

italiano

• **ADERENZA ALLA TRACCIA**

- (5) Non pertinente; tipologia testuale non rispettata.
- (6) Sufficientemente pertinente; tipologia testuale sostanzialmente rispettata.
- (7) sostanzialmente pertinente; tipologia testuale rispettata.
- (8) Buona pertinenza; tipologia testuale rispettata.
- (9-10) Del tutto pertinente; tipologia testuale rispettata.

• **COERENZA E COESIONE**

- (5) Limiti di coerenza e coesione; informazioni non collegate.
- (6) Tema semplice e ordinato, ma con passaggi logici non sempre coerenti.
- (7) Struttura schematica ma nel complesso organizzata con coerenza.
- (8) Struttura coerente e articolata.
- (9-10) Struttura perfettamente articolata, coerente e coesa.

• **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA**

- (5) Carenze nella strutturazione dei periodi; importanti errori di ortografia.
- (6) Qualche carenza nella strutturazione dei periodi; qualche errore di ortografia.
- (7) Esposizione organica ma lineare. Ortografia accettabile.
- (8) Esposizione organica, logica e coerente.
- (9-10) Esposizione completa, ampia e articolata.

• **UTILIZZO DEL LESSICO**

- (5) improprietà lessicali e uso linguistico non sempre corretto.
- (6) Uso linguistico sostanzialmente corretto, con qualche errore e improprietà lessicale.
- (7) Uso linguistico sostanzialmente corretto, lessico semplice ma appropriato.
- (8) Uso linguistico corretto, con proprietà di linguaggio.
- (9-10) Completa padronanza lessicale e formale.

• **ORIGINALITA' E RICCHEZZA DEL CONTENUTO**

- (5) Banale e povero di contenuto.
- (6) Contenuto semplice e generico.
- (7) Contenuto semplice ma con alcune considerazioni personali.
- (8) Contenuto adeguato e con considerazioni personali motivate.
- (9-10) Contenuto ricco e articolato, considerazioni originali con riferimenti alle conoscenze personali.

matematica

• **CONOSCENZA DEI CONTENUTI**

- (4) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti molto frammentaria
- (5) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti approssimativa.
- (6) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti sufficiente.
- (7) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti più che sufficiente.
- (8) Il compito dimostra una buona conoscenza dei contenuti
- (9) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti approfondita.
- (10) Il compito dimostra una conoscenza dei contenuti esaustiva

• **APPLICAZIONE DEI PROCEDIMENTI**

- (4) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo confuso e con molti errori.
- (5) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo parziale e con errori
- (6) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo incerto, a livello essenziale.
- (7) I procedimenti risultano individuati e applicati con imprecisioni.
- (8) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo corretto ma con qualche imprecisione.
- (9) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo corretto.
- (10) I procedimenti risultano individuati e applicati in modo sicuro.

• **ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI**

- (4) ed esposti in forma disordinata e senza l'uso del linguaggio specifico
- (5) ed esposti in forma confusa e con lessico specifico limitato.
- (6) ed esposti in forma non sempre adeguata.
- (7) ed esposti in forma semplice ma adeguata.
- (8) ed esposti in forma corretta.
- (9) ed esposti in forma appropriata.
- (10) ed esposti in forma organica e rigorosa.

Lingue straniere

• **COMPRESIONE DEL TESTO**

- (4) L'alunno/a non ha compreso il significato del testo;
- (5) L'alunno/a ha compreso il significato del testo in modo parziale;
- (6) L'alunno/a ha sostanzialmente compreso il significato del testo;
- (7) L'alunno/a ha compreso il significato del testo ed ha individuato quasi tutti i dati impliciti;
- (8) L'alunno/a ha compreso il significato del testo individuando anche i dati impliciti;
- (9) L'alunno/a ha compreso il significato del testo ed ha individuato agevolmente tutti i dati impliciti richiesti;
- (10) L'alunno/a ha compreso perfettamente il significato del testo ed ha individuato agevolmente tutti i dati impliciti richiesti

• **CORRETTEZZA LINGUISTICA**

- (4) ha fornito risposte confuse e inadeguate;
- (5) ha fornito risposte non sempre inerenti, talvolta incomplete;
- (6) ha fornito risposte comprensibili, non sempre corrette e con alcuni errori grammaticali;
- (7) ha prodotto risposte abbastanza chiare con qualche errore grammaticale e lessicale;
- (8) ha fornito risposte chiare, con alcuni errori grammaticali;
- (9) ha elaborato le risposte in modo sicuro e con un uso sostanzialmente corretto delle strutture grammaticali;
- (10) ha elaborato le risposte in modo chiaro e grammaticalmente corretto

• **RIELABORAZIONE PERSONALE**

- (4) l'elaborato risulta privo di apporto personale.
- (5) l'elaborato risulta povero di considerazioni personali.
- (6) ha formulato semplici considerazioni personali.
- (7) ha formulato discrete considerazioni personali.
- (8) ha formulato adeguate considerazioni personali.
- (9) ha formulato osservazioni personali appropriate.
- (10) ha formulato osservazioni personali originali e pertinenti.

inglese (attribuzione del voto da 0 a 5)

- **COMPRESIONE DEL TESTO**

- (0) Non svolge la traccia
- (1) Non comprende il significato del testo
- (2) Comprende il testo in modo frammentario e molto parziale
- (3) Comprende il testo in modo essenziale
- (4) Comprende adeguatamente il testo
- (5) Dimostra una completa comprensione del testo

- **COMPETENZA LINGUISTICA**

- (1) Non svolge la traccia
- (2) Non conosce le strutture della lingua
- (3) Conosce e usa le strutture della lingua in modo generalmente scorretto
- (4) Conosce ed usa le strutture della lingua in modo generalmente essenziale
- (5) Ha una buona competenza grammaticale, nonostante la presenza di alcuni errori formali
- (6) Ha una completa competenza lessicale e grammaticale

- **RIELABORAZIONE PERSONALE**

- (1) Non svolge la traccia
- (2) Non rielabora affatto il messaggio
- (3) Comunica in modo confuso ed il messaggio non raggiunge con efficacia il destinatario
- (4) Comunica in modo sufficientemente adeguato quanto richiesto
- (5) Rielabora in modo adeguatamente articolato quanto richiesto
- (6) Rielabora in modo coerente e ben sviluppato, con efficacia comunicativa

spagnolo (attribuzione dei voti da 1 a 5)

1. Per la tipologia *vero/falso* (domande 1-5) si attribuisce 1 punto per ogni domanda;
 2. Per la tipologia *scelta multipla* (domande 6-11) si attribuisce 1 punto per ogni domanda;
 3. Per la tipologia *risposta aperta* (domande 12-15) si attribuiscono 3 punti per ogni domanda, articolati come seguono:
 - ✓ Comprensione del quesito e del testo (max 1 punto)
 - ✓ Correttezza ortografica e grammaticale (max 1 punto)
 - ✓ Originalità e rielaborazione personale (max 1 punto)N.B. per gli studenti con DSA/BES l'unico criterio da tenere in considerazione è il primo, coerentemente con quanto stabilito nei PDP degli alunni interessati.
 4. Per la tipologia *risposta libera* (domande 16-17) si attribuiscono rispettivamente un massimo di 5 e 10 punti, valutando gli stessi indicatori delle risposte aperte.
-

Il punteggio massimo è quindi di **38 punti**. L'attribuzione dei voti è la seguente:

Prestazione non data	→ ZERO	$x \leq 11$	→ UNO
$12 \leq x \leq 20$	→ DUE	$21 \leq x \leq 27$	→ TRE
$28 \leq x \leq 33$	→ QUATTRO	$34 \leq x \leq 38$	→ CINQUE

Giudizio del colloquio

L'alunno ha affrontato il colloquio pluridisciplinare in modo calmo / sereno / agitato / riuscendo a stento a trattenere la propria emotività.

E' riuscito a comprendere adeguatamente / in parte / nel complesso i temi proposti, organizzando le conoscenze a disposizione in modo conseguente e completo / sufficientemente accettabile / comprensibile / non adeguato.

Le risposte sono risultate pertinenti / non pertinenti / adeguate, complete ed esaurienti.

E' riuscito / non è riuscito / se guidato ad operare collegamenti tra i contenuti delle varie discipline.

Si serve / non riesce / riesce solo in parte a utilizzare i linguaggi propri delle singole discipline.

Giudizio finale

(5,5) In sede d'esame, l'alunno ha confermato la preparazione appena sufficiente e il livello di maturazione raggiunti nei tre anni di scuola. Ha manifestato qualche difficoltà a orientarsi tra i vari temi proposti, a organizzare le conoscenze e a operare semplici collegamenti. Ha esposto i contenuti essenziali in forma semplice ma accettabile e con un lessico elementare.

(6) In sede d'esame l'alunno ha confermato la sufficiente preparazione e il livello di maturazione raggiunto nei tre anni di scuola. Si è orientato adeguatamente tra i temi proposti, organizzando in modo ordinato le conoscenze, operando altresì semplici collegamenti. Si è espresso in forma accettabile e con un lessico essenziale.

(7/8) In sede d'esame l'alunno ha confermato la sufficiente preparazione e il livello di maturazione raggiunto nei tre anni di scuola. E' riuscito a orientarsi abbastanza agevolmente tra i temi proposti, organizzando le conoscenze e operando collegamenti in modo corretto e coerente. Ha esposto i contenuti in forma chiara e scorrevole, utilizzando il lessico specifico.

(9-10) In sede d'esame l'alunno ha confermato la sufficiente preparazione e il livello di maturazione raggiunto nei tre anni di scuola. E' riuscito a orientarsi agevolmente tra i temi proposti, a organizzare in modo logico le conoscenze, a operare collegamenti e a rielaborare in modo autonomo (e personale). Ha esposto i contenuti in forma articolata e organica, utilizzando con proprietà e ricchezza il lessico specifico.