|  |  |
| --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVOMONTEGRANAROSc. Infanzia , Sc. Primaria , Sc. Secondaria di I grado di Montegranaro  Sc. Infanzia , Sc. Primaria , Sc. Secondaria di I grado di Monte S. Pietrangeli Cod. Mecc.: APIC824008 e-mail: APIC824008@istruzione.it - APIC824008@PEC.ISTRUZIONE.IT |
| *via Martiri d’Ungheria, n. 98 - 63812 - MONTEGRANARO  0734-891987 - fax 892685 - c.f. 90030460449* |

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****(Scuola Secondaria di Primo Grado)****BES**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) |

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno**(cognome/nome) | ………………………………………………………………………… |
| **Luogo e data di nascita \***  | ………………………………………………………………………… |
| **Residenza** (città/via) \* | ……………………………………………………………………….. |
| **Telefono \*** | ……………………………………………………………………….. |
| **Sesso** | ⁮ maschile ⁮ femminile |
| **Istituto** | …………………………………………………………………………. |
| **Ordine di scuola**  | ⁮ 1° Grado ⁮ 2° Grado |
| **Plesso** | …………………………………………………………………………. |
|  | ………………………………………………………………………… |
| **Classe** | …………………………………………………………………………. |
|  |  |
| **Frequenza** | ⁮ saltuaria ⁮ regolare  |
| **Rapporti con la famiglia** | ⁮ saltuari ⁮ regolari ⁮ collaborativi  |
| **Insegnante Osservatore/****Team docenti** | …...…………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Data di osservazione** | …………………………………………………………………………. |

1. **AREA DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***comportamento personale***  | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Rispetta le regole di comportamento |  |  |  |  |  |
| Mostra atteggiamenti provocatori, oppositivi. |  |  |  |  |  |
| Mostra fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***comportamento sociale/partecipazione*** | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Disponibile alla collaborazione con coetanei  |  |  |  |  |  |
| Disponibile alla collaborazione con adulti |  |  |  |  |  |
| Trascina altri verso il comportamento deviante |  |  |  |  |  |
| Presenta atti di bullismo e discriminatori |  |  |  |  |  |
| Mette in atto comportamenti di evitamento  |  |  |  |  |  |
| Dimostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche  |  |  |  |  |  |
| Ha avuto ripetute ammonizioni scritte  |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

1. **AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Autonomia personale, (es. cura della persona,….) |  |  |  |  |  |
| Autonomia sociale ( sapersi muovere in diversi contesti sociali,…) |  |  |  |  |  |
| Autonomia nelle attività didattiche |  |  |  |  |  |
| Necessita di semplificazioni |  |  |  |  |  |
| Necessita di strumenti specifici*(Specificare*…………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………...…………………………………………………………………..) |  |  |  |  |  |

**AREA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***comprensione*** | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Ha difficoltà nella conoscenza lessicale |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comprensione semantica |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comprensione d’ascolto |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ***attenzione*** | ***prolungata*** | ***media*** | ***alterna*** | ***Tempi ridotti*** | ***inesistente*** |
| L’ attenzione è : |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ***memoria*** | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Ha difficoltà nella memoria di lavoro |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria a breve termine |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria a lungo termine |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria verbale |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria uditiva |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria visuo-spaziale |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella memoria cinestetica |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ***modi dell’apprendimento*** | ***SI*** | ***Spesso*** | ***A volte*** | ***Raramente*** | ***NO*** |
| Ha difficoltà a portare a termine il lavoro in tempi adeguati |  |  |  |  |  |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO | Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari |
| Per attività extrascolastiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osservazione in forma conclusiva** | **X** |
| ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI |  |
| ALUNNO CON CRITICITA’ DISCIPLINARI |  |
| ALUNNO CON DIFFICOLTA’ NEGLI APPRENDIMENTI |  |
| ALTRO ( Terapie riabilitative, farmacologiche...) ….................................................................................................................................. |  |

##  PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a scuola**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D**

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1 Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE CRITERI DI VERIFICA**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

**ALUNNO ………………………………**

**CLASSE ………**

**DOCENTE ……………………………..**

**DISCIPLINA ……………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |  |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari (conoscenze/competenze)** |  |
| **CRITERI DI VERIFICA** |  |

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D 1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D 2** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
| **D 3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| **D 4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D 5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| **D 6**  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| **D 7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| **D 8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D 9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D 10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
| **D 11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| **D 12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **D14** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
| **D 15** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
| **D 16** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **D 17** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **D 18** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **D 19** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D 20** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D 21** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D 22** | Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C 1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C 2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C 3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| **C 4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C 5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| **C 6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C 7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C 8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
| **C 9** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C 10** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
| **C 11** | Altro …………….. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE UTILIZZATE** |
| **S1** | Apprendimento collaborativo e lavori di gruppo |
| **S2** | Tutoraggio tra pari |
| **S3** | Facilitazioni sui contenuti con uso di schemi, sintesi, immagini, ecc. |
| **S4** | Uso di mappe |
| **S5** | Uso di strategie e canali multimediali |
| **S6** | Indicazioni sul metodo di studio |
| **S7** | Sintesi di spiegazione fatta al termine della lezione |
| **S8** | Prima di iniziare la nuova lezione spendere qualche minuto a rivedere la precedente lezione, effettuando i dovuti collegamenti |
| **S9** | Interrogazione programmata |
| **S10** | Didattica laboratoriale |
| **S11** | Consegna anticipata del testo in vista di una esercitazione |
| **S12** | Consegna anticipata di schemi grafici relativi all’argomento che si andrà a sviluppare |
| **S13** | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi |
| **S14**  | Interrogare riducendo o frammentando la quantità di contenuto |
| **S15** | Rinforzo continuo per aumentare il livello di autostima dell’alunno |
| **S16** | Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE/ORALI**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRMA DEI GENITORI |  IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)