4

46.GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA RIPRODUZIONE (TUTTE LECLASSI)	VOTO 5	VOTO 6	VOTO7	VOTO8	VOTO9	VOTO10
Utilizzare il corpo, la voce e strumenti per riprodurre suoni, rumori, melodie.	Ha difficoltà ad utilizzare la voce, gli strumenti (sia individualmente che collettivamente Ha difficoltà a seguire un ritmo.	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti (meglio collettivamente che individualmente). Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato.	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti seguendo in modo saltuario commettendo errori diattacco e intonazione. Segue, un ritmo e produce suoni con sufficiente sicurezza.	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti seguendo il tempo e l'intonazione. Segue, vari ritmi e riproduce suoni.	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti in modo originale. Riproduce con facilità ritmi e suoni.	Riesce ad utilizzare la voce, gli strumenti in modo originale e creativo. Riproduce confacilità e precisione ritmi e suoni (senso ritmico)
ASCOLTO (TUTTE LE CLASSI)	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10

- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali. - Riconoscer e gli elementi costitutivi diun semplice brano musicale.	Ha difficoltà a concentrarsi nell''ascolto, a cogliere aspetti peculiari dei brani musicali, a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale tramite ascolto dei brani proposti.	Riesce a cogliere aspetti di brani musicali, a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale tramite ascolto dei brani proposti, se guidato dall'insegnante. Ascolta con attenzione i brani proposti.	Riesce a cogliere aspetti di brani musicali, a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale tramite ascolto attento dei brani proposti, in modo essenziale dopo essere stato sollecitato.	Riesce a cogliere aspetti di brani musicali, a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentalidel linguaggio musicale tramite ascolto attento ed interessato dei brani proposti, in modo autonomo.	Riesce a cogliere aspettidi brani musicali, a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale tramite ascoltoattento ed interessato dei brani proposti,in modo attivo.	Riesce a cogliere aspetti di brani musicali,a riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale tramite ascolto attento e partecipe dei brani proposti,in modo attivoe consapevole.

47.GRIGLIA DI VALUTAZIONE ARTE SECONDARIA PRIMO GRADO

CONOSCENZE	COMPETENZE	VOTO
Complete,approfondite,	Sa leggere e analizzare un bene artistico e sa collocarlo nelcontesto storico riconoscendone la funzione e il valore artistico e culturale.	10
originali,ampliate	Sa usare gli strumenti e sceglie le tecniche in modocorretto, appropriato e autonomo. Sperimenta l'utilizzo integrato di più codici, media, eventuali tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisiscopi comunicativi. Sa individuare e analizzare con giudizi personali i beniartistici del territorio.	
Complete, sicure, approfondite	Sa leggere un bene artistico e sa collocarlo nel contestostorico. Sa interpretare ed inventare usando gli strumenti e letecniche in modo corretto, appropriato ed autonomo.Sa individuare ed analizzare rielaborando con giudizi personali e critici i beni artistici del territorio.	9
Complete, approfondite	Riconosce le funzioni comunicative delle immagini, temi egeneri dell'operare artistico. Sa creare e riprodurre composizioni con l'uso di tecniche grafiche/pittoriche/tridimensionali. Sa osservare e descrivere in modo corretto alcuni beniartistici del territorio.	8
Complete	Sa riconoscere le principali caratteristiche dell'Artedistinguendone temi, generi e tecniche. Sa descrivere e rappresentare la realtà utilizzando tecnichediverse esprimendo le proprie sensazioni. Sa individuare alcuni beni artistici del territorio.	7

Essenziali	Sa individuare solo i dati più evidenti di un bene artistico delterritorio. Sa riprodurre e/o rielaborare le forme della realtà in modosemplice. Sa usare gli strumenti e le tecniche in modo appropriato	6
Superficiali	Sa classificare sommariamente le opere d' arte. Sa produrre e rielaborare superficialmente i messaggi visivi.Sa utilizzare in modo abbastanza adeguato strumenti e materiale	5
Frammentarie	Sa descrivere parzialmente e con difficoltà di linguaggio leimmagini artistiche. Sa produrre in modo stentato i messaggi visivi. Esprime graficamente la realtà ancora in modo stereotipato	4

48.GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SECONDARIA PRIMO GRADO

Traguardo di competenza	INIZIALE (5)	BASE(6)	INTERMEDIO (7 – 8)	AVANZATO (9 – 10)
L'alunno comincia a prendere coscienza delleproprie competenze motorie, sia nei punti di forza sia nei limiti. Acquisisce abilità motoriedi base.	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali.	Coordina le abilità motoriecontrollando il corpo nellesue relazioni spazio- temporali.	Utilizza e correla le variabili spazio- temporali in azioni motorie complesse. Coordina, controlla ed utilizza azioni motorie in varie situazioni strutturate.	Abilità pienamente acquisite in ogni situazionemotoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con sicurezza.
L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggiomotorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Utilizza solo parzialmentealcuni codici per comunicare in modo espressivo.	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi.	Utilizza in modo personalei linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi edespressivi trasmettendo contenuti emozionali.

L’alunno rispetta le regoledel linguaggio motorio perentrare in relazione con glialtri ed è capace di integrarsi nel gruppo.	Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare abilità tecniche,rispettando semplici regole.	Nel gioco e nello sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando leregole principali.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche ecollabora rispettando le regole mettendo in atto comportamenti corretti. Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personaledimostrando fair play.

Riconosce comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e rispetta criteribase di sicurezza per se e per gli altri.	Guidato applica comportamenti adeguatiper la sicurezza e per la propria salute.	Applica comportamenti adeguati per la propria sicurezza, salute e benessere.	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere. Applica comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare lapropria salute e il proprio benessere.	Adotta autonomamente, comportamenti attivi per migliorare il proprio statodi salute consapevole del benessere legato alla pratica motoria.

49.GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA PRIMO GRADO

- **DIO E L'UOMO** - **LA BIBBIA E LE FONTI** - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** - **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**	**GIUDIZIO NON SUFFICIENTE (Voto 4-5)**	**GIUDIZIO SUFFICIENTE (Voto 6)**	**GIUDIZIO BUONO (Voto 7)**	**GIUDIZIO DISTINTO (Voto 8)**	**GIUDIZIO OTTIMO (Voto 9-10)**
-Conoscere la Bibbia, saperla consultare come fonte per individuare le tappe fondamentali della storia della salvezza… **-Ricostruire gli elementi**	Lo studente dimostra di possedere conoscenze religiose moltolimitate e generiche da poter essere	Lo studente dimostra di possedere conoscenze religiose sufficienti a rispondere a situazioni	Lo studente sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle in alcuni contestifamiliari. Sa selezionare fatti	Lo studente dimostra di saperindividuare gli aspetti religiosi in molte situazioni di vita e sa applicare a tali situazioni	Lo studente dimostra di saperindividuare, spiegare e applicare in modo coerente gli aspetti religiosi in una

fondamentali della storia della Chiesa in rapporto al mondo; **-Riconoscere i linguaggi espressivi della fede presenti in ambito locale, italiano, europeo, mondiale e saperli apprezzare dal punto di vista artistico/culturale.** **-...Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti per saper interagire con l'altro in modo positivo.**	applicate in poche situazioni a lui familiari. E' capace di elaborare spiegazioni a problematiche ovvie utilizzando abilità elementari. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	familiari basandosi su processi semplici. E' capace di interpretare in maniera solo letterale i documenti e dare una superficiale descrizione ai fenomeni religiosi. Dimostra un interesse superficiale verso la dimensione religiosa.	e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose. E' in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate.	concetti e modelli religiosi appresi. Dimostra una conoscenza e capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine e nessi appropriati tra le proprie conoscenze.	pluralità di situazioni di vita. E' in grado di consultare e comparare le fonti religiose e utilizzare gli elementi raccolti. Dimostra capacità di pensiero e ragionamento religioso. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.

50.GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORA ALTERNATIVA ALL'IRC SECONDARIA PRIMO GRADO

5 - NON SUFFICIENTE

Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.

6 - SUFFICIENTE

Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.

7 - DISCRETO

Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione.

8- BUONO

Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.

9-Distinto

Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.

10-Ottimo

Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le proprie conoscienze in maniera autonoma,individuando oppotuni collegamenti in maniera interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le conoscienze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

51. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO

- Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo.
- La sua valutazione ha sempre una valenza educativa.
- Il giudizio di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.
- L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini,
- Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede alla formulazione di un giudizio, considerando gli indicatori che seguono, descritti e declinati per fasce di voto:

1. Comportamento sociale

2. Rispetto delle Regole dell'Istituto

3. Frequenza e puntualità

4. Interesse e partecipazione

5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

6. Ordine e cura del materiale scolastico

E secondo i seguenti criteri:

1. L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori

2. L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori

3. L'attribuzione del voto inferiore al 6 può essere espressa anche con la presenza di uno solo dei descrittori in presenza della volontà unanime del Consiglio di Classe:

10	□ Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto □ Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate □ Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche □ Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici □ Massimo ordine e cura del materiale scolastico
9	□ Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe □ Rispetto del regolamento d'Istituto □ Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate □ Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche □ Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici □ Ordine e cura puntuale del materiale scolastico

8	□ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Osservazione delle norme scolastiche □ Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate □ Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni □ Assolvimento nel complesso buono delle consegne e degli impegni scolastici □ Ordine e cura nel materiale scolastico
7	□ Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi □ Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate □ Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) □ Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici □ Materiale scolastico raramente mancante
6	□ Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale A.T.A. □ Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con sospensione dall'attività didattica o azione rieducativa equivalente □ Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Disinteresse verso alcune attività didattiche (atteggiamento selettivo) □ Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici □ Materiale scolastico talvolta mancante, disordinato
5	□ Responsabilità diretta in fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità; danni intenzionali e gravi al patrimonio e agli ambienti scolastici □ Comportamenti di particolare gravità per i quali venga deliberata anche una sola sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica □ Frequenza non regolare e/o numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Completo disinteresse per tutte le attività didattiche □ Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici □ Materiale scolastico spesso mancante e/o disordinato

52.INDICATORI PER IL GIUDIZIO ANALITICO PRIMO QUADRIMESTRE- SECONDARIA PRIMO GRADO

A	IMPEGNO E COSTANZA
A1	L'alunno/a lavora con responsabilità e impegno lodevoli.
A2	L'alunno/a lavora con responsabilità con responsabilità e impegno costanti.
A3	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno non sempre costante.
A4	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno settoriale.
A5	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno discontinuo.
A6	L'alunno/a lavora con scarsa responsabilità e impegno non adeguato.
B	INTERESSE E PARTECIPAZIONE
B1	Partecipa con molto interesse all'attività scolastica e collabora attivamente nel gruppo.
B2	Partecipa con interesse all'attività scolastica e collabora di buon grado nel gruppo.
B3	Partecipa con poco interesse all'attività scolastica, e scarsa collaborazione nel gruppo.
B4	Partecipa con interesse settoriale all'attività scolastica e mostra scarsa collaborazione.
B5	Partecipa con interesse superficiale all'attività scolastica, e collaborazione noncostruttiva nel gruppo.

B6	Mostra scarsa/passiva partecipazione e collaborazione all'attività scolastica.
C	COMPORTAMENTO SOCIALE
C1	Sa relazionarsi in maniera efficace e positiva con compagni e insegnanti esprimendo ipropri desideri, bisogni e opinioni.
C2	Sa relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti esprimendo i propridesideri, bisogni e opinioni.
C3	Sa relazionarsi con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni eopinioni.
C4	Stabilisce positive relazioni solo con alcuni compagni.
C5	Non sempre sa relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti.
C6	Ha difficoltà a relazionarsi con compagni e insegnanti.

D	RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE *(autocontrollo, puntualità, frequenza)*
D1	Rispetta le regole con costanza e puntualità.
D2	Rispetta sostanzialmente le regole scolastiche.
D3	Non sempre è puntuale nel rispetto delle regole scolastiche.
D4	È spesso richiamato al rispetto delle regole scolastiche.
D5	Mostra scarso autocontrollo e rispetto verso le regole scolastiche.
D6	Rispetta raramente le regole scolastiche.
E	METODO DI STUDIO
E1	Mostra un proficuo metodo di studio, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborareautonomamente le conoscenze acquisite.
E2	Mostra un metodo di studio efficace e sa organizzare autonomamente il propriolavoro.
E3	Mostra un metodo di studio abbastanza efficace e sa generalmente organizzareautonomamente il proprio lavoro e le proprie conoscenze.
E4	Mostra un metodo di studio poco efficace e non sempre sa organizzareautonomamente il proprio lavoro.
E5	Mostra un metodo di studio superficiale e non sempre sa organizzare il proprio lavoroautonomamente.

E6	Il metodo di studio non è sufficientemente sviluppato e non sa ancora organizzarsiautonomamente.
F	PROFITTO
F1	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta ottimo in tutti gli ambitidisciplinari.
F2	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta distinto in tutti gli ambitidisciplinari.
F3	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta buono in tutti gli ambiti disciplinari.
F4	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta discreto in tutti gli ambitidisciplinari.
F5	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta sufficiente in tutti gli ambitidisciplinari.
F6	Il livello globale di apprendimento raggiunto risulta non sufficiente in tutti gli ambiti
	disciplinari.

Nota: aggiungere eventualmente “quasi”, “non ancora”, “complessivamente”, ecc, qualora siabbia bisogno di approssimare

53.INDICATORI PER IL GIUDIZIO ANALITICO SECONDO QUADRIMESTRE- SECONDARIA PRIMO GRADO

	IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE
A1	L'alunno/a partecipa con interesse ed impegno lodevoli all'attività scolastica
A2	L'alunno/a partecipa con molto interesse e impegno costante all'attività scolastica.
A3	L'alunno/a partecipa con interesse ed impegno costanti all'attività scolastica.
A4	L'alunno/a ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica.
A5	L'alunno/a ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica.
A6	L'alunno/a partecipa con impegno ed un certo interesse all'attività scolastica.
A7	L'alunno/a partecipa con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica.
A8	L'alunno/a partecipa con interesse ed impegno discontinui all'attività scolastica.
A9	L'alunno/a non partecipa con sufficiente interesse e impegno all'attività scolastica.
A10	L'alunno/a si impegna molto poco e partecipa occasionalmente all'attività scolastica.
B	LIVELLO DI MATURAZIONE PERSONALE E SOCIALE RAGGIUNTI
B1	È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora in modo attivo, costruttivo e responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B2	È ben inserito/a nel gruppo classe e mostra comportamento responsabile e maturo.

B3	Ha migliorato l'inserimento nel gruppo classe e la collaborazione responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B4	Permangono alcune difficoltà di inserimento nel gruppo classe e di collaborazione responsabile con i compagni e gli insegnanti.
B5	Non è ancora ben inserito/a nel gruppo classe e non sempre collabora con i compagnie gli insegnanti.
B6	Mostra ancora atteggiamenti poco responsabili e collabora in modo sporadico e non costruttivo con il gruppo classe.
C	METODO DI STUDIO
C1	Ha notevolmente migliorato il metodo di studio.
C2	Possiede un metodo di studio sistematico ed efficace.

C3	Ha migliorato il metodo di studio.
C4	Ha raggiunto un metodo di studio sufficientemente organizzato.
C5	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non sufficientemente organizzato.
C6	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora superficiale epoco proficuo.
C7	Possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato.
C8	Possiede un metodo di studio incerto, poco organizzato.
C9	Non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoroscolastico.
D	PREPARAZIONE GLOBALE RAGGIUNTA
D1	La preparazione globale raggiunta è completa, organizzata e approfondita.
D2	La preparazione globale raggiunta è completa ed abbastanza approfondita.
D3	La preparazione globale raggiunta è abbastanza completa.
D4	La preparazione globale raggiunta è poco approfondita.
D5	La preparazione globale raggiunta è settoriale e poco approfondita.
D6	La preparazione globale raggiunta è superficiale e piuttosto lacunosa.
D7	La preparazione globale raggiunta è incompleta e molto lacunosa.
D8	La preparazione globale raggiunta è insufficiente.

54.VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO- SECONDARIA PRIMO GRADO

L'art.2 comma 10 del D.P.R. 22/06/2009 n. 122 e la C.M. n. 20 del 04/03/2011 sono i riferimenti di legge in merito al numero massimo di assenze che si possono effettuare nell'intero anno scolastico. La normativa di cui sopra così recita: "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno 3⁄4 (75%) delle ore complessive di lezione (di tutte le materie e non di ogni singola materia)".

Si precisa inoltre che, facendo la normativa riferimento alle ore, ai giorni interi di assenza (composti da 5 ore ciascuno) vanno aggiunte anche le ore in cui si è arrivati in ritardo o in cui si è usciti anticipatamente. Si specifica che il 75% del monte ore totale, pari a 990 ore, corrisponde a 742,5 ore, pari a 148,5 giorni (tali giorni devono pertanto essere obbligatoriamente frequentati).

Per conseguenza, l'assenza massima in ore consentita è pari a 247,5 ore, che corrispondono a 49,5 giorni. Superato tale numero l'anno non è validato, quindi non si può essere ammessi alla classe successiva a meno che non si abbia un ravvedimento educativo e non sia impedita la valutazione. Il nostro Collegio dei docenti fissa delle deroghe al limite minimo di frequenza, che possono essere consentite purché non sia pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni.

55. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SECONDARIA PRIMO GRADO

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale. anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; Il voto espresso nella delibera di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 (L. 150/2024), nelle scuole secondarie di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa con voti in decimi. Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.

E stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

56.CRITERI DI AMMISSIONE\NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA- SECONDARIA PRIMO GRADO

Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non sono state colmate e non consentono di affrontare la classe successiva nell'ottica del successo formativo.

57.AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE- SECONDARIA PRIMO GRADO

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole

statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998

C) C) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI, somministrate mediante computer.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di Religione Cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.
Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero
l'ammissione all'Esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove INVALSI.

58.CRITERI DI NON AMMISSIONE
ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE- SECONDARIA PRIMO GRADO

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione dell'alunno/a all'Esame di Stato nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non consentono di affrontare e superare le diverse prove d'esame nell'ottica del successo formativo e di raggiungere le competenze base necessarie per l'accesso alla Scuola Secondaria di IIgrado.

Griglia d'Istituto per la valutazione con soglia per eventuale non ammissione alla classesuccessiva o all'Esame di Stato

1) Voto 4/10 in n. 4 discipline
2) Voto 4/10 in n. 3 discipline + voto 5 in 2 discipline
3) Voto 4/10 in n. 2 discipline + voto 5 in 3 discipline
4) Voto 4/10 in n. 1 disciplina + voto 5 in 4 discipline
5) Voto 5/10 in n. 5 discipline

Novità sull'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione introdotte dal DECRETO LEGISLATIVO **13 aprile** 2017**, n.** 62**.**

Il decreto legislativo n. 62/2017 ha introdotto modifiche allo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione di seguito riportate:

- Sedi d'esame e commissioni
- Presidente della commissione d'esame

Per ogni Istituzione Scolastica statale le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal Dirigente Scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o in reggenza di altra istituzione scolastica le funzioni di Presidente della commissione sono svolte da un docente collaboratore del dirigente scolastico (art. 25, comma 5 del decreto legislativo 30 marzo 2001 n.165).

59.LA PROVA DI ESAME- SECONDARIA PRIMO GRADO

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'E same di Stato conclusivo del primo ciclo. La novità più rilevante è costituita dall'esclusione dalle prove d'Esame della prova INVALSI, di cui si farà cenno più avanti, che si rinnova nei contenuti, nei tempi di somministrazione e nelle modalità di valutazione.

Le prove scritte relative all'Esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

1) prova scritta di Italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo.

La prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte, è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'Inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

Si ricorda che per gli alunni/e che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua Inglese, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

GIUDIZIO DI IDONEITA'

Il giudizio di idoneità previsto per l'ammissione all'Esame di Stato, che deve essere espresso in decimi e che concorre alla media aritmetica con le prove di esame per la definizione del votofinale, sarà determinato come segue:

a) 70% della media aritmetica, calcolata al centesimo, dei voti conseguiti nelle discipline di studio nel secondo quadrimestre del III anno. Per gli alunni, che non hanno frequentato il triennio presso l'istituto, si tengono in considerazione i risultati conseguiti presso altre scuole purché documentabili. Per gli alunni che hanno ripetuto qualche anno, si tengono in considerazione gli anni in cui sono stati promossi.
b) 20% della media aritmetica dei voti finali, calcolata al centesimo, conseguiti nel secondo anno di frequenza;
c) 10% della media aritmetica dei voti finali, calcolata al centesimo, conseguiti nel primo anno di frequenza.
d) Il giudizio di idoneità, ottenuto dalla somma dei parziali, sarà arrotondato all'unità superiore per frazione pari o uguale a 0.5 secondo l'approssimazione matematica

Valutazione delle prove d'Esame e determinazione del voto finale

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'Esame di Stato.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.
La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.
Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'Esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.
La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.
L'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 c. 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato. Nel caso le misure dei PEI e PDP non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può disporre per gli alunni con disabilità l'esonero dalla prova INVALSI; mentre gli alunni DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera o dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua Inglese.

Valutazione degli alunni con disabilità

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili diapprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed è espressa con voto in decimi.

Per l'Esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al PEI, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'Esame e del conseguimento del diploma di licenza (art. 9 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA).

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di Esame conclusivo, dovranno quindi tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, **saranno adottati gli strumenti** metodologico - didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal Consiglio di classe più idonei e inseriti nel Piano Didattico Personalizzato. Analogo comportamento verrà adottato anche neiconfronti degli alunni ufficialmente certificati come BES, ovvero indicati come bisognosi di un PDP da parte del Consiglio di Classe.
Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (art. 10 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

Valutazione degli alunni non italofoni

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.

Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi personalizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".

Nei primi periodi dell'anno ogni Consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni singolo alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'Italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.

60.SCUOLA IN OSPEDALE ISTRUZIONE DOMICILIARE E A DISTANZA- SECONDARIA PRIMO GRADO

Per la valutazione degli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti la scuola in ospedale, i docenti attueranno una stretta collaborazione, anche tramite videoconferenza, con i docenti che li assistono, per seguire il percorso formativo che è stato attuato, nonché in meritoalla valutazione periodica e finale.

Per gli alunni in istruzione domiciliare o a distanza, le attività di verifica e valutazione verranno svolte nei termini possibili attenendosi alle griglie valutative sopra esposte, tenendo chiaramente in conto modalità, assenze e aspetti psicologici legati alla degenza.

61.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE- SECONDARIA PRIMO GRADO

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio dellacertificazione delle competenze.

In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'Esame di Stato).Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca, e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal Consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017n. 742.Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno/a nelle prove a carattere nazionale per Italiano e Matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua Inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle Istituzioni Scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

Alle alunne e agli alunni delle scuole italiane all'estero è rilasciata la certificazione delle competenze senza l'integrazione a cura di INVALSI.

LETTO, APPROVATO E SOTTOSCRITTO DAL COLLEGIO DOCENTI
DELL'IC MONTEGRANARO
IN DATA

Con delibera n. 11 del 27 ottobre 2025
